**DODATEK K ŠVP ZV Č. 1**

**NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:**

Školní vzdělávací program Základní školy, Praha 10, Křimická 314

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Praha 10, Křimická 314

**ADRESA ŠKOLY:** Křimická 314, Praha 10 - Horní Měcholupy, 10900

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Ivana Heboussová

**KONTAKT:** e-mail: info@krimicka.cz, web: krimicka.cz

**IČ:** 63831589

**RED-IZO:** 600041247

**ŘEDITELKA ŠKOLY:** Mgr. Ivana Heboussová

**KOORDINÁTOŘI ŠVP:** Mgr. Jaroslava Sýkorová, Mgr. Daniela Holičová

**SPOLUAUTOŘI:** pedagogičtí pracovníci školy

**PLATNOST DOKUMENTU:** od 1. 9. 2025

**DODATEK K ŠVP ZV Č. 1 BYL PROJEDNÁN A SCHVÁLEN:**

školskou radou dne: 26. 8. 2025

pedagogickou radou dne: 26. 6. 2025

Zapsán pod č.j.: ZŠ/476/2025

V Praze 26. 06. 2025 …………………………

 Mgr. Ivana Heboussová

 ředitelka školy

**Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ve znění platných dodatků:**

Změny byly provedeny:

1. v oddíle **4.1 Celkové dotace - přehled**

2. v oddíle **4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu**

3. v oddíle **5.3 Anglický jazyk**

4. v oddíle **5.20 Čeština jako druhý jazyk**

ad1) **4.1 Celkové dotace – přehled**

* Od školního roku 2025/2026 se anglický jazyk vyučuje v 1. ročníku s dotací 1 hodiny týdně, ve 2. ročníku s dotací 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku s dotací 3 hodiny týdně a ve 4. a 5. ročníku s dotací 4 hodiny týdně.

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 6+1 | 6+1 | **33+5** | 4+1 | 4 | 3+1 | 4+1 | **15+3** |
| Německý jazyk |  |   |  |   |  |   | 0+3 | 0+3 | 3 | 3 | **6+6** |
| Anglický jazyk | 0+1 | 0+2 | 3 | 3+1 | 3+1 | **9+5** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 4 | 4+1 | 4+1 | 3+1 | **15+3** |
| **Informatika** | Informační a komunikační technologie |  |   |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 1+1 | 2 |  |   | **5+1** |  |   |  |   |  |
| Přírodověda |  |   |  | 1 | 2 | **3** |  |   |  |   |  |
| Vlastivěda |  |   |  | 1+1 | 2 | **3+1** |  |   |  |   |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |   |  |   |  |   | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | **6+2** |
| Výchova k občanství |  |   |  |   |  |   | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |   |  |   |  |   | 1+1 | 2 | 1 | 1 | **5+1** |
| Chemie |  |   |  |   |  |   |  |   | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis |  |   |  |   |  |   | 2 | 1+1 | 2 | 1 | **6+1** |
| Zeměpis |  |   |  |   |  |   | 2 | 1 | 1 | 1+1 | **5+1** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | **7** | 2 | 1+1 | 1 | 1 | **5+1** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |   |  |   |  |   |  |   | 1 | 1 | **2** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Celkem hodin** | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **102+16** | **30** | **30** | **31** | **31** | **104+18** |

* Škola jako volbu nabízí v nejlepším zájmu žáka namísto výuky dalšího cizího jazyka výuku českého jazyka jako druhého jazyka. Pro takové žáky byl upraven učební plán takto:

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 6+1 | 6+1 | **33+5** | 4+1 | 4 | 3+1 | 4+1 | **15+3** |
| Anglický jazyk | 0+1 | 0+2 | 3 | 3+1 | 3+1 | **9+5** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Druhý cizí jazyk * Německý jazyk
* Čeština jako druhý jazyk
 |  |   |  |   |  |   | 0+3 | 0+3 | 3 | 3 | **6+6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 4 | 4+1 | 4+1 | 3+1 | **15+3** |
| **Informatika** | Informační a komunikační technologie |  |   |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 1+1 | 2 |  |   | **5+1** |  |   |  |   |  |
| Přírodověda |  |   |  | 1 | 2 | **3** |  |   |  |   |  |
| Vlastivěda |  |   |  | 1+1 | 2 | **3+1** |  |   |  |   |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |   |  |   |  |   | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | **6+2** |
| Výchova k občanství |  |   |  |   |  |   | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |   |  |   |  |   | 1+1 | 2 | 1 | 1 | **5+1** |
| Chemie |  |   |  |   |  |   |  |   | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis |  |   |  |   |  |   | 2 | 1+1 | 2 | 1 | **6+1** |
| Zeměpis |  |   |  |   |  |   | 2 | 1 | 1 | 1+1 | **5+1** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | **7** | 2 | 1+1 | 1 | 1 | **5+1** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |   |  |   |  |   |  |   | 1 | 1 | **2** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Celkem hodin** | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **102+16** | **30** | **30** | **31** | **31** | **104+18** |

ad2) **4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu**

* Český jazyk a literatura je z disponibilní časové dotace posílen na 1. stupni o 5 vyučovacích hodin a na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny. Hlavním důvodem pro posílení tohoto vyučovacího předmětu je jeho význam pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech.
* Anglický jazyk je zařazen od prvního do devátého ročníku jako povinný cizí jazyk. Na 1. stupni je vzhledem k zaměření školy posílen o 5 vyučovacích hodin.

ad3) **5.3 Anglický jazyk**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | **Celkem** |
| --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Při výuce anglického jazyka se rozvíjejí u žáků zejména řečové dovednosti a předpoklady pro komunikaci v anglickém jazyce. Pozornost se soustřeďuje zejména na osvojení zvukové podoby jazyka, to znamená dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat. Vzdělávací strategie zvláště v 1. a 2. ročníku jsou zaměřeny na porozumění slyšenému a mluvení v jednoduchých větách.U žáků během výuky je rozvíjeno chápání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné tradice (nejen anglicky mluvící země). Osvojují si slovní zásobu z jednotlivých významových okruhů, které se jich dotýkají a se kterými se setkávají v běžném životě.Na prvním stupni jde spíše o vytváření pozitivního vztahu k výuce jazyka formou her a tvořivých činností. Výuka je propojena s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou (prostředky jsou jazykolamy, písničky, básničky, říkanky, hraní rolí atd.)Na 2. stupni se navazuje na znalosti z 1. stupně a dále rozvíjí čtyři základní dovednosti - čtení, psaní, poslech, mluvení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka anglického jazyka probíhá už od 1. ročníku. V následující hodinové dotaci:1. ročník - 1 hodina týdně2. ročník - 2 hodiny týdně3. ročník - 3 hodiny týdně4. – 5. ročník - 4 hodiny týdně6. – 9. ročník - 3 hodiny týdněVyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován v odborné učebně anglického jazyka nebo v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce anglického jazyka je využívána i počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky anglického jazyka jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o anglický jazyk (interaktivní výstavy, exkurze apod.). |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence občanské
* Kompetence pracovní
* Kompetence digitální
 |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | představí se, zeptá se, kdo to je, dokáže někoho oslovit | pozdravy a oslovení |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | pojmenuje barvy a zeptá se na barvu | barvy |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | napočítá do 10 a dělá jednoduché výpočty | číslovky 0-10 |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje | porozumění slyšenému textu a pokynům, rozkazovací způsob |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | fyzicky reaguje na pokyny | porozumění slyšenému textu a pokynům, rozkazovací způsob |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí nahrávkám k učebnici a jazyku učitele | porozumění slyšenému textu a pokynům, rozkazovací způsob |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje věci ve třídě | věci ve třídě |
| věty typu It´s a..... |
| základní gramatické struktury a typy vět |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjádří to je.... | věci ve třídě |
| věty typu It´s a..... |
| základní gramatické struktury a typy vět |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | využívá jazykového učiva v kontextu reálného světa | britská škola |
| britská farma |
| Vánoce ve Velké Británii |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje hračky | hračky |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného | sloveso to have got - I've got a ....... |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | popíše předmět | základní přídavná jména |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje a popíše domácí zvířata | domácí zvířata |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyjádří, co vidí | věty typu I can see ..... |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje členy rodiny a dokáže je představit | členové rodiny, věty typu This is my ..... |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | zeptá se na věk | věty typu How old are you? ... |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | vyjádří své pocity a reaguje na otázky typu How are you? | vyjádření pocitů, otázka How are you? |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje některá jídla a potraviny | základní potraviny a jídlo |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | vyjádří, co má rád a co nemá rád | Do you like.....? a odpověď - I like.... I don't like..... |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | rozezná množné číslo u podstatných jmen | množné číslo podstatných jmen |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se na množství a vyjádří počet | věty typu How many .....? |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | hraje malé role v dramatizaci | jednoduchý rozhovor |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje věci spojené s Vánocemi a popřeje šťastné Vánoce | základní slovíčka a slovní spojení ve vztahu k Vánocům |

ad4) **5.20 Čeština jako druhý jazyk**

* Tento oddíl byl zrušen.
* U předmětu “Čeština jako druhý jazyk” se jedná se o náhradu vzdělávacího obsahu bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu.
* Využívá se dokument Kurikulum češtiny jako druhého jazyka (ČDJ) pro základní vzdělávání.
* Kurikulum stanovuje cíle, vzdělávací obsah a očekávané výstupy učení a jazykové přípravy žáků-cizinců v základním vzdělávání, kteří disponují žádnou nebo velmi malou znalostí českého jazyka.

Příloha: [Kurikulum\_ČDJ\_09\_2024.pdf](https://msmt.gov.cz/file/63348_1_1/)