Základní škola, Praha 10, Křimická 314, 109 00 Praha 10

fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

zaměřená na výuku cizích jazyků







VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ

**ROK 2017/2018**

**Č. j.: zš 317/2018**

****

|  |
| --- |
| **Projednáno v pedagogické radě dne: 29. 8. 2018** |
|  **Projednáno ve školské radě dne:**  |

**Název organizace: Základní škola, Praha 10, Křimická 314**

**Sídlo organizace: Praha 10, Křimická 314**

**PSČ: 109 00**

**IČO: 63831589**

[**www.krimicka.cz**](http://www.krimicka.cz)**,** **info@krimicka.cz**

**Ředitelka školy: Mgr. Ivana Heboussová,**

**Zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň: PaedDr. Světlana Vojtová**

**Zástupkyně ředitelky školy pro 2. stupeň: Mgr. Jana Ludwig**

**Zřizovatel: MČ Praha 15**

**Školská rada byla zřízena ke dni 6. 6. 2005**

1. **Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí**

 Základní škola, Praha 10, Křimická 314 22. 4. 1996

1. **Zřizovatel:**

MČ Praha 15, Boloňská 1/478, 109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy

1. **Charakteristika školy:**

 Jsme základní školou se školním vzdělávacím programem zaměřeným na  rozšířenou výuku jazyků, zaměření na anglický jazyk (od 2. roč., nepovinný v1. roč.), od 6. roč. německý jazyk, od 8. roč. volitelný 3. cizí jazyk.

Naše škola je fakultní školou pro studenty PedF UK.

1. **Vzdělávací program školy**

 V tomto školním roce škola realizovala výuku podle Školního vzdělávacího programu č. j. 327/2017. Tento vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce školy, která vznikla analýzou vlastních možností, schopností pedagogického sboru, reaguje na vzdělávací požadavky rodičů, navazuje na tradice školy. Cílem základního vzdělání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání. Komunikace a vztahy uvnitř školy, ale i navenek s rodiči a s veřejností patří k nejdůležitějším tématům. Vzdělávací program školy klade důraz na vytváření přátelského, klidného, spolupracujícího a tvořivého klimatu, které by žáky motivovalo k celoživotnímu učení a k práci. Při realizaci vzdělávacího programu chce škola plnit vedle cílů poznávacích i cíle hodnotové, orientované na formování pozitivních rysů a mravních vlastností žáka. Chce vést žáka k týmové spolupráci, k vzájemné pomoci a respektu a k dodržování stanovených školních pravidel. U žáků nadaných vytvářet podmínky pro jejich rozvoj, zapojovat je do vědomostních soutěží a olympiád nad rámec školní výuky. Podporovat i žáky s nadáním pohybovým, výtvarným a hudebním a dát všem příležitost prezentovat a rozvíjet své nadání. V této souvislosti považujeme za vhodné nabízet žákům výběr volitelných a nepovinných předmětů.

 Učební plán je v naší škole přizpůsoben rozšířené výuce cizích jazyků. Od 1. ročníku je zde vyučován anglický jazyk, ve 3. a 4. ročníku je výrazně posílena hodinová dotace anglického jazyka na 4 hodiny týdně. Od 6. ročníku je vyučován německý jazyk v hodinové dotaci 3 vyučovací hodiny týdně. V 8. ročníku si žáci mohou volit ještě ruský jazyk, anebo vybrat jazyk francouzský. Žáci, kteří chtějí konverzovat v anglickém jazyce, mohou navštěvovat konverzační kurz nebo se mohou připravovat na zkoušky PET (Preliminary English Test). V tomto školním roce byla na 2. stupni posílena i výuka matematiky a českého jazyka.

Podle školního vzdělávacího programu č. j. 327/2017 se vyučovalo k 30. 6. 2018 493 žáků v 23 třídách.

1. **Pedagogičtí pracovníci** (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.,
o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ped. prac. celkem |  ped. prac. s odbornou kvalifikací |  ped. prac. bez odborné kvalifikace |
| počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2017 | 42 | 39 | 3 |

1. **Věková struktura pedagogických pracovníků**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Věk | do 30 | 31 - 40 | 41 - 50 | 51 - 60 | 61 – a více |
| počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2017 | 6 | 10 | 10 | 12 | 4 |

1. **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Učitelství 1. stupně | ZČU Plzeň | získání kvalifikace (3) |
| Magisterské studium | PedFUK | Získání kvalifikace (1) |

1. **Přehled dalšího vzdělávání:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název kurzu/semináře/studia | Poskytovatel kurzu/semináře/studia | Důvod vzdělávánízískání kvalifikace/rozšiřování kvalifikace apod. |
| Letní škola matematiky Hejného | H-mat | rozšiřování kvalifikace |
| Seminář Aj | Praha 15 | rozšiřování kvalifikace |
| Žák s problémovým chováním | Agentura Majestic | rozšiřování kvalifikace |
| Jak předcházet šikaně | NIDV | rozšiřování kvalifikace |
| Metoda čtení, seminář Aj | OXFORD PROFESSIONAL DEVELOPEMENT | rozšiřování kvalifikace |
| Abeceda a práce s čítankou | Tvořivá škola | rozšiřování kvalifikace |
| Koordinátor školního vzděl. programu | INFRA s.r.o. | rozšiřování kvalifikace |
| Metodika prevence dopravní výchovy | DC Veronské náměstí | rozšiřování kvalifikace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jak předcházet šikaně | DVPP MŠMT | rozšiřování kvalifikace |
| Jazykové vzdělávání Pha 15 | Akcent | rozšiřování kvalifikace |
| Teaching English: Aj pro 2.st. | OUP | rozšiřování kvalifikace |
| Konference pro vyučující Aj na ZŠ  | Wattsenglish | rozšiřování kvalifikace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Seminář EKOABECEDA  | MŠMT | rozšiřování kvalifikace |
| Přednášky a exkurze na vědeckých pracovištích AV  | AV | rozšiřování kvalifikace |
| Setkání učitelů fyziky - Elixír do škol  | Nadace Depositum Bonum | rozšiřování kvalifikace |
| HV- hudba do škol  | Česká filharmonie | Rozšíření kvalifikace  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Použití filmů ve výuce Nj | Nakladatelství Huber | Získání metodiky a materiálů k tomuto způsobu práce ve výuce |

1. **Počet zapsaných dětí pro školní rok 2018/2019 a odkladů školní docházky na školní rok 2018/2019** (z výkazů pro daný školní rok)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | zapsané děti | přijaté děti | odklady škol. docházky |
| počet | 73 | 62 | 9 |

1. **Hodnocení činnosti školních družin a klubů**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | počet oddělení | počet žáků |
| Školní družina | 8 | 215 |
| Školní klub | 0 | 0 |

 Ve školní družině pracovalo s dětmi 8 vychovatelek. Činnost školní družiny probíhala podle ročního plánu práce, který měla každá z vychovatelek rozpracovaný na základě vytvořeného ŠVP pro ŠD do týdenních plánů. Tyto plány zachycují komplexně jednotlivé výchovně vzdělávací oblasti od společenskovědní až po oblast sportovně rekreační a jejich obsah zohledňuje věkové složení dětí v jednotlivých odděleních. Vychovatelky vedly děti k dodržování hygienických návyků a zásad bezpečnosti, vytvářely dětem podmínky pro odpočinek, rozvíjely dětskou tvořivost, řečové a pohybové dovednosti, kladly důraz na dodržování norem slušného chování. Ve výchovné práci využívaly osvědčené formy činnosti a metody práce s přihlédnutím k věku dětí. Ve všech činnostech rozvíjely a upevňovaly jednotlivé klíčové kompetence. Po celý rok úzce spolupracovaly s učitelkami 1. stupně, připravovaly a pečlivě vybíraly výchovně vzdělávací akce doplňující vhodně povinnou výuku. Během školního roku organizovala školní družina několik výletů a již tradiční a mezi rodiči velmi oblíbenou velikonoční tržnici a velikonoční besídku.

 V říjnu a v listopadu děti zhlédly divadelní představení. Dárky k Vánocům si děti mohly vyrobit ve výtvarných dílnách, kde se seznámily s technikou malování na porcelán a na textil. V prosinci se všechna oddělení zapojila do celoškolního programového vyučování na téma Tradice Vánoc. Děti společně se svými vychovatelkami připravily jako každoročně dárky do vánoční tržnice. V rámci výtvarných dílen se zde seznámily s vánočními zvyky a tradicemi.

Po celý rok vedly vychovatelky pedagogickou praxi studentek ze střední pedagogické školy. Studentky uplatňovaly v praxi nové poznatky získané při dalším vzdělávání a pro svou práci využívaly poznatky z odborných časopisů.

 Od školního roku 2015/2016 byla navýšena kapacita družiny na 240 žáků. V souvislosti se zvyšováním počtu zájemců o ŠD by bylo potřeba vybavit prostory na školním hřišti určené pro pobyt venku herními prvky vhodnými pro děti.

1. **poradenské služby škol** (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů)

 Škola zabezpečuje poskytování poradenských služeb prostřednictvím školního poradenského pracoviště. Tyto služby ve škole zajišťuje tým, který je tvořen výchovným poradcem, kariérovým poradcem, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem, školním psychologem a školním asistentem. Všichni členové poradenského týmu vycházejí při své práci ze znalosti prostředí a atmosféry školy.

Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s vedením školy, s pedagogy, s asistenty pedagoga a dalšími školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC).

Školní poradenské pracoviště poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Snaží se pomáhat jim při zvládání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží.

V tomto školním roce vzhledem ke změnám v legislativě bylo velmi náročné shromažďovat a pracovat s veškerou potřebnou dokumentací žáků, kteří mají specifické vzdělávací potřeby. Tyto informace byly následně předávány ostatním pedagogickým pracovníkům.

V rámci předávání informací se výchovné poradkyně pravidelně setkávaly s ostatními pracovníky v poradenských službách a s výchovnými poradci z okolních škol. Rovněž jsme byli během roku v kontaktu i se sociálním odborem péče o děti. Běžně ve škole docházelo k individuálním pohovorům se žáky a s jejich rodiči.

Třídním učitelům a ostatním pedagogům výchovné poradkyně poskytovaly odbornou pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a také při jejich vyhodnocování. Samozřejmostí bylo využívání poradenských konzultací učitelům, kteří řešili kázeňské problémy žáků. V případě potřeby proběhly v některých třídách hospitace.

V rámci práce činnosti výchovného týmu probíhaly pravidelné konzultace s vedením školy.

Celoročně byla na vysoké úrovni spolupráce s metodikem prevence v oblasti péče o žáky s problémovým nebo rizikovým chováním.

V oblasti kariérového poradenství docházelo k intenzivnímu získávání nejnovějších informací a jejich předávání rodičům a žákům.

Výchovné poradkyně věnovaly velkou pozornost novým výchovným trendům a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti výchovného poradenství. Výchovné poradkyně předávaly potřebné informace rodičům a tím jim účinně pomáhaly při rozhodování a při výběru vhodné střední školy.

I v tomto školním roce byly pro zájemce organizovány Profi testy v Pedagogicko- psychologické poradně v Praze 10. Tyto testy mohou pomoci při výběru vhodné střední školy. Kariérová poradkyně v naší škole administrovala veškeré přihlášky na střední školy a vyhodnocovala také počty přijatých žáků podle typu školy.

1. **Výsledky přijímacího řízení 2017/18**

Na víceletá gymnázia přijato (počet žáků):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | z 5. ročníku | ze 7. ročníku |
| Státní | 10 | 3 |
| Soukromá | 3 | 2 |
| Církevní | 3 | - |

Stř. školy – státní a církevní ukončené maturitní zk. (9. ročník)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gymnázia | OA | Zdravotní školy | Průmyslové školy | Ostatní stř. školy | Stř. odborná učiliště | celkem |
| 3 | 5 | 1 | 7 | 11 | 1 | 28 |

Soukromé školy

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gymnázia | OA | Zdravotní školy | Průmyslové školy | Ostatní stř. školy | Stř. odborná učiliště | celkem |
| - | - | - | - | 3 | 3 | 6 |

Učební obory (tříleté, dvouleté)

|  |  |
| --- | --- |
| z 9. ročníku | z 8. ročníku |
| 5 | - |

 V rámci speciálně pedagogické péče se náprav specifických poruch učení pod vedením speciální pedagožky účastnilo 20 žáků. Na přelomu května a června děti psaly závěrečný diktát a četly. Výsledky byly porovnávány s výkonem dětí v září tohoto školního roku. I v tomto školním roce došlo u dětí ke zlepšení, často velmi výraznému. S výsledky speciální pedagožka seznámila třídní učitelky dětí a informovala rodiče. S rodiči byly probírány i techniky nácviku čtení a někteří žáci se zapojili do programu KUPOZ.

 V rámci operačního programu Šablony pro základní školy pracoval v tomto školním roce ve škole školní psycholog. Úzce spolupracoval s ostatními členy poradenského týmu školy a realizoval v tomto školním roce zejména tyto následující činnosti. Poskytoval podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledoval a vyhodnocoval účinnost zvolených opatření, podílel se na prevenci školní neúspěšnosti, podporoval vzdělávání žáků nadaných a podílel se na vytváření příznivého sociálního klimatu ve škole. V případě problematických projevů v chování u některých žáků realizoval včasnou intervenci. Učitelům poskytoval metodickou podporu při užití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy.

 V rámci tohoto operačního programu ve škole v tomto školním roce pracoval i školní asistent. Jeho hlavním úkolem bylo poskytování základní podpory přímo v rodině a při spolupráci s rodiči. Školní asistent pomáhal při organizaci času vytipovaných žáků s neprospěchem, pomáhal jim s motivací k učení, podporoval je v kladném přístupu k plnění školních povinností a poskytoval zpětnou vazbu těmto žákům i jejich rodičům. Školní asistent je těmto žákům nápomocen i při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit

1. **Spolupráce s rodiči a ostatními partnery**

V tomto školním roce byl rodiči založen Klubu rodičů a přátel školy při ZŠ Křimická.

Tento Klub je samosprávná, dobrovolná, nepolitická a nezisková organizace založená za účelem naplňování společného zájmu dle platných právních předpisů ČR.

Posláním Klubu rodičů je zejména:

* ochrana práv, potřeb a zájmů žáků základní školy,
* působení na členy Klubu, rodiče a příbuzné žáků základní školy tak, aby správně přistupovali k výchově žáků základní školy,
* podpora a pomoc základní škole při plnění jejího poslání,
* spolupůsobení při vytváření bezpečného a všestranně se rozvíjejícího psychosociálního klimatu v rodinách žáků základní školy a v základní škole,
* zjišťování potřeb a zájmů žáků základní školy a jejich podpora,
* seznamování vedení základní školy s náměty, připomínkami a stížnostmi ve vztahu k činnosti Klubu a podílení se na jejich vyřizování,
* poskytování finanční podpory a materiální pomoci při zajišťování výchovy avzdělávání žáků základní školy a zlepšování školního prostředí,
* podporování součinnosti základní školy s orgány vykonávajícími státní správu a samosprávu ve školství,
* podílení se na pořádání kulturních a sportovních akcí pro žáky základní školy, jejich rodiče a veřejnost.

Hlavní činnost Klubu je financována především z členských příspěvků, dotací, grantů, sponzorských darů (nad rámec vlastního rozpočtu základní školy, plánu resortu školství).

Činnost Klubu rodičů se v tomto školním roce úspěšně rozvíjela a Klub se stal významným partnerem jak třídních učitelů, tak vedení školy. Podílel se na organizování mnoha školních akcí, které výrazně podpořil finančně. Role Klubu byla v tomto školním roce výrazně posílena a rodičovskou veřejností i pedagogy kladně hodnocena.

1. **Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

 V tomto školním roce je škola zapojena do projektu MŠMT, který je spolufinancován Evropskou unií. Jedná se o operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Cílem tohoto projektu je personální posílení našeho týmu o školního asistenta a školního psychologa, vzdělávání pedagogických pracovníků v kurzech zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost, cizí jazyky, inkluzi a rozvojové aktivity jako je čtenářský klub a doučování žáků. Doba trvání tohoto projektu činí 2 školní roky a celková výše podpory je 1 265 456,-Kč.

 Dalším finančně významným projektem je projekt Rekonstrukce a vybavení odborných učeben. Tento projekt MHMP je rovněž spolufinancován Evropskou unií a to jejími strukturálními a investičními fondy v rámci Operačního programu Praha – pól růstu. Cílem tohoto projektu je zvýšení kvality infrastruktury pro vzdělávání na ZŠ Křimická prostřednictvím vytvořením dvou nových jazykových učeben. Celková částka včetně DPH činí na práce a dodávku zboží a služeb 2 423 348,-Kč. MČ Praha 15 se bude podílet na realizaci tohoto projektu částkou 248 050,-Kč.

 Dalším projektem v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání je Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi, který realizuje Národní institut pro další vzdělávání. Cílem je podpora školy v rámci vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti inkluze. Tato podpora bude trvat 4 roky.

 Katedra pedagogiky a psychologie Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci provádí již od roku 2016 v naší škole výzkum, který se týká fluktuace učitelských sborů. I v tomto školním roce proběhlo dotazníkové šetření.
Výzkumný tým z Technické univerzity v Liberci, katedry pedagogiky a psychologie, zkoumá klima učitelských sborů v republice a fluktuaci učitelů. Jedná se o ojedinělý a dlouhodobý výzkum. Naše škola byla vybrána statisticky náhodným výběrem a data takto získaná jsou výzkumně velmi cenná.

 Již druhým rokem probíhal v naší škole projekt s názvem Cizinec našinec. Cílem tohoto projektu bylo zábavnou formou podporovat používání zdravého rozumu při formování názorů dětí. Projekt byl zaměřen na velice aktuální téma vztahů mezi lidmi různých národností. Probíhal v loňském a i v tomto školním roce. Přispěl určitě k budování vztahů mezi dětmi různých národností na základě vzájemného respektu, úcty a sebeúcty.

 Pedagogická fakulta UK v Praze realizovala v naší škole výzkumný projekt Jazyk a gramotnost. Do tohoto projektu byli zapojeni někteří vybraní žáci, kteří byli sledováni již v mateřské škole. Projekt se zaměřil na vývoj jazykových schopností a na diagnostiku těchto schopností

 Škola ve spolupráci s Klubem rodičů zažádala Státní fond životního prostředí České republiky o podporu v rámci Rekonstrukce a vybavení center ekologické výchovy, učeben a jiných zařízení pro účely EVVO. Předmětem této podpory je Revitalizace školní zahrady.

1. **Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

 Škola již tradičně rozvíjí talent svých žáků jejich zapojováním do různých soutěží a olympiád. Vzhledem k zaměření školy se orientujeme zejména na soutěže jazykové. Naši žáci pravidelně dosahují velmi dobrých výsledků.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název soutěže** | **Počet žáků,****třídy** | **Výsledek ve školním kole** | **Výsledek v obvodním kole** | **Účast/výsledek v krajském kole** |
| Come and Show | cca 12 |  |  | 2x1.místo (1.stupeň) |
| Matematický klokan, kategorie Cvrček  | 2. a 3. třídy, cca 60  | 1.Z. Pangrácová3.A2.D.Lukavský3.A3.M.Hurychová, 3.C |  |  |
| Požární ochrana očima dětí (výtvarná soutěž)  | 1.-3.třídy,cca 90 6. – 9. třídy |  | 1x1.místo; 2x 2.místo; 1x 3.místo: 1x |  |
| Turnaj v dámě | 1.-3. třídycca 27 žáků | 1.místo J.Stöhr | 12.místo |  |
| Skřítek Dudlíkář(výtvarná soutěž)  | 1.A, 2.AC, 3.ABCcca 120 žáci 2. stupně | 1.místo Z.Pangrácová 3.AŠ.Chotěborský 3.B2.místoA.M.Tětek 2.A |  |  |
| Zahrada písní - soutěžní přehlídka pěveckých sborů (hudební kroužek)  | 13  |  |  | 2.místo |
| Africký svět - výtvarná soutěž | 3.C  |  |  |  |
| Pohár starosty Prahy 15, soutěž v lehké atletice | 3.ABC |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Matematický klokan, kategorie KLOKÁNEK  | 4. a 5. třídy 110  |  |  | 1. Koďousková 5. C2. Federer 5. C3. Humlová 5. C |
| Výtv. soutěžJEDEN SVĚT | 4. B - 6 4. C - 3  |  |  |  |
| Turnaj v dámě | 4. a 5. třídy 12  |  |  |  |
| Cyklozávody | 5. třídy | 5. A Janík |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Konverzační soutěž Aj | 2 |  | Boček:2.místoLangr: 14.místo |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Pražský pramen | 29 | 4 postoupili do obvodního kola | uspěli 2 žáci |  |
| Přírodovědný klokan  | 30 | 3 postoupili do obvodního kola |  |  |
| Mladý chemik | 10 | 3 postoupili do obvodního kola | uspěla 1 žákyně |  |
| Bobřík informatiky | 59 | uspělo 5 žáků (organizuje se pro celou ČR jednorázově) |
| Zdatný matematik | 11 |  | uspěli 3 žáci (2 první místa a 1 třetí) |  |
| Chemická olympiáda | 1 | postoupila 1 žákyně | uspěla 1 žákyně |  |
| Matematický klokan,kategorie KLOKAN | 100 | uspělo 6 žáků (organizuje se pro celou ČR jednorázově) |
| Pythagoriáda | 118 | 4 postoupili do obvodního kola |  |  |
| Matematická olympiáda | 21 | 4 postoupili do obvodního kola | uspěl 1 žák |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| BubbleStar | 2 |  | 2x 3. místo |  |
| OVOV | 18 |  | 1x 2.místo; 2x 2.místo; 1x 3.místo | Postup do krajského kola |
| Konverzační soutěž v NJ(školní kolo) | 14 | Kat. IA Tereza Hofmanová (1.místo)Kat. IIA Zuzana Burianová (1.místo) | Kat. IA Tereza Hofmanová (1.místo)Kat. IIA Zuzana Burianová (1.místo) | Kat.IIA – 9.místo |
| Interaktivní soutěž „Deutsch macht Spaß“ | 8 | ------------------- | ------------------ | ------------------- |
| Dějepisná olympiáda | 13 | 1 žák postoupil do obvodního kola | 9. místo |  |
| Olympiáda ČJ | 14  | Do obvodního kola:2 | Pondělíčková   |  |
| Úcta ke stáří (literární soutěž) | 15  |  | 1. místo – Machková Kateřina, 6. B |  |
| Můj život v Praze (literární soutěž) | 6. A, B |  |  |  |
| Obrázek, který udělá radost hned dvakrát (výtvarná soutěž |  |  | Martin Luňák, 5.B – 1. místo |  |

1. **Polytechnická výchova**

 Polytechnická výchova byla realizována především prostřednictvím volnočasových aktivit. V tomto školním roce byl již tradičně velký zájem o keramiku. Bylo otevřeno šest kroužků pro žáky zejména prvního stupně. Netradiční výtvarné techniky byly vyučovány v kroužku Ohňostroj barev. Žáci těchto kroužků svými výtvory zdobí prostory školy. Velmi oblíbeným kroužkem je kroužek dramatický, který je veden v anglickém jazyce. Jeho činnost je prezentována prostřednictvím úspěšných představení pro žáky i pro rodiče. Pro žáky, kteří mají rádi hudbu, škola nabízí kroužek hudební a kroužek hry na flétnu. Tyto kroužky opět realizují různá vystoupení a úspěšně se účastní různých soutěží.

 V rámci pohybových aktivit se ve škole konají různé sportovní kroužky. Je to například badminton, miniházená, judo, florbal, kroužek in-line bruslení, tenis, taneční kroužek Hýbeme dětmi.

 Pro zvídavé žáky nabízíme šachový kroužek a kroužek Věda nás baví.

 Nezapomínáme ani na rozvoj řeči v logopedickém kroužku a přípravu žáků na přijímací zkoušky na střední školy.

1. **Přípravné třídy**, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ.

 V naší škole není zřízena přípravná třída.

1. **Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin,**

|  |  |
| --- | --- |
| Vietnam | 3 |
| Ukrajina | 4 |
| Bosna a Hercegovina | 1 |
| Moldavsko | 1 |
| Rusko | 4 |
| Slovensko | 4 |
| Bulharsko | 1 |
| Mongolsko | 1 |

1. **Environmentální výchova**

 Cílem environmentální výchovy je rozvoj kompetencí (znalostí, dovedností a postojů) potřebných pro environmentálně odpovědné jednání, to je jednání, které je v dané situaci a daných možnostech co nejpříznivější pro současný i budoucí stav životního prostředí. Environmentálně odpovědné jednání je chápáno jako odpovědné osobní, občanské a profesní jednání, týkající se zacházení s přírodou a přírodními zdroji, spotřebitelského chování a aktivního ovlivňování svého okolí s využitím demokratických procesů a právních prostředků. EVVO k takovému jednání připravuje a motivuje, samotné jednání je věcí svobodného rozhodnutí jednotlivce.

 Během školního roku je průběžně doplňován roční plán EVVO o další akce, které naplňují cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu. O proběhlých akcích byli vždy informováni rodiče žáků mimo jiné během třídních schůzek a prostřednictvím článků ve školním časopise Křimda. Práce žáků z výtvarného ateliéru Ohňostroj barev k Recyklohraní byly vystaveny v přízemí pavilonu 1. stupně a na chodbách školy. Širší veřejnost jsme seznamovali s pojetím EVVO ve škole prostřednictvím školního webu.

Byly realizovány tyto akce. Recyklohraní – celorepublikový školní recyklační program, organizovaný společnostmi ASEKOL, ECOBAT, EKO-KOM, EKOLAMP: sběr použitých baterií a elektrozařízení umožnil tento rok bez problému splnit základní podmínku účasti v tomto projektu. Sběrná nádoba na baterie se vyvezla jednou, drobné i velkoobjemové elektro také. Se sběrem baterií nám opět pomáhá obchod Na Vartě. Z nabídky odměn byly objednány Klíče k určování stromů pro výuku přírodovědy a přírodopisu. Na kontě školy je aktuálně 2141 bodů. Naši žáci se zúčastňovali programů, které realizuje středisko ekologické výchovy Toulcův dvůr.

Exkurze do zoo – třídy využily výrazné slevy na vstupném po zakoupení 3 školních permanentek do pražské zoo. V ceně každé permanentky byly i dva výukové programy, dvě průvodcovské služby a seminář pro učitele. Škola může využívat pracovní listy z webu zoologické zahrady a byla v průběhu roku informována o aktuálních akcích pořádané zoo.

1. **Multikulturní výchova**

 Asi nejvýznamnějším projektem v rámci multikulturní výchovy byla realizace projektu Cizinec našinec.

 Název tohoto projektu je vypůjčený ze známé pohádky Tři veteráni. Není to náhodou. Lidé mají někdy tendenci uchylovat se k extrémním projevům a názorům. Jednou vítají a podruhé hrozí. Cílem tohoto projektu bylo zábavnou formou podporovat používání zdravého rozumu při formování názorů dětí. Projekt byl zaměřen na velice aktuální téma vztahů mezi lidmi různých národností. Probíhal v loňském a i v tomto školním roce. Přispěl určitě k budování vztahů mezi dětmi různých národností na základě vzájemného respektu, úcty a sebeúcty.

Naši školu navštěvují děti různých národností. Pracovníci sdružení H -Triatlon, z. s., kteří celý projekt v naší škole vedli, ve výše uvedeném duchu tak s našimi žáky pracovali. Ve výuce uplatňovali metodu CLIL s přesahem do polylingvní (vícejazyčné) komunikace.

 Základním cílem byl rozvoj interkulturní kompetence, pomocí které je jedinec schopen efektivně komunikovat a spolupracovat s příslušníky jiných kultur. Základem interkulturní kompetence je jazyková vybavenost jednotlivce a respektování kulturních specifičností partnerů, znalosti o specifičnostech národních/etnických kultur a příslušných dovedností. Podpora získávání interkulturní kompetence v této výuce šla ruku v ruce s posilováním kompetence sociální, personální, komunikativní a s kompetencí k řešení problémů (mj. k tématu vybrané kompetence z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání) s cílem vést žáky k empatii, pochopení jiných kultur a zohledňování potřeb při začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem v prostředí multikulturní třídy.

1. **Prevence rizikového chování**,

 Metodička prevence se i v tomto školním roce zaměřovala na vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování. Poskytovala poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).

 Spolupracovala s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a podílela se na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

 V tomto školním roce byly realizovány tyto aktivity v rámci prevence sociálně patologických jevů: Nekuřátka (preventivní program proti kouření), Típni to (preventivní program proti kouření pro starší žáky). Tyto aktivity zajišťuje Česká koalice proti tabáku ve spolupráci s 1. lékařskou fakultou (dr. Eva Králíková). Studenti medicíny velmi hezky vysvětlují mladším i starším žákům problematiku škodlivosti kouření. Děti si vytvářejí svůj negativní postoj ke kouření.

 I v tomto školním roce se naše škola zapojila do programu Jeden svět na školách. Žáci v tomto programu zhlédli filmy, které přibližují určitou problematiku světa vzhledem k jejich věku. Tyto filmové produkce s diskuzí organizuje společnost Člověk v tísni.

 Ve 4. ročníku byl v tomto školním roce vyučován nepovinný předmět Osobnostní a sociální výchova. Cílem předmětu je podpořit dobré vztahy ve třídě. Děti prožívají společný čas v kolektivu třídy i mimo povinnou výuku. Děti mají možnost lépe se poznat a najít pochopení pro druhé, mají prostor pro sdílení svých zážitků, zkušeností, problémů.

 Dlouholetou tradici na naší škole má charita. V tomto pololetí naši žáci, zaměstnanci školy a rodiče přispěli Občanskému sdružení Život dětem v rámci sbírky Srdíčkové dny. Výtěžek sbírky 4576,- Kč byl použit na nákup zdravotních a kompenzačních pomůcek, speciální výživu, rehabilitační a ozdravné pobyty pro vážně nemocné děti.

 Sbírka pro Azylový dům Rybka Husinec rovněž proběhla. V tomto pololetí jsme sbírali zejména ošacení a hračky pro děti i pro dospělé.

 Ve škole pracuje žákovský parlament. Žáci se pravidelně scházejí, plánují různé aktivity pro spolužáky, zapojují se do různých charitativních akcí pro děti a pro zvířata a také diskutují o možnostech, jak mohou pozitivně ovlivňovat dění ve škole.

 Metodička prevence se také stará o Schránku důvěry.

1. **Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

|  |  |
| --- | --- |
| kraj | K r a j |
| Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | Celkem  |
| počet žáků celkem | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 11 |
| z tohonově přijatí | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |

1. **Naplňování cílů, opatření a aktivit** vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.

 Cíl koncepce školy by měl vždy směřovat k vizi školy. S vizí školy by se měli ztotožnit nejen učitelé a žáci, ale i jejich rodiče a široká veřejnost, která se o školu zajímá.

 Vize školy je být i nadále školou s rozšířenou výukou cizích jazyků, být fakultní školou Pedagogické fakulty UK a spolupracovat i se středními školami, které připravují pedagogické pracovníky. V rámci výuky jazyků je důležitá dlouhodobá spolupráce s Gymnáziem v Burgkunstadtu. Škola bude i nadále školou pro všechny děti, poskytne kvalitní vzdělání i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným podněty.

 Všechny vzdělávací strategie sledují dosažení vize školy. Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné pro všechny učitele dané školy. Mají konkretizovat, jaké postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity budou všichni učitelé uplatňovat bez ohledu na to, jaký vyučovací předmět učí.

 Za velmi důležité považuji dodržování již úspěšně zavedených tradic školy, zapojování školy do dalších projektů, otevírání školy zejména rodičovské veřejnosti a novým podnětům.

Součástí koncepce je i kultura školy, kterou tvoří pedagogové a další zaměstnanci. Je založena na vzájemném respektování a slušném chování a korektních vzájemných vztahů, a to nejen navzájem, ale i s žáky a jejich rodiči.

 V tomto školním roce docházelo k naplňování vize i koncepce záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

1. **Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

|  |
| --- |
| Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka |
| Stupeň znalosti ČJ | Počet dětí |
| Úplná neznalost ČJ | 0 |
| Nedostatečná znalost ČJ | 1 |
| Znalost ČJ s potřebou doučování | 0 |

1. **Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité**

Škola hospodařila v podstatě se stejným příspěvkem od zřizovatele jako v minulém roce, tj. 6 mil. Kč. V porovnání dvou uplynulých účetních let 2016 a 2017 došlo k výrazné úspoře provozních nákladů. Náklady na teplo o téměř 800 tis. Kč, klesly ale i další náklady. Celková úspora byla jen za energie téměř 1 mil. Kč. Veškeré uspořené finance byly dále použity na zlepšení vybavenosti školy v oblasti ICT:

**Výchozí stav ICT – podzim 2016**

Síť: datová síť realizovaná pomocí kabeláže Cat5e, v 16 případech rozbočená na 10 Mbit přípojku pomocí dělení párů – čímž byla nouzově zvýšena kapacita přípojných míst na úkor 100 Mbit rychlosti. Hlavním výchozím přípojným místem byla učebna se sloupem, kde v racku byl umístěn 100 Mbit switch bez managementu. Po budově byly připojeny 5-8 portové switche kvůli zvýšení kapacity přípojných míst bez záložních zdrojů a bez uvedení umístění v dokumentaci. Toto se odehrávalo živelně bez předchozího uvážení a bez napojení na záložní zdroje a spol. Velmi často se pak stávalo, že určitá část budov datově vypadla a lokalizací závady se pak strávilo mnoho hodin. Stav počítačové sítě a její prvky byly poplatné své době, nebyl zde znát jakýkoliv vývoj vpřed, IT support školy pouze zařízení udržoval v chodu při použití minimálních finančních prostředků, nebyl zde kladen důraz na jakýkoliv rozvoj v této oblasti

**Současný stav ICT– jaro 2018**

Síť: rozvod sítě realizován pomocí stíněné kabeláže Cat 5e, z centrálního racku v počítačové učebně se sloupem rozvedena páteř do jednotlivých racků na chodbách (budova B2 – přízemí, 1. patro, 2. patro; budova B1 – přízemí, 1. patro, 2. patro; budova C – přízemí, 1. patro, u ředitelny, tělocvična velká, družina 1 patro). Odtud v budovách B1,B2 a C k jednotlivým počítačům a zařízením. V každém racku je umístěn management switch. Byl instalován jeden nový centrální server. Novými počítači jsou vybavené všechny učebny 2. stupně a část učeben 1. stupně, na chodbách jsou síťové tiskárny. Byla navýšena internetová konektivita z původního 20/5 Mbit na 50/30 Mbit se zachováním poskytovatele a ceny internetového připojení

 Škola se již delší dobu úspěšně snaží splňovat standartní podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků, ale i zaměstnanců školy a také se snaží vytvářet lepší podmínky pro zajištění ochrany majetku.

 Ve škole je funkční systém hlavního a generálního klíče, čipové vstupy a účinně nastavená evidence klíčů, včetně jejich bezpečného ukládání do elektronických trak. Bezpečnost celého areálu školy posílilo také vybudování pojezdové brány, která automaticky uzavírá celý areál školy. Současně se zahájením provozu této brány bylo zajištěno kamerové monitorování celého prostoru brány. Z provozních prostředků byla zakoupena kamera a kamerový server, který je nutný pro záznam.

 Bezpečnost našich žáků byla již v minulém školním roce posílena videotelefony v jednotlivých odděleních školní družiny a systémem elektronického otvírání dveří.

 I přes tyto jednotlivosti, které ale v sobě zahrnují i investice v podobě práce a dalšího drobného materiálu, je nutné dále pokračovat ve zlepšování a zdokonalování celého bezpečnostního systému. Budeme pokračovat v efektivním nastavení monitorovacího systému zejména vstupů do areálu školy i do samotné budovy. Bezpečnost žáků školní družiny a zlepšení evidence odchodů a příchodů žáků do školní družiny bude od nového školního roku zajišťovat Bell Hop systém. Oprávněné osoby (nejčastěji rodiče) budou mít možnost vyzvedávat své děti pomocí čipu. Aby bylo možno tímto způsobem vyzvedávat děti i při jejich pobytu kdekoliv v prostorách školy, je nutné dovybudování wi-fi rozvodů.

 Soustavně dochází k pomalému zlepšování vybavenosti jednotlivých tříd a odborných pracoven.

V Praze dne 27. 8. 2018 Mgr. Ivana Heboussová, ředitelka školy

 Martin Hák, předseda školské rady

Přílohy:

1. Rozbor hospodaření školy k 31. 7. 2018
2. Vyhodnocení preventivního působení skupiny Sociálně patologických jevů Oddělení prevence Městské policie hl. m. Prahy v ZŠ Křimická
3. Šetření sociálního klimatu učitelských sborů ZŠ 2016 (dlouhodobé sledování, jehož prvotní výsledky byly zpracovány v roce 2017)
4. Výsledky národního testování SCIO – 9. ročník