Základní škola, Praha 10, Křimická 314, 109 00 Praha 10

fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

zaměřená na výuku cizích jazyků







VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ

**ROK 2018/2019**

**Č. j.: zš 285/2019**

****

|  |
| --- |
| **Projednáno v pedagogické radě dne: 28. 8. 2019** |
|  **Projednáno ve školské radě dne: 7. 10. 2019** |

**Název organizace: Základní škola, Praha 10, Křimická 314**

**Sídlo organizace: Praha 10, Křimická 314**

**PSČ: 109 00**

**IČO: 63831589**

[**www.krimicka.cz**](http://www.krimicka.cz)**,** **info@krimicka.cz**

**Ředitelka školy: Mgr. Ivana Heboussová,**

**Zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň: PaedDr. Světlana Vojtová**

**Zástupkyně ředitelky školy pro 2. stupeň: Mgr. Jana Ludwig**

**Zřizovatel: MČ Praha 15**

**Školská rada byla zřízena ke dni 6. 6. 2005**

1. **Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí**

 Základní škola, Praha 10, Křimická 314 22. 4. 1996

1. **Zřizovatel:**

MČ Praha 15, Boloňská 1/478, 109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy

1. **Charakteristika školy:**

 Jsme základní školou se školním vzdělávacím programem zaměřeným na  rozšířenou výuku jazyků, zaměření na anglický jazyk (od 2. roč., nepovinný v1. roč.), od 6. roč. německý jazyk, od 8. roč. volitelný 3. cizí jazyk.

Naše škola je fakultní školou pro studenty PedF UK.

1. **Vzdělávací program školy**

 V tomto školním roce probíhalo vzdělávání v naší škole podle školního vzdělávacího programu č.j.: 318/2018. Naše škola je zaměřena na výuku cizích jazyků. Kromě výuky cizích jazyků nabízí škola další volitelné předměty, které si žáci mohou vybrat dle svého zájmu od 8. ročníku. V tomto školním roce to byla informatika, tvorba školního časopisu, ruský jazyk a cvičení z českého jazyka.

 Žáky vedeme k využívání komunikačních a informačních technologií a školní vzdělávací program podporuje využívání počítačů ve výuce.

 Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je i podpora fyzické aktivity dětí, rozvíjení jejich pohybových schopností a dovedností formou účasti žáků na různých sportovních soutěžích i na plaveckém kurzu. Plavecký kurz probíhá vždy jedno

pololetí ve druhém a jedno pololetí ve třetím ročníku.

 Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a z koncepce školy, která vznikla analýzou vlastních možností, schopností pedagogického sboru, reaguje na vzdělávací požadavky rodičů a navazuje na tradice školy. Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného především na situace blízké životu a na praktické jednání, na vzdělávací požadavky rodičů a žáků. Komunikace a vztahy uvnitř školy, ale i navenek s rodiči a veřejností patří k nejdůležitějším tématům. Klademe důraz na vytváření přátelského, klidného, spolupracujícího a tvořivého klimatu, které by motivovalo žáky k celoživotnímu učení a práci.

 Při plnění vzdělávacího programu chceme naplňovat vedle cílů poznávacích i cíle hodnotové, orientované na formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků. Vést žáky k týmové spolupráci, k vzájemné pomoci a k vzájemnému respektu, k dodržování stanovených pravidel, zejména školního řádu. U žáků nadaných vytváříme podmínky pro jejich rozvoj. Zapojujeme je do vědomostních soutěží a olympiád nad rámec běžné školní výuky, podporujeme i žáky s hudebním, výtvarným a pohybovým nadáním. Dokážeme dát všem příležitost prezentovat a rozvíjet své nadání, nabízet žákům výběr nejen vhodných volitelných předmětů, ale i zájmové činnosti.

 Školní vzdělávací program nám umožňuje rozvíjet silné stránky školy a vhodným způsobem eliminovat a napravovat případné nedostatky.

Podle školního vzdělávacího programu č. j. 318/2018 se vyučovalo k 30. 6. 2019 506 žáků v 23 třídách.

1. **Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

 Profilace školy se projevuje v zaměření na výuku cizích jazyků. Začíná výukou anglického jazyka od 1. ročníku, jehož hodinová dotace je výrazně posílena ve 3. a 4. ročníku, od 6. ročníku se přidává povinný druhý cizí jazyk. V naší škole je to jazyk německý a od 8. ročníku další cizí jazyk (ruský). V rámci zájmové činnosti se ve škole realizuje příprava na mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English, dramatický kroužek v anglickém jazyce a kroužek francouzského jazyka.

1. **Pedagogičtí pracovníci** (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.,
o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ped. prac. celkem |  ped. prac. s odbornou kvalifikací |  ped. prac. bez odborné kvalifikace |
| počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2018 | 42 | 36 | 6 |

1. **Věková struktura pedagogických pracovníků**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Věk** | **do 30** | **31 - 40** | **41 - 50** | **51 - 60** | **61 – a více** |
| **počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2018** | 4 | 8 | 13 | 10 | 7 |

1. **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Učitelství 1. stupně | ZČU Plzeň | získání kvalifikace (2) |
| Magisterské studium | PedFUK | Získání kvalifikace (1) |
| Vychovatelství ŠD | PedFUK | Získání kvalifikace (1) |

1. **Přehled dalšího vzdělávání**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název kurzu/semináře/studia** | **Poskytovatel****kurzu/semináře/studia** | **Důvod vzdělávání****Získání kvalifikace/****rozšiřování kvalifikace apod.** |
| Koordinátor ŠvP pro I. stupeň(Matematika – Hejný) | INFRA | rozšiřování kvalifikace |
| Školení metodiků dopravní výchovy | Praha 15 | rozšiřování kvalifikace |
| Jak vést rozhovor s rodičem | Tvořivá škola | rozšiřování kvalifikace |
| Žák s problémovým chováním | Agentura Majestic | rozšiřování kvalifikace |
| Webinář k testování žáků4. ročníku – TIMSS | ČŠI | rozšiřování kvalifikace |
| Kurz základní přípravy – IVP a PLPP v základním vzdělávání |  | rozšiřování kvalifikace |
| Seminář - Základy Hejného metody na 2. Stupni ZŠ | INFRA | rozšiřování kvalifikace |
| Joint the journey(anglická konference-metodické postupy při výuce) | Oxford Univerzity Press | rozšiřování kvalifikace |
| Jak vést obtížný rozhovor | Mgr. Michaela Veselá | Rozšiřování kvalifikace |
| IVP a PLPP v základním vzdělávání | NIDV | Rozšiřování kvalifikace |
| Činnosti školy spojené se zadáváním údajů z Doporučení do školské matriky pro management | NIDV | Rozšiřování kvalifikace |
| Efektivní hospitace | Mgr. Dita Olchavová | Rozšiřování kvalifikace |
| Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti a efektivnímu učení | Agentura Descartes | Rozšiřování kvalifikace |
| **Kdo si na nás brousí zuby?, seminář o bezpečnosti a geopolitice, projekt VOSK** | Asociace učitelů občanské výchovy a společenských věd | Rozšiřování kvalifikace |
| Digitální technologie ve výuce |  |  |
| Projekt Elixír | Opakovaná tematická setkání zejména pro učitele fyziky | Rozšiřování kvalifikace |
| „Syndrom CAN“ – syndrom týraného a zneužívaného dítěte |  | Pro metodiky prevence |
| Modul Platby a tematické plány | Bakaláři |  |
| Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního a školního věku |  | Pro speciální pedagogy |
| Aritmetika v Hejného metodě | H-mat | Rozšiřování kvalifikace |
| Duševní zdraví v inkluzivní škole |  | Rozšiřování kvalifikace |
| Abeceda a práce s čítankou |  | Rozšiřování kvalifikace |

1. **Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/2020** (z výkazů pro daný školní rok)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | zapsané děti | přijaté děti | odklady škol. docházky |
| počet | 64 | 60 | 4 |

1. **Hodnocení činnosti školních družin a klubů**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | počet oddělení | počet žáků |
| Školní družina | 7 | 210 |
| Školní klub | 0 | 0 |

 Ve školní družině pracovalo s dětmi 7 vychovatelů. Činnost školní družiny probíhala podle ročního plánu práce, který měl každý z vychovatelů rozpracovaný na základě vytvořeného ŠVP pro ŠD do týdenních plánů. Tyto plány zachycují komplexně jednotlivé výchovně vzdělávací oblasti od společenskovědní až po oblast sportovně rekreační a jejich obsah zohledňuje věkové složení dětí v jednotlivých odděleních. Vychovatelé vedli děti k dodržování hygienických návyků a zásad bezpečnosti, vytvářeli dětem podmínky pro odpočinek, rozvíjeli dětskou tvořivost, řečové a pohybové dovednosti, kladli důraz na dodržování norem slušného chování. Ve výchovné práci využívali osvědčené formy činnosti a metody práce s přihlédnutím k věku dětí. Ve všech činnostech rozvíjeli a upevňovali jednotlivé klíčové kompetence. Po celý rok úzce spolupracovali s učitelkami 1. stupně, připravovali a pečlivě vybírali výchovně vzdělávací akce doplňující vhodně povinnou výuku.

 V říjnu byl zaveden elektronický systém Bellhop na bezpečné vyzvedávání dětí ze školní družiny pomocí čipů. V rámci školního projektu se v říjnu všechna oddělení připojila k oslavám 100 let republiky. V listopadu a v březnu děti zhlédly divadelní představení. Dárky k Vánocům si děti mohly vyrobit ve výtvarných dílnách, kde se seznámily s technikou zdobení svíček, malování na skleněné ozdoby. V prosinci se všechna oddělení zapojila do celoškolního programového vyučování na téma Tradice Vánoc. Děti společně se svými vychovateli připravily jako každoročně dárky do vánoční tržnice. Družina v tomto školním roce navázala spolupráci se školní jídelnou, děti pekly s kuchařkami perníčky. V rámci výtvarných dílen se zde seznámily s vánočními zvyky a tradicemi. V březnu se děti zapojily do projektu Zdravý životní styl a v dubnu proběhl týden dopravní výchovy. Během školního roku organizovala družina několik výletů a již tradiční a mezi rodiči velmi oblíbenou velikonoční tržnici a velikonoční besídku. Děti budoucím prvňáčkům vyrobily dárky k zápisu. V červnu děti oslavily závěr školního roku s kapitánem a jeho piráty. V tomto školním roce děti pravidelně sportovaly v tělocvičně a na školním hřišti.

Po celý rok vedli vychovatelé pedagogickou praxi studentek ze střední pedagogické školy. Studentky uplatňovaly v praxi nové poznatky získané při dalším vzdělávání a pro svou práci využívaly poznatky z odborných časopisů.

 Od školního roku 2015/2016 byla navýšena kapacita družiny na 240 žáků. V souvislosti se zvyšováním počtu zájemců o ŠD by bylo potřeba vybavit prostory na školním hřišti určené pro pobyt venku herními prvky vhodnými pro děti.

 V tomto školním roce se školní družina zapojila do programu Sportuj ve škole, který umožňuje sportování a pohyb i dětem, které nenavštěvují žádné sportovní kroužky.

1. **poradenské služby škol** (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů)

 Škola zabezpečuje poskytování poradenských služeb prostřednictvím školního poradenského pracoviště. Tyto služby ve škole zajišťuje tým, který je tvořen výchovným poradcem, kariérovým poradcem, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem, školním psychologem a školním asistentem. Všichni členové poradenského týmu vycházejí při své práci ze znalosti prostředí a atmosféry školy.

Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s vedením školy, s pedagogy, s asistenty pedagoga a dalšími školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC).

Školní poradenské pracoviště poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Snaží se pomáhat jim při zvládání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží.

 V posledních letech výrazně narostla administrativní náročnost v souvislosti s evidencí a se statistickým vykazováním žáků s doporučením školského poradenského zařízení.

Třídním učitelům a ostatním pedagogům výchovné poradkyně poskytovaly odbornou pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a také při jejich vyhodnocování. Samozřejmostí bylo využívání poradenských konzultací učitelům, kteří řešili kázeňské problémy žáků. V případě potřeby proběhly v některých třídách hospitace.

V rámci práce činnosti výchovného týmu probíhaly pravidelné konzultace s vedením školy.

Celoročně byla na vysoké úrovni spolupráce s metodikem prevence v oblasti péče o žáky s problémovým nebo rizikovým chováním.

V oblasti kariérového poradenství docházelo k intenzivnímu získávání nejnovějších informací a jejich předávání rodičům a žákům.

 Výchovné poradkyně věnovaly velkou pozornost novým výchovným trendům a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti výchovného poradenství. Výchovné poradkyně předávaly potřebné informace rodičům a tím jim účinně pomáhaly při rozhodování a při výběru vhodné střední školy.

 Kariérová poradkyně v naší škole administrovala veškeré přihlášky na střední školy a vyhodnocovala také počty přijatých žáků podle typu školy.

**Výsledky přijímacího řízení 2018/19**

Na víceletá gymnázia přijato (počet žáků):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | z 5. ročníku | ze 7. ročníku |
| Státní | 9 | 2 |
| Soukromá | 0 | 0 |
| Církevní | 4 | 0 |

Stř. školy – státní a církevní ukončené maturitní zk. (9. ročník)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gymnázia | OA | Zdravotní školy | Průmyslové školy | Ostatní stř. školy | Stř. odborná učiliště | celkem |
| 6 | 8 | 1 | 6 | 18 | 0 | 39 |

Soukromé školy

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gymnázia | OA | Zdravotní školy | Průmyslové školy | Ostatní stř. školy | Stř. odborná učiliště | celkem |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 |

Učební obory (tříleté, dvouleté)

|  |  |
| --- | --- |
| z 9. ročníku | z 8. ročníku |
| 1 | 0 |

 V rámci speciálně pedagogické péče se náprav specifických poruch učení pod vedením speciální pedagožky účastnilo 23 žáků. Na přelomu května a června děti psaly závěrečný diktát a četly. Výsledky byly porovnávány s výkonem dětí v září tohoto školního roku. I v tomto školním roce došlo u dětí ke zlepšení, často velmi výraznému. S výsledky speciální pedagožka seznámila třídní učitelky dětí a informovala rodiče. S rodiči byly probírány i techniky nácviku čtení a někteří žáci se zapojili do programu KUPOZ.

 V tomto školním roce pracoval ve škole i školní asistent pro žáky ohrožené školním neprospěchem. Jeho hlavním úkolem bylo poskytování základní podpory přímo ve třídách a při spolupráci s rodiči. Školní asistent pomáhal při organizaci času vytipovaných žáků s neprospěchem, pomáhal jim s motivací k učení, podporoval je v kladném přístupu k plnění školních povinností. Poskytoval zpětnou vazbu těmto žákům i jejich rodičům. Školní asistent byl těmto žákům nápomocen i při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit

1. **Spolupráce s rodiči a ostatními partnery**

V tomto školním roce byl rodiči založen Klubu rodičů a přátel školy při ZŠ Křimická.

Tento Klub je samosprávná, dobrovolná, nepolitická a nezisková organizace založená za účelem naplňování společného zájmu dle platných právních předpisů ČR.

Posláním Klubu rodičů je zejména:

* ochrana práv, potřeb a zájmů žáků základní školy,
* působení na členy Klubu, rodiče a příbuzné žáků základní školy tak, aby správně přistupovali k výchově žáků základní školy,
* podpora a pomoc základní škole při plnění jejího poslání,
* spolupůsobení při vytváření bezpečného a všestranně se rozvíjejícího psychosociálního klimatu v rodinách žáků základní školy a v základní škole,
* zjišťování potřeb a zájmů žáků základní školy a jejich podpora,
* seznamování vedení základní školy s náměty, připomínkami a stížnostmi ve vztahu k činnosti Klubu a podílení se na jejich vyřizování,
* poskytování finanční podpory a materiální pomoci při zajišťování výchovy avzdělávání žáků základní školy a zlepšování školního prostředí,
* podporování součinnosti základní školy s orgány vykonávajícími státní správu a samosprávu ve školství,
* podílení se na pořádání kulturních a sportovních akcí pro žáky základní školy, jejich rodiče a veřejnost.

Hlavní činnost Klubu je financována především z členských příspěvků, dotací, grantů, sponzorských darů (nad rámec vlastního rozpočtu základní školy, plánu resortu školství).

Činnost Klubu rodičů se v tomto školním roce úspěšně rozvíjela a Klub se stal významným partnerem jak třídních učitelů, tak vedení školy. Podílel se na organizování mnoha školních akcí, které výrazně podpořil finančně. Role Klubu byla v tomto školním roce výrazně posílena a rodičovskou veřejností i pedagogy kladně hodnocena.

 Klub společně se v roce 2019 finančně a organizačně podílel na vybudování altánu v areálu školní zahrady. Altán se využívá v rámci pobytu dětí venku a v rámci školní výuky. Klub rodičů společně se školou organizoval sběr papíru. Výtěžek ze sběru papíru (cca 4 tis.) a další příspěvek Klubu (5tis.) byl věnován na vytvoření relaxační zóny pro starší žáky.

 Finanční příspěvek Klub poskytl i žákům 9. ročníků na jejich slavnostní rozloučení se školou v rámci Posledního zvonění.

1. **Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

 V tomto školním roce byla škola zapojena do projektu MŠMT, který je spolufinancován Evropskou unií. Jedná se o operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Cílem tohoto projektu bylo personální posílení našeho týmu o školního asistenta a školního psychologa, vzdělávání pedagogických pracovníků v kurzech zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost, cizí jazyky, inkluzi a rozvojové aktivity jako je čtenářský klub a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Doba trvání tohoto projektu činila 2 školní roky a celková výše podpory byla 1 265 456,-Kč.

 Dalším finančně významným projektem byl projekt Rekonstrukce a vybavení odborných učeben. Tento projekt MHMP byl rovněž spolufinancován Evropskou unií a to jejími strukturálními a investičními fondy v rámci operačního programu Praha – pól růstu. Cílem tohoto projektu bylo zvýšení kvality infrastruktury pro vzdělávání na ZŠ Křimická prostřednictvím vybudováním dvou nových počítačových a jazykových učeben. Celková částka, kterou škola v rámci tohoto projektu čerpala, byla 2 423 348,-Kč. MČ Praha 15 se podílela na realizaci tohoto projektu částkou 248 050,-Kč.

 I další projekt je zajišťován v rámci operačního programu Praha – pól růstu. Má název Cestujeme za inspirací. Škola je do tohoto programu zapojena od 1. 2. 2019. Je zaměřen na začleňování a podporu žáků s odlišným mateřským jazykem. Zahrnuje podporu dvojjazyčného školního asistenta, zahraniční stáže, projektovou výuku, další vzdělávání a komunitní setkávání.

 Dalším projektem v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání je Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi, který realizuje Národní institut pro další vzdělávání. Cílem je podpora školy v rámci vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti inkluze. Tato podpora bude trvat 4 roky a obsahuje kurz základní přípravy zaměřený na praktické informace z oblasti inkluzivního vzdělávání, včetně vyhodnocování inkluzivních podmínek a procesů v naší škole

Škola také čerpala finanční prostředky na podporu plavecké výuky – na dopravu na školu v přírodě s výukou plavání škola získala cca 40 000,- Kč. Výuku plavání tato dotace zlevnila o cca 200,- Kč na žáka.

 Již tradičně škola čerpala z Česko- německého fondu budoucnosti dotaci na realizaci a částečné pokrytí nákladů během výměnného pobytu našich a německých žáků. V tomto školním roce to byla částka 65 000,-Kč.

 Finančně školu podporovala i MČ Praha 15 a to i nad rámec provozního rozpočtu.

 Mimořádné finanční podpory se škole dostávalo také prostřednictvím Klubu rodičů.

1. **Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

 Škola již tradičně rozvíjí talent svých žáků jejich zapojováním do různých soutěží a olympiád. Vzhledem k zaměření školy se orientujeme zejména na soutěže jazykové. Naši žáci pravidelně dosahují velmi dobrých výsledků. V rámci základních škol Prahy 15, 10 a 22, v konkurenci více jak 40 škol, byla naše škola na třetím místě v úspěšnosti v předmětových soutěžích a olympiádách. Naši žáci jsou úspěšní i v oblasti sportu. Naši mladí sportovci získali 1. místo ve sportovních soutěžích škol v Praze 15 v rámci Poháru starosty Prahy 15.

 Myslíme i na kulturní rozvoj žáků. I v tomto školním roce fungoval Klub mladých diváků. Mezi žáky jsou návštěvy divadel velmi oblíbené a jsou pro ně velkým kulturním zážitkem.

 Žáci, kteří chtějí rozvíjet své konverzační schopnosti

 Rozvoj všestranného nadání ve škole zajišťuje celá řada zájmových kroužků. Tyto kroužky jsou vedeny našimi pedagogy, ale také externími subjekty. Mezi nejvyhledávanější kroužky patří judo, dramatický kroužek v anglickém jazyce a keramika.

PŘEHLED SOUTĚŽÍ, KTERÝCH SE NAŠI ŽÁCI ZÚČASTNILI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název soutěže** | **Počet žáků,****třídy** | **Výsledek ve školním kole** | **Výsledek v obvodním kole** | **Účast/výsledek v krajském kole** |
| Come and Show | 17 žáků – členů dramatického kroužku |  |  | 3x1.místo (1.stupeň) |
| Celopražská soutěž pro žáky se zájmem o angličtinu | 4 žáci z 5. ročníku |  |  |  |
| Požární ochrana očima dětí (výtvarná soutěž)  |  |  | 6x obvodní kolo | 2x krajské kolo |
| Turnaj v dámě | 1.-3. třídycca 27 žáků | 1.místo  | 12.místo |  |
| Zahrada písní - soutěžní přehlídka pěveckých sborů (hudební kroužek)  |  |  |  | 1.místo |
| Turnaj v miniházené |  |  |  | 2. místo |
| Pohár starosty Prahy 15 |  |  | 1. místo |  |
| Florbal – Liga Prahy 15 |  |  | 3. místo |  |
| Cyklozávody | 5. třídy |  | 1. místo |  |
| Konverzační soutěž v Aj | 36 |  | 2 žáci kategorie IA a IIA1x 5. místo1x postup do krajského kola |  |
| Pražský pramen | žáci 7. – 9. ročníku | 2 | 1 |  |
| Přírodovědný klokan  | žáci 8. a 9. ročníku |  |  |  |
| Mladý chemik | žáci 9. ročníku | 2 postoupili do obvodního kola |  |  |
| Bobřík informatiky | Kategorie Benjamin a Kadet |  |
| Zdatný matematik |  |  | 1x 1. místo |  |
| Matematický klokan,Kategorie Cvrček, Klokánek, Benjamin, Kadet |  | Úspěšní řešitelé |
| Pythagoriáda | Žáci 2. stupně | 1 postup do obvodního kola |  |  |
| Matematická olympiáda |  | 2 do obvodního kola,  |  |  |
| IT – slot – vědomostní soutěž |  |  |  |  |
| OVOV |  |  | Postup do krajského kola - miniházená |  |
| Konverzační soutěž v NJ | IA 8 žákůIIA 5 žáků | IA 1 žákIIA 1 žák | 1x 1. místo1x 3. místo |  |
| Interaktivní soutěž „Deutsch macht Spaß“ | vybraní žáci 8. a 9. ročníků |  |  |  |
| Olympiáda ČJ | 10 | Do obvodního kola: 2 |  |  |
| Češtinářská perlička | 2 |  |  |  |
| Literární soutěž Cena Ivony Březinové |  | 2 žáci mezi 10 nejlepšími z celé Prahy |  |  |

1. **Polytechnická výchova**

 Polytechnická výchova byla realizována především prostřednictvím volnočasových aktivit. V tomto školním roce byl již tradičně velký zájem o keramiku. Netradiční výtvarné techniky byly vyučovány v kroužku Ohňostroj barev. Žáci těchto kroužků svými výtvory zdobí prostory školy. Velmi oblíbeným kroužkem je kroužek dramatický, který je veden v anglickém jazyce. Jeho činnost je prezentována prostřednictvím úspěšných představení pro žáky i pro rodiče. Pro žáky, kteří mají rádi hudbu, škola nabízí kroužek hudební a kroužek hry na flétnu. Tyto kroužky opět realizují různá vystoupení a úspěšně se účastní různých soutěží.

 V rámci pohybových aktivit se ve škole konají různé sportovní kroužky. Je to například badminton, miniházená, judo, florbal, kroužek in-line bruslení, tenis, taneční kroužek Hýbeme dětmi.

 Pro zvídavé žáky nabízíme šachový kroužek a kroužek Věda nás baví.

 Nezapomínáme ani na rozvoj řeči v logopedickém kroužku a přípravu žáků na přijímací zkoušky na střední školy.

 V rámci školního vzdělávacího programu v předmětu pracovní činnosti se žáci velmi rádi věnují přípravě pokrmů.

 Škola je přihlášena do programu polytechnických hnízd, který bude realizován během příštího školního roku. Tento programu umožní našim žákům vyzkoušet si moderní dílenské technologie na středních odborných školách.

1. **Přípravné třídy**, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ.

 V naší škole není zřízena přípravná třída.

1. **Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin,**

|  |  |
| --- | --- |
| Vietnam | 2 |
| Ukrajina | 9 |
| Bosna a Hercegovina | 1 |
| Rusko | 4 |
| Slovensko | 6 |
| Bulharsko | 1 |
| Mongolsko | 1 |

1. **Environmentální výchova**

 Cílem environmentální výchovy je rozvoj kompetencí (znalostí, dovedností a postojů) potřebných pro environmentálně odpovědné jednání, to je jednání, které je v dané situaci a daných možnostech co nejpříznivější pro současný i budoucí stav životního prostředí. Environmentálně odpovědné jednání je chápáno jako odpovědné osobní, občanské a profesní jednání, týkající se zacházení s přírodou a přírodními zdroji, spotřebitelského chování a aktivního ovlivňování svého okolí s využitím demokratických procesů a právních prostředků. EVVO k takovému jednání připravuje a motivuje, samotné jednání je věcí svobodného rozhodnutí jednotlivce.

 Během školního roku je průběžně doplňován roční plán EVVO o další akce, které naplňují cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu. O proběhlých akcích byli vždy informováni rodiče žáků mimo jiné během třídních schůzek a prostřednictvím článků ve školním časopise Křimda. Širší veřejnost jsme seznamovali s pojetím EVVO ve škole prostřednictvím školního webu.

 Škola se pravidelně zapojuje do Recyklohraní. Je to celorepublikový školní recyklační program, který je založen na sběru použitých baterií a elektrozařízení. Problematikou nakládání s odpady se zabýval program Hodina moderní chemie.

 Každoročně se škola účastní mnoha projektů, které organizuje středisko ekologické výchovy Toulcův dvůr.

 V rámci výuky se konají exkurze do zoologické zahrady, kde se žáci zapojují do různých programů a workshopů.

 Pomocí workshopu se žáci 9. ročníku seznámili s nanotechnologiemi, které jsou využívány člověkem.

 Pravidelně se zapojujeme do soutěží, které se zaměřují na ochranu přírody. Jsou to Pražský pramen, Přírodovědný klokan a Hledáme mladého chemika.

 Vzdělávání v oblasti environmentální výchovy doplňují i exkurze. Naši žáci navštívili Národní zemědělské muzeum v Praze, IQlandii a Techmanii a Veletrh vědy na výstavišti v Letňanech.

 Environmentální výchova je nedílnou součástí všech škol v přírodě, ale také programů, které žáci absolvovali v Planetáriu.

1. **Multikulturní výchova**

 Základním cílem byl rozvoj interkulturní kompetence, pomocí které je jedinec schopen efektivně komunikovat a spolupracovat s příslušníky jiných kultur. Základem interkulturní kompetence je jazyková vybavenost jednotlivce a respektování kulturních specifičností partnerů, znalosti o specifičnostech národních/etnických kultur a příslušných dovedností. Podpora získávání interkulturní kompetence v této výuce šla ruku v ruce s posilováním kompetence sociální, personální, komunikativní a s kompetencí k řešení problémů (mj. k tématu vybrané kompetence z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání) s cílem vést žáky k empatii, pochopení jiných kultur a zohledňování potřeb při začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem v prostředí multikulturní třídy.

 V rámci podpory začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem se škola zapojila do projektu Cestujeme za inspirací. U žáků, kteří vyžadují jazykovou podporu, pomáhá dvojjazyčný školní asistent. Poznávání jiných kultur našich žáků je realizováno třídními učiteli v rámci projektových dnů, na kterých žáci – cizinci mohou představit svým spolužákům svou vlast.

1. **Prevence rizikového chování**,

 Metodička prevence se i v tomto školním roce zaměřovala na vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování. Poskytovala poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).

 Spolupracovala s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a podílela se na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

 V tomto školním roce byly realizovány tyto aktivity v rámci prevence sociálně patologických jevů: Nekuřátka (preventivní program proti kouření), Típni to (preventivní program proti kouření pro starší žáky). Tyto aktivity zajišťuje Česká koalice proti tabáku ve spolupráci s 1. lékařskou fakultou. Studenti medicíny velmi hezky vysvětlují mladším i starším žákům problematiku škodlivosti kouření. Děti si vytvářejí svůj negativní postoj ke kouření.

 I v tomto školním roce se naše škola zapojila do programu Jeden svět na školách. Žáci v tomto programu zhlédli filmy, které přibližují určitou problematiku světa vzhledem k jejich věku. Tyto filmové produkce s diskuzí organizuje společnost Člověk v tísni.

 V 5. ročníku byl v tomto školním roce vyučován nepovinný předmět Osobnostní a sociální výchova. Cílem předmětu je podpořit dobré vztahy ve třídě. Děti prožívají společný čas v kolektivu třídy i mimo povinnou výuku. Děti mají možnost lépe se poznat a najít pochopení pro druhé, mají prostor pro sdílení svých zážitků, zkušeností, problémů.

 Dlouholetou tradici na naší škole má charita. V tomto pololetí naši žáci, zaměstnanci školy a rodiče přispěli Občanskému sdružení Život dětem v rámci sbírky Srdíčkové dny. Výtěžek sbírky byl použit na nákup zdravotních a kompenzačních pomůcek, speciální výživu, rehabilitační a ozdravné pobyty pro vážně nemocné děti.

 Sbírka pro Azylový dům Rybka Husinec rovněž proběhla. V tomto pololetí jsme sbírali zejména ošacení a hračky pro děti i pro dospělé.

 Ve škole pracuje žákovský parlament. Žáci se pravidelně scházejí, plánují různé aktivity pro spolužáky, zapojují se do různých charitativních akcí pro děti a pro zvířata a také diskutují o možnostech, jak mohou pozitivně ovlivňovat dění ve škole. V letošním roce se žákovskému parlamentu podařilo vybudovat výpůjční knihovnu, dále zajistit stojan na časopisy pro krácení dlouhé chvíle ve frontě na oběd. A také se podařilo dětem a paní učitelce navrhnout a zajistit objednávku pro krásné školní mikiny.

 Metodička prevence se také stará o Schránku důvěry, sleduje novinky z oblasti prevence, které čerpá i z časopisu Prevence a informuje pak ostatní pedagogy, žáky i jejich rodiče.

1. **Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

|  |  |
| --- | --- |
| kraj | K r a j |
| Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | Celkem  |
| počet žáků celkem | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 9 |
| z tohonově přijatí | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |

1. **Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité**

**V tomto školním roce jsme se zaměřili na hodnocení kvality vzdělávacího procesu.**

 V rámci autoevaluace škola realizovala testování žáků 5. a 9. ročníků prostřednictvím testů Kalibro v matematice, českém a anglickém jazyce. V tomto testování došlo k celorepublikovému srovnání. Naše škola dosáhla ve všech oblastech nadprůměrných hodnot. Patří mezi desetinu nejlepších škol v rámci České republiky. (podrobnosti jsou v příloze.)

Další úspěchy:

* 3. místo v obvodních soutěžích předmětových olympiád v rámci základních škol Prahy 10, 15 a 22.
* 1. místo ve sportovních soutěžích Prahy 15.

 Žáci 9. ročníku absolvovali navíc ještě testování v německém jazyce, které ale nemohlo být srovnáváno v rámci celé republiky, protože se vzhledem malému zájmu škole nerealizuje.

 Pilotní, ověřovací testování bylo společností Kalibro provedeno ve 3. ročníku a týkalo se Ekonomických znalostí.

 Naše škola byla vybrána ČŠI do mezinárodního testování TIMSS pro žáky 4. ročníku, kterého se škola zúčastnila. Výsledky budou srovnávány celosvětově a budou známy až v příštím roce.

* V oblasti vzdělávání jsme pracovali na systému hodnocení a sebehodnocení. Výsledkem naší snahy jsou nové žákovské knížky, které pedagogy vytvořené hodnocení obsahují.
* Zapojení do programu pro školní družiny Sportuj ve škole
* Školy v přírodě s výukou plavání
* Poznávací zájezd do Londýna
* Sportovní den a zjišťování zdatnosti v Olympijském víceboji
* hudební dílny Studia Rolnička
* oslavy 100 let republiky a výstava Z vězeňských spisů
* pasování na čtenáře žáků 1. ročníku
* Hurá do školy – program pro děti zapsané do 1. ročníku

**V materiální oblasti v tomto školním roce bylo realizováno mnoho akcí**.

* Rekonstrukce topení
* Venkovní osvětlení areálu školy
* Rekonstrukce dvou jazykových učeben
* Zlepšení hygienického prostředí toalet
* Barevné koutky – nástěnné výukové polepy v mezipatrech B2
* Rekonstrukce atletické dráhy
* Rozšiřování kamerového systému v souladu s GDPR
* Papíromat – automat na školní potřeby pro žáky
* Elektronická třídní kniha
* Bell hop systém - bezpečná aplikace na vyzvedávání dětí ze školní družiny pomocí čipů
1. **Naplňování cílů, opatření a aktivit** vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.

 Cíl koncepce školy by měl vždy směřovat k vizi školy. S vizí školy by se měli ztotožnit nejen učitelé a žáci, ale i jejich rodiče a široká veřejnost, která se o školu zajímá.

 Vize školy je být i nadále školou s rozšířenou výukou cizích jazyků, být fakultní školou Pedagogické fakulty UK a spolupracovat i se středními školami, které připravují pedagogické pracovníky. V rámci výuky jazyků je důležitá dlouhodobá spolupráce s Gymnáziem v Burgkunstadtu. Škola bude i nadále školou pro všechny děti, poskytne kvalitní vzdělání i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným podněty.

 Všechny vzdělávací strategie sledují dosažení vize školy. Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné pro všechny učitele dané školy. Mají konkretizovat, jaké postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity budou všichni učitelé uplatňovat bez ohledu na to, jaký vyučovací předmět učí.

 Za velmi důležité považuji dodržování již úspěšně zavedených tradic školy, zapojování školy do dalších projektů, otevírání školy zejména rodičovské veřejnosti a novým podnětům.

Součástí koncepce je i kultura školy, kterou tvoří pedagogové a další zaměstnanci. Je založena na vzájemném respektování a slušném chování a korektních vzájemných vztahů, a to nejen navzájem, ale i s žáky a jejich rodiči.

 V tomto školním roce docházelo k naplňování vize i koncepce záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

1. **Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

|  |
| --- |
| Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka |
| Stupeň znalosti ČJ | Počet dětí |
| Úplná neznalost ČJ | 1 |
| Nedostatečná znalost ČJ | 5 |
| Znalost ČJ s potřebou doučování | 5 |

1. **Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)**

V daném období bylo čerpáno 387 000 na platy, z toho 100 000 bylo určeno na posílení složek platu pracovníkům ve stravování.

V Praze dne 28. 8. 2019 Mgr. Ivana Heboussová, ředitelka školy

 Ing. Bc. Eva Ďurinová, předsedkyně školské rady

Přílohy:

1. Rozbor hospodaření školy k 31. 7. 2019
2. **Zpráva o výsledcích testování srovnávacími testy Kalibro**
3. Diplom Praha 10
4. Diplom P15