Základní škola, Praha 10, Křimická 314, 109 00 Praha 10

fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

zaměřená na výuku cizích jazyků







VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ

**ROK 2020/2021**

**Č. j.: zš 325/2021**

****

|  |
| --- |
|  **Projednáno v pedagogické radě dne: 20. 9. 2021** |
|  **Projednáno ve školské radě dne: 18. 10. 2021** |

**Název organizace: Základní škola, Praha 10, Křimická 314**

**Sídlo organizace: Praha 10, Křimická 314**

**PSČ: 109 00**

**IČO: 63831589**

[**www.krimicka.cz**](http://www.krimicka.cz)**,** **info@krimicka.cz**

**Ředitelka školy: Mgr. Ivana Heboussová**

**Zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň: PaedDr. Světlana Vojtová**

**Zástupkyně ředitelky školy pro 2. stupeň: Mgr. Jana Ludwig**

**Zřizovatel: MČ Praha 15**

**Školská rada byla zřízena ke dni 6. 6. 2005**

1. **Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí**

Základní škola, Praha 10, Křimická 314 22. 4. 1996

1. **Zřizovatel**

MČ Praha 15, Boloňská 1/478, 109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy

1. **Charakteristika školy**

Jsme základní školou se školním vzdělávacím programem (ŠVP) zaměřeným na rozšířenou výuku jazyků, zaměření na anglický jazyk (od 2. roč., nepovinný v 1. roč.), od 6. roč. německý jazyk, od 8. roč. volitelný 3. cizí jazyk.

Naše škola je fakultní školou pro studenty Pedagogické fakulty UK.

1. **Vzdělávací program školy**

 V tomto školním roce probíhalo vzdělávání v naší škole podle školního vzdělávacího programu č.j.: 318/2018. Naše škola je zaměřena na výuku cizích jazyků. Kromě výuky cizích jazyků nabízí škola další volitelné předměty, které si žáci mohou vybrat dle svého zájmu od
8. ročníku. V tomto školním roce to byla informatika, tvorba školního časopisu, ruský jazyk
a cvičení z matematiky.

 Žáky vedeme k využívání komunikačních a informačních technologií a školní vzdělávací program podporuje využívání počítačů ve výuce.

 Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je i podpora fyzické aktivity dětí, rozvíjení jejich pohybových schopností a dovedností formou účasti žáků na různých sportovních soutěžích i na plaveckém kurzu. Plavecký kurz probíhá vždy jedno pololetí ve druhém a jedno pololetí ve třetím ročníku.

 Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a z koncepce školy, která vznikla analýzou vlastních možností, schopností pedagogického sboru, reaguje na vzdělávací požadavky rodičů a navazuje na tradice školy. Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného především na situace blízké životu a na praktické jednání, na vzdělávací požadavky rodičů a žáků. Komunikace a vztahy uvnitř školy, ale
i navenek s rodiči a veřejností patří k nejdůležitějším tématům. Klademe důraz na vytváření přátelského, klidného, spolupracujícího a tvořivého klimatu, které by motivovalo žáky
k celoživotnímu učení a práci.

 Při plnění vzdělávacího programu chceme naplňovat vedle cílů poznávacích i cíle hodnotové, orientované na formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků, vést žáky k týmové spolupráci, k vzájemné pomoci a k vzájemnému respektu, k dodržování stanovených pravidel, zejména školního řádu. U žáků nadaných vytváříme podmínky pro jejich rozvoj. Zapojujeme je do vědomostních soutěží a olympiád nad rámec běžné školní výuky, podporujeme i žáky s hudebním, výtvarným a pohybovým nadáním. Dokážeme dát všem příležitost prezentovat a rozvíjet své nadání, nabízet žákům výběr nejen vhodných volitelných předmětů, ale i zájmové činnosti.

 Školní vzdělávací program nám umožňuje rozvíjet silné stránky školy a vhodným způsobem eliminovat a napravovat případné nedostatky.

 Podle školního vzdělávacího programu č. j.: 318/2018 se vyučovalo k 30. 6. 2021 507 žáků v 22 třídách.

1. **Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

 Profilace školy se projevuje v zaměření na výuku cizích jazyků. Začíná výukou anglického jazyka od 1. ročníku, jehož hodinová dotace je výrazně posílena ve 3. a 4. ročníku, od 6. ročníku se přidává povinný druhý cizí jazyk. V naší škole je to jazyk německý a od 8. ročníku další cizí jazyk (ruský). V rámci zájmové činnosti ve škole působí dramatický kroužek v anglickém jazyce a kroužek francouzského jazyka.

1. **Pedagogičtí pracovníci**

(odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ped. prac. celkem | Ped. prac. s odbornou kvalifikací | Ped. prac. bez odborné kvalifikace |
| Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020 | 42 | 35 | 7 |

1. **Věková struktura pedagogických pracovníků**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Věk** | **do 30** | **31 - 40** | **41 - 50** | **51 - 60** | **61 – a více** |
| **Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020** | 2 | 6 | 15 | 14 | 7 |

1. **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - 1

| **Příjmení, jméno, titul** | **Nejvyšší vzdělání** | **Celoživotní vzdělávání** | **2020** | **2021** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Heboussová Ivana, Mgr.,** *ředitelka ZŠ* | VŠ - Mgr. | **2007** Doplň. pedag. st. pro učitele na SŠ **2010** Studium pro ved. pedag. pracovníky **2011** Rozšiř. odborné kvalifikace-dějepis  **2016** Studium pro výchovné poradce | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Komunikace rodina -škola - VPP
3. Klima školy - prevence agrese
4. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
5. Rozvoj matematické gramotnosti
6. Kurz NJ - úroveň A2
 | 1. Jak na nový RVP ZV ve škole
 |
| **Vojtová Světlana, PaedDr.,** *zástupkyně ŘŠ pro 1. st.* | VŠ - PaedDr. | **2007** Studium pro výchovné poradce **2009** Manažerské přípravné studium | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Komunikace rodina -škola - VPP
3. Klima školy - prevence agrese
4. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
5. Rozvoj matematické gramotnosti
6. Postavení AP ve šk. systému - ZŠ
7. Zábavné vyučování na 1. st. ZŠ
 |   |
| **Ludwig Jana, Mgr.,** *zástupkyně ŘŠ pro 2. st.* | VŠ - Mgr. | **2019** Zahájení studia pro vedoucí pedagogické pracovníky PedF UK | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Komunikace rodina -škola - VPP
3. Distanční výuka NJ
4. Klima školy - prevence agrese
5. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
6. Rozvoj matematické gramotnosti
 |   |
| **Bártová Kateřina,***učitelka 2. st.* | SŠ | **1995** St. zkouška - pedagogika a psychologie, st. zkouška - NJ |   | 1. Jak rozmluvit žáky online
2. Wortschatzarbeit mit Spass
3. Vyučování trochu jinak
4. Beste Freunde aktivně a interaktivně
5. Gramatika kreativně
 |
| **Boudná Jitka,** *vychovatelka ŠD a učitelka 1. st.* | SŠ |   | 1. Klima školy - prevence agrese
2. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
3. Rozvoj matematické gramotnosti
 |   |
| **Dluhoš Marek, PhDr., ThDr.,** *učitel 2. st***.** | VŠ - Mgr. | **2018** Husitská teologická fakulta |  | 1. Klima školy -prevence agrese
2. Osobn. sociální rozvoj pedag.
3. Rozvoj matematické gramotnosti
 |
| **Fišer David,**  *vychovatel ŠD a asistent pedagoga* | ZŠ | **2016** Základní kurz pro asistenty **2019** Zahájení studia SŠ | 1. Klima školy - prevence agrese
2. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
3. Rozvoj matematické gramotnosti
 |   |
| **Grolmusová Lenka, DiS.,**  *asistentka pedagoga* | VOŠ  | **1999** Zertifikat (NJ) **2017** Vychovatelství | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Klima školy - prevence agrese
3. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
4. Rozvoj matematické gramotnosti
5. Postavení AP ve šk. systému - ZŠ
 |   |
| **Henderson Brandejsová Petra, Mgr.,** *učitelka 2. st.* | VŠ - Mgr. | **2015** Doplňující studium didaktiky angličtiny | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Čtením a psaním ke kritick. myšlení pro učitele ČJ
3. Klima školy - prevence agrese
4. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
5. Rozvoj matematické gramotnosti
 | 1. Čtením a psaním ke kritic. myšlení
 |
| **Hepnerová Magdalena, Mgr.,** *vychovatelka ŠD* | VŠ - Mgr. |   | 1. Klima školy - prevence agrese
2. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
3. Rozvoj matematické gramotnosti
 |   |
| **Holičová Daniela, Mgr.,** *učitelka 1.st.* | VŠ - Mgr. |   | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Klima školy - prevence agrese
3. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
4. Rozvoj matematické gramotnosti
5. Reading Skills
 | 1. Formativní hodnocení v praxi
2. Záznamy z žákovské četby
 |
| **Honsová Jana, Mgr.,** *speciální pedagog 1. st.* | VŠ - Mgr. |   | 1. Osobnostně sociální rozvoj pedagogů
 |   |
| **Hýková Jaroslava, Mgr.,** *učitelka 1.st.* | VŠ - Mgr. | **2008**  Speciální pedagogika | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
3. Rozvoj matematické gramotnosti
4. Reading Skills
5. Postavení AP ve šk. systému - ZŠ
 |   |
| **Chmelařová Anna,**  *učitelka 1.st.* | SŠ |  | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Klima školy - prevence agrese
3. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
4. Rozvoj matematické gramotnosti
 |   |
| **Jarošová Soňa, Mgr.,** *učitelka 1.st.* | VŠ - Mgr. |   | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Klima školy - prevence agrese
3. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
4. Rozvoj matematické gramotnosti
5. Postavení AP ve šk. systému - ZŠ
 |   |
| **Ježková Hana, Mgr.,** *učitelka 1.st.* | VŠ - Mgr. | **2014** Specializace v pedagogice - speciální pedagogika pro učitele | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Klima školy - prevence agrese
3. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
4. Rozvoj matematické gramotnosti
 |   |
| **Karafiátová Ilona, Mgr.,** *učitelka 1. st.*  | VŠ - Mgr. |   | 1. Klima školy - prevence agrese
2. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
3. Rozvoj matematické gramotnosti
 |   |
| **Kostorková Pavla,**  *vychovatelka ŠD a asistentka pedagoga* | SŠ | **2016** Studium pedagogiky - pedagog volného času **2019** Vychovatelství | 1. Klima školy - prevence agrese
2. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
3. Rozvoj matematické gramotnosti
4. Postavení AP ve šk. systému - ZŠ
 |   |
| **Kuperová Jaroslava,**  *asistentka pedagoga* | SŠ | **1989** SPŠ | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
 |   |
| **Merxbauerová Kamila, Mgr.,** *učitelka 2. st.* | VŠ - Mgr. |   | 1. Klima školy - prevence agrese
2. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
3. Rozvoj matematické gramotnosti
 |   |
| **Mikulášková Dagmar, Mgr.,**  *učitelka 2. st.* | VŠ - Mgr. |   | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Klima školy - prevence agrese
3. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
 |   |
| **Nedvědová Petra, Mgr.,** *učitelka 2. st.*  | VŠ - Mgr. |   | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Klima školy - prevence agrese
3. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
4. Rozvoj matematické gramotnosti
5. Reading Skills
 |   |
| **Nekolová Květuše, Mgr.,** *učitelka 2. st.* | VŠ - Mgr. | **2011** Metodik prevence na školách | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Klima školy - prevence agrese
3. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
4. Rozvoj matematické gramotnosti
5. Preventivní svět kolem nás
 |   |
| **Petráčková Ladislava, Mgr.,***učitelka 2. st.* | VŠ - Mgr. |   | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
3. Rozvoj matematické gramotnosti
4. Reading Skills
 |   |
| **Piherová Zuzana, Mgr.,** *učitelka 2. st.*  | VŠ - Mgr. | **2016** Rozšiř. kvalifikace - AJ | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Reading Skills
 |   |
| **Podhola Melita, Mgr.,** *učitelka 2. st.*  | VŠ - Mgr. | **2017** FF UK - zkouška z ČJ | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Klima školy - prevence agrese
3. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
4. Rozvoj matematické gramotnosti
5. Reading Skills
 | 1. Základy algoritmizace a programování
 |
| **Pokorná Kateřina, DiS.,***asistentka pedagoga* | VOŠ  | **2021** JABOK - odborná kvalifikace -asistent pedagoga |   |   |
| **Pospíšilová Marta,**  *vedoucí a vychovatelka ŠD a učitelka 1. st.* | SŠ | SPŠ  **2006** Základy první pomoci pro pedag. prac. | 1. Klima školy - prevence agrese
2. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
3. Rozvoj matematické gramotnosti
 |   |
| **Procházková Simona, Mgr.,** *učitelka 2. st.* | VŠ - Mgr. |   | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Čtením a psaním ke kritick. myšlení pro učitele ČJ
3. Klima školy - prevence agrese
4. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
5. Rozvoj matematické gramotnosti
6. Postavení AP ve šk. systému - ZŠ
 | 1. Možnosti motivačních aktivit v ČJ
 |
| **Reitingerová Hana,**  *vychovatelka ŠD* | SŠ | **2017** Pedagog volného času  | 1. Klima školy - prevence agrese
2. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
3. Rozvoj matematické gramotnosti
 |   |
| **Rusňáková Jana, Mgr.,** *učitelka 1. a 2. st.*  | VŠ - Mgr. | **1999** SJZ - AJ | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Klima školy - prevence agrese
3. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
4. Rozvoj matematické gramotnosti
5. Reading Skills
 |   |
| **Salač Jan, Mgr.,** *učitel 2. st.*  | VŠ - Mgr. |   | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Klima školy - prevence agrese
3. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
4. Rozvoj matematické gramotnosti
 |   |
| **Soukupová Irena,** *učitelka 1. st.* | SŠ | SPŠ  | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Klima školy - prevence agrese
3. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
4. Rozvoj matematické gramotnosti
 |   |
| **Svejkovský Martin,** učitel 2. st. | SŠ |   | 1. Klima školy - prevence agrese
2. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
3. Rozvoj matematické gramotnosti
 |   |
| **Sýkorová Jaroslava, Mgr.,** *učitelka 2. st. a koordinátorka ŠVP* | VŠ - Mgr. | **2018** Koordinátor ŠVP 250 e-LEARNING | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Klima školy - prevence agrese
3. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
4. Rozvoj matematické gramotnosti
 | 1. Informatika a jak na ni
2. Revize RVP ZV-Zákl. algoritmizace a programování
 |
| **Šimková Zuzana, PaedDr.,**  *učitelka 2. st.* | VŠ - PaedDr. |   | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Klima školy - prevence agrese
3. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
4. Rozvoj matematické gramotnosti
 |   |
| **Šíp Pavel, Bc.,**   *učitel 2. st.* | VŠ - Bc. |   | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Klima školy - prevence agrese
3. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
4. Rozvoj matematické gramotnosti
 |   |
| **Švimberská Lenka, Mgr.,** *učitelka 1.st.* | VŠ - Mgr. | **2002** Nové přístupy a netradiční formy práce s dětmi I. st. ZŠ **2006** Jazykový rozvoj AJ | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Klima školy - prevence agrese
3. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
4. Rozvoj matematické gramotnosti
 |   |
| **Tůmová Jana, Mgr.,** *výchovná poradkyně 1. st. a učitelka 1.st.* | VŠ - Mgr. | **2001** Spec. kurz psychologie pro vých. poradce | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Klima školy - prevence agrese
3. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
4. Rozvoj matematické gramotnosti
5. Postavení AP ve šk. systému - ZŠ
 |   |
| **Vikukelová Eva, Mgr.,**  *asistentka pedagoga* | VŠ - Mgr. | **2013** Povinné školení pro asistenty | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Klima školy - prevence agrese
3. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
4. Rozvoj matematické gramotnosti
 |   |
| **Vránková Jana, Mgr.,**  *učitelka 1. st.* | VŠ - Mgr. |   | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Klima školy - prevence agrese
3. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
4. Rozvoj matematické gramotnosti
 |   |
| **Zákoutská Hana,**  *asistentka pedagoga* | SŠ | SPŠ | 1. Pedagog a paragrafy ve škole
2. Osobn. sociální rozvoj pedagogů
3. Rozvoj matematické gramotnosti
 |   |

1. **Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021** (z výkazů pro daný školní rok)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Zapsané děti | Přijaté děti | Odklady škol. docházky |
| Počet | 48 | 49 | 5 |

1. **Hodnocení činnosti školních družin a klubů**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Počet oddělení | Počet žáků |
| Školní družina (ŠD) | 7 | 185 |
| Školní klub | 0 | 0 |

 Ve školní družině pracovalo s dětmi 7 vychovatelů. Činnost školní družiny probíhala podle ročního plánu práce, který měl každý z vychovatelů rozpracovaný na základě vytvořeného ŠVP pro ŠD do týdenních plánů. Tyto plány zachycují komplexně jednotlivé výchovně vzdělávací oblasti od společenskovědní až po oblast sportovně rekreační a jejich obsah zohledňuje věkové složení dětí v jednotlivých odděleních. Vychovatelé vedli děti k dodržování hygienických návyků a zásad bezpečnosti, vytvářeli dětem podmínky pro odpočinek, rozvíjeli dětskou tvořivost, řečové a pohybové dovednosti, kladli důraz na dodržování norem slušného chování a socializaci dětí. Ve výchovné práci byly využívány osvědčené formy činnosti
a metody práce s přihlédnutím k věku dětí. Ve všech činnostech rozvíjeli a upevňovali jednotlivé klíčové kompetence. Po celý rok úzce spolupracovali s pedagogy 1. stupně, připravovali a pečlivě vybírali programy vhodně doplňující povinnou výuku.

 V září byly dětem představeny nové celoroční projekty a hry (Pirátský rok, Harry Potter, Apokalypsa), které byly v polovině října (od 14. 10. 2020) přerušeny uzavřením škol z důvodu pandemie Covid-19.

 I přes uzavření škol během října 2020 z důvodu pandemie Covid-19, byl školní rok velmi pestrý. V listopadu se děti vrátily ke svým projektům a plnily zadané úkoly distanční formou. V tomto školním roce vychovatelé zařazovali hry na rozvoj sociálních kompetencí, rozvíjeli sociální dovednosti žáků a podporovali jejich vzájemné vztahy ve třídě. V prosinci se všechna oddělení zapojila do celoškolního programového vyučování na téma Tradice Vánoc. Předvánoční čas děti trávily besedami, tvořením, užily si i vánoční besídku ve svých odděleních. V rámci výtvarných a pracovních dílen se děti seznámily s vánočními zvyky a tradicemi nejen naší země, ale i dalších. I v tomto školním roce děti sportovaly na školním hřišti. V období distanční výuky se snažili vychovatelé nabízet dětem různé fyzické, výtvarné a dovednostní aktivity prostřednictvím facebooku (FB) a webových stránek naší školy. Všechna oddělení ŠD uspořádala velmi vydařenou oslavu k MDD. Děti se vydaly na pirátskou výpravu, zasoutěžily si jako olympijští sportovci a utkaly se ve vodní bitvě. Během června probíhal projekt „Na farmě“ zaměřený na environmentální výchovu. Školní rok 2020/21 jsme zakončili společnou oslavou na zahradě školy. Děti soutěžily, malovaly křídami a tančily. Součástí oslavy byla i beseda s dětmi s názvem Bezpečné chování o letních prázdninách. Byla probrána i problematika chování na sociálních sítích.

 V červnu vedli vychovatelé souvislou pedagogickou praxi studentek ze Střední pedagogické školy Futurum. Studentky uplatňovaly v praxi nové poznatky získané při dalším vzdělávání a pro svou práci využívaly poznatky z odborných časopisů.

 Děti i v tomto školním roce využívaly pískoviště a školní sportovní hřiště. V současné době proběhlo stěhování Koma arény HBC Hostivař. Na uvolněném prostranství vznikne další prostor pro hry a sportovní vyžití školní družiny.

1. **Poradenské služby školy**

(výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů
a školních psychologů)

 Škola zabezpečuje poskytování poradenských služeb prostřednictvím školního poradenského pracoviště. Tyto služby ve škole zajišťuje tým, který je tvořen výchovným poradcem pro 1. stupeň, výchovným poradcem pro 2. stupeň, kariérovým poradcem, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem a asistenty pedagoga. Všichni členové poradenského týmu vycházejí při své práci ze znalosti prostředí a atmosféry školy.

 Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s vedením školy, s pedagogy, s asistenty pedagoga a dalšími školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum).

 Školní poradenské pracoviště poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Snaží se jim pomáhat při zvládání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží. V období distanční a rotační výuky byly poskytovány pravidelné konzultace a doučování žákům s výukovými problémy. Asistenti pedagoga poskytovali individuální podporu žákům podle přiznaného podpůrného opatření, dále dětem z bilingvních rodin a také pomáhali zajišťovat vzdělávání dětí z rodičů zaměstnaných ve složkách integrovaného záchranného systému. Distanční péče byla rovněž zajištěna speciálním pedagogem.

 Třídním učitelům a ostatním pedagogům výchovné poradkyně poskytovaly odbornou pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a také při jejich vyhodnocování. Samozřejmostí bylo využívání poradenských konzultací učitelům, kteří řešili kázeňské
a výukové problémy žáků. V případě potřeby proběhly v některých třídách hospitace.

 V rámci práce činnosti výchovného týmu probíhaly pravidelné konzultace s vedením školy. Celoročně byla na vysoké úrovni spolupráce s metodikem prevence v oblasti péče o žáky s problémovým nebo rizikovým chováním.

 V oblasti kariérového poradenství docházelo k intenzivnímu získávání nejnovějších informací a jejich předávání rodičům a žákům.

 Výchovné poradkyně věnovaly velkou pozornost novým výchovným trendům a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti výchovného poradenství. Výchovné poradkyně předávaly potřebné informace rodičům a tím jim účinně pomáhaly při rozhodování a při výběru vhodné střední školy.

 Kariérová poradkyně v naší škole administrovala veškeré přihlášky na střední školy
a vyhodnocovala také počty přijatých žáků podle typu školy.

**Výsledky přijímacího řízení 2020/2021**

Na víceletá gymnázia přijato (počet žáků):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | z 5. ročníku | ze 7. ročníku |
| Státní | 8 | 3 |
| Soukromá | 2 | 1 |
| Církevní | 1 | 0 |

Střední školy – státní a církevní ukončené maturitní zkouškou (9. ročník)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gymnázia | OA | Zdravotní školy | Průmyslové školy | Ostatní stř. školy | Stř. odborná učiliště | Celkem |
| 5 | 6 | 0 | 4 | 18 | 0 | 33 |

Soukromé školy

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gymnázia |  OA | Zdravotní školy | Průmyslové školy | Ostatní stř. školy | Stř. odborná učiliště | Celkem |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 |

 Učební obory (tříleté, dvouleté)

|  |  |
| --- | --- |
| z 9. ročníku | z 8. ročníku |
| 5 (státní) + 4 (soukromé) | 0 |

 V rámci speciálně pedagogické péče se náprav specifických poruch učení pod vedením speciální pedagožky účastnilo 17 žáků. Během podzimu 2020 probíhaly speciálně pedagogické depistáže ve spolupráci s třídními učiteli. Poté byli kontaktováni rodiče těchto žáků a ve spolupráci s nimi byla zahájena u jejich dětí speciálně pedagogická péče. Jedná se zde zejména o nápravy specifických poruch učení, někdy i poruch pozornosti. Některé děti také absolvovaly psychologická vyšetření v poradenských zařízeních. S rodiči byly probírány i techniky nácviku čtení a někteří žáci se zapojili do programu KUPOZ. Od října byly speciálně pedagogické nápravy realizovány distančním způsobem.

1. **Spolupráce s rodiči a ostatními partnery**

 Významným partnerem školy jsou rodiče. Rodiče se školou spolupracují prostřednictvím Klubu rodičů a přátel školy při ZŠ Křimická.

 Tento Klub je samosprávná, dobrovolná, nepolitická a nezisková organizace založená za účelem naplňování společného zájmu dle platných právních předpisů ČR.

 Posláním Klubu rodičů je zejména:

* ochrana práv, potřeb a zájmů žáků základní školy,
* působení na členy Klubu, rodiče a příbuzné žáků základní školy tak, aby správně přistupovali k výchově žáků základní školy,
* podpora a pomoc základní škole při plnění jejího poslání,
* spolupůsobení při vytváření bezpečného a všestranně se rozvíjejícího psychosociálního klimatu v rodinách žáků základní školy a v základní škole,
* zjišťování potřeb a zájmů žáků základní školy a jejich podpora,
* seznamování vedení základní školy s náměty, připomínkami a stížnostmi ve vztahu
k činnosti Klubu a podílení se na jejich vyřizování,
* poskytování finanční podpory a materiální pomoci při zajišťování výchovy a vzdělávání žáků základní školy a zlepšování školního prostředí,
* podporování součinnosti základní školy s orgány vykonávajícími státní správu
a samosprávu ve školství,
* podílení se na pořádání kulturních a sportovních akcí pro žáky základní školy, jejich rodiče a veřejnost.

 Hlavní činnost Klubu je financována především z členských příspěvků, dotací, grantů, sponzorských darů (nad rámec vlastního rozpočtu základní školy, plánu resortu školství). Činnost Klubu rodičů se v tomto školním roce úspěšně rozvíjela a Klub se stal významným partnerem jak třídních učitelů, tak vedení školy. Podílel se na organizování mnoha školních akcí, které výrazně podpořil finančně. Role Klubu byla v tomto školním roce výrazně posílena a rodičovskou veřejností i pedagogy kladně hodnocena.

1. **Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**
* **OP VVV (Výzkum, vývoj a vzdělávání)** Letem světem – šablony II – od 1. 9. 2019. V tomto programu poskytujeme doučování žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, podporujeme v rámci klubové činnosti čtenářskou gramotnost
a konverzaci v anglickém jazyce. Do školy se snažíme zvát i odborníky z praxe, kteří mohou poskytnout našim žáků další rozvoj v různých oblastech života. Naši pedagogové mohou využívat tento program i v oblasti dalšího vzdělávání. Jsou podporovány oblasti jako inkluze, matematická gramotnost a osobnostně sociální rozvoj.
* **Projekt EU** – **OP Praha pól růstu** – Cestujeme za inspirací – od 1. 2. 2019 (Začleňování
a podpora žáků s OMJ – dvojjazyčný školní asistent, stáže v zahraničí, projektová výuka, další vzdělávání a komunitní setkávání).
* **Projekt EU – OP Praha pól růstu** – Cestujeme za inspirací II – od 1. 9. 2020 (Začleňování a podpora žáků s OMJ – dvojjazyčný školní asistent, stáže v zahraničí, projektová výuka, další vzdělávání a komunitní setkávání).
* **Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi** (realizuje NIDV) – kurz základní přípravy zaměřený na praktické informace z oblasti inkluzivního vzdělávání, vyhodnocování inkluzivních podmínek a procesů v naší škole.
* **OP VVV (Výzkum, vývoj a vzdělávání)** Šablony III – od 1. 9. 2021.
1. **Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

 Škola již tradičně rozvíjí talent svých žáků jejich zapojováním do různých soutěží
a olympiád. Vzhledem k zaměření školy se orientujeme zejména na soutěže jazykové. Naši žáci pravidelně dosahují velmi dobrých výsledků.

 Rozvoj všestranného nadání ve škole zajišťuje celá řada zájmových kroužků. Tyto kroužky jsou vedeny našimi pedagogy, ale také externími subjekty.

 V tomto školním roce do realizace předmětových soutěží a olympiád nepříjemným způsobem zasáhl Covid-19. Z důvodu nařízení vlády a uzavření škol od poloviny března 2020 se nemohla realizovat celá řada vědomostních a sportovních soutěží. Nekonala se například konverzační soutěž v anglickém jazyce Come and show, Celopražská soutěž pro žáky se zájmem o angličtinu, Požární ochrana očima dětí (výtvarná soutěž), Turnaj v dámě, Matematický klokan, Pythagoriáda, Mladý chemik, interaktivní soutěž „Deutsch macht Spaß“ a mnoho dalších soutěží, do kterých se naše škola aktivně zapojovala.

PŘEHLED SOUTĚŽÍ, KTERÝCH SE NAŠI ŽÁCI ZÚČASTNILI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název soutěže** | **Počet žáků,****třídy** | **Výsledek ve školním kole** | **Výsledek v obvodním kole** | **Účast/výsledek v krajském kole** |
| Come and Show | Soutěž se nekonala. |  |  |  |
| Celopražská soutěž pro žáky se zájmem o angličtinu | Soutěž se nekonala. |  |  |  |
| Konverzační soutěž v AJ | 7. a 9. třídy | 1. místo: Nejtek, 7. A, Justoňová, 9. B | 4. místo: Nejtek,6. místo: Kubíčková |  |
| Bobřík informatiky | 5., 6., 8. a 9. ročník | v kategorii Kadet: 1. místo: Vítek, 9. B, v kategorii Benjamín: 1. místo: Andrlík, 6. A, v kategorii Mini: 1. místo: Malý, 5. C | Nekonalo se. | Nekonalo se. |
| Zdatný matematik | Soutěž se nekonala. |
| Odložený Matematický klokan 2020,Kategorie Cvrček, Klokánek, Benjamín, Kadet | 2. - 9. ročník | V rámci ZŠ Křimická 1. místo v kategorii Cvrček (2. a 3. ročník): Bartoušek, 2. A, Kňourek, 2. A, Žalud, 2. A, Kubeš, 3. A, Kůželová, 3. A, Tětek, 3. A, Lapčík, 3. B., v kategorii Klokánek (4. a 5. ročník): Bubeníčková, 5. A, Tětek, 5. A, v kategorii Benjamín (6. a 7. ročník): Mazancová, 7. A a v kategorii Kadet (8. a 9. ročník): Vazač, 8. B. |
| Matematický klokan 2021,Kategorie Cvrček, Klokánek, Benjamin, Kadet | 2. - 9. ročník | V rámci ZŠ Křimická 1. místo v kategorii Cvrček (2. a 3. ročník): Kovaříková, 2. B, Ackerman, 3. A, v kategorii Klokánek (4. a 5. ročník): Tětek, 5. A, v kategorii Benjamín (6. a 7. ročník): Nejtek, 7. A a v kategorii Kadet (8. a 9. ročník): Rybková, 8. A. |
| Pythagoriáda | Soutěž přesunuta na podzim 2021. |
| Matematická olympiáda | 5. - 9. ročník | Kategorie Z5 -postoupilo 5 žáků.Kategorie Z6 -postoupili 2 žáci.Kategorie Z7 -postoupili 2 žáci.Kategorie Z8 - nikdo nepostoupil.Kategorie Z9 - postoupil 1 žák. | Kategorie Z5 - 1. místo: Bubeníčková, 5. A, 2. místo: Hemelík, 5. C,5. místo: Popelka, 5. B, 9. místo: Kolouchová, 5. A,Kategorie Z6 - 7. místo: Novotný, 6. C, Kategorie Z9 - 7. místo: Charvát, 9. A  | Do krajského kola nikdo nepostoupil a pro kategorii Z5 se nekonalo. |
| IT - slot - vědomostní soutěž | 8. a 9. ročník | 1. místo: Jindřichová, 8. A | (70. místo v ČR: Jindřichová, 8. A) |
| Úžlabinská informatika | 9. ročník | Nekoná se. | 2. místo v soutěži týmů: tým 9. B (Rybka, Jumar, Vítek), 1. místo v soutěži jednotlivců:Vítek, 9. B | Nekoná se. |
| Konverzační soutěž v NJ | 1 (7. A) | Neproběhlo. | 1. místo:Linda Mikulášková, 7. A  | V kategorii IA není OK postupové. |
| Interaktivní soutěž „Deutsch macht Spaß“ | Soutěž se nekonala. |  |  |  |
| Olympiáda ČJ | 9. třídy, 11 žáků | 1. místo: Justoňová, 9. B,2. místo: Sztruhárová, 9. A,3. místo: Kalistová, 9. A | 1. místo Justoňová | 25. místo Justoňová |
| Pražský pramen – smysly (přírodovědná soutěž Gymn. Botičská) | 7. - 9. roč.,18 žáků | 1. místo: Wittberger, 7. B, Nejtek, 7. A,3. místo: Vítek, 9. B | Odvoláno. |  |
| Pangea  | 4. - 9. ročník | 1. místo: Dostálová, 4. A, Bubeníčková, 5. A, Hurychová, 6. C, Duda, 7. A, Rybková, 8. A, Mikulášek, 9. B  |  | 12. místo (35. místo v ČR): Bubeníčková, 5. A |
| Online sportovní liga ZŠ Prahy 15 | 1. až 9. třídy | Nejlepší třídy (nejlepší účast): 1.A, 3.C, 5.A |  |  |

Naše škola se umístila na 2. místě v předmětových olympiádách ve školním roce 2020/2021 v Praze 10, 15 a 22.

1. **Polytechnická výchova**

 Volnočasové aktivity se v tomto školním roce vzhledem k epidemiologické situaci nemohly realizovat.

1. **Přípravné třídy**

 Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ. V naší škole není zřízena přípravná třída.

1. **Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

|  |  |
| --- | --- |
| Ukrajina | 14 |
| Slovenská republika | 8 |
| Ruská federace | 4 |
| Vietnamská socialistická republika | 2 |
| Ázerbajdžánská republika | 1 |
| Bosna a Hercegovina | 1 |
| Bulharsko | 1 |
| Mongolsko | 1 |

1. **Environmentální výchova**

 Cílem environmentální výchovy je rozvoj kompetencí (znalostí, dovedností a postojů) potřebných pro environmentálně odpovědné jednání, to je jednání, které je v dané situaci
a daných možnostech co nejpříznivější pro současný i budoucí stav životního prostředí. Environmentálně odpovědné jednání je chápáno jako odpovědné osobní, občanské a profesní jednání, týkající se zacházení s přírodou a přírodními zdroji, spotřebitelského chování
a aktivního ovlivňování svého okolí s využitím demokratických procesů a právních prostředků. EVVO k takovému jednání připravuje a motivuje, samotné jednání je věcí svobodného rozhodnutí jednotlivce.

 Během školního roku je průběžně doplňován roční plán EVVO o další akce, které naplňují cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu. O proběhlých akcích byli vždy informováni rodiče žáků mimo jiné během třídních schůzek a prostřednictvím článků ve školním časopise Křimda. Širší veřejnost jsme seznamovali s pojetím EVVO ve škole prostřednictvím školního webu.

 Škola se pravidelně zapojuje do Recyklohraní. Je to celorepublikový školní recyklační program, který je založen na sběru použitých baterií a elektrozařízení. Letos se mohl realizovat pouze sběr a odvoz elektrozařízení. Žákovské úkoly jsme nemohli naplnit.

 Školní kolo přírodovědné soutěže Pražský pramen se konalo online. Soutěž, kterou organizuje Gymnázium Botičská, byla tento rok na téma Smysly.

 Na konci školního roku se uskutečnil vzdělávací program o třídění odpadů Tonda obal pro žáky 1. stupně.

 V červnu jsme ještě realizovali vycházky do zookoutku v Milíčovském lese a do lesoparku Hostivař, kde mohli žáci poznávat rozdílné ekosystémy.

 Většina naplánovaných akcí a exkurzí se nemohla realizovat z důvodu koronavirové pandemie.

1. **Multikulturní výchova**

 Základním cílem byl rozvoj interkulturní kompetence, pomocí které je jedinec schopen efektivně komunikovat a spolupracovat s příslušníky jiných kultur. Základem interkulturní kompetence je jazyková vybavenost jednotlivce a respektování kulturních specifičností partnerů, znalosti o specifičnostech národních/etnických kultur a příslušných dovedností. Podpora získávání interkulturní kompetence v této výuce šla ruku v ruce s posilováním kompetence sociální, personální, komunikativní a s kompetencí k řešení problémů (mj.
k tématu vybrané kompetence z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání) s cílem vést žáky k empatii, pochopení jiných kultur a zohledňování potřeb při začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem v prostředí multikulturní třídy.

 V rámci podpory začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem se škola zapojila do projektu Cestujeme za inspirací. U žáků, kteří vyžadují jazykovou podporu, pomáhá dvojjazyčný školní asistent. Poznávání jiných kultur našich žáků je realizováno třídními učiteli v rámci projektových dnů, na kterých žáci – cizinci mohou představit svým spolužákům svou vlast.

1. **Prevence rizikového chování**

 Metodička prevence se i v tomto školním roce zaměřovala na vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování. Poskytovala poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).

 Spolupracovala s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a podílela se na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

 V tomto školním roce nebyly realizovány tyto aktivity v rámci prevence sociálně patologických jevů: Nekuřátka (preventivní program proti kouření), Típni to (preventivní program proti kouření pro starší žáky). Tyto aktivity zajišťuje Česká koalice proti tabáku ve spolupráci s 1. lékařskou fakultou. Studenti medicíny velmi hezky vysvětlují mladším i starším žákům problematiku škodlivosti kouření. Děti si vytvářejí svůj negativní postoj ke kouření. Vzhledem ke Covid-19 nebylo realizováno.

 I v tomto školním roce se naše škola zapojila do programu Jeden svět na školách. Žáci v tomto programu zhlédli filmy, které přibližují určitou problematiku světa vzhledem k jejich věku. Tyto filmové produkce s diskuzí organizuje společnost Člověk v tísni.

 Dlouholetou tradici na naší škole má charita. V tomto školním roce naši žáci, zaměstnanci školy a rodiče přispěli Občanskému sdružení Život dětem v rámci sbírky Srdíčkové dny. Výtěžek sbírky (částka 3 214,- Kč) byl použit na nákup zdravotních a kompenzačních pomůcek, speciální výživu, rehabilitační a ozdravné pobyty pro vážně nemocné děti.

 Sbírka pro Azylový dům Rybka Husinec rovněž proběhla formou peněžního daru 5. A
a 9. A za přispění rodičů. Celková zaslaná částka byla 5 500,- Kč.

 Ve škole pracuje žákovský parlament. Žáci se pravidelně scházejí, plánují různé aktivity pro spolužáky, zapojují se do různých charitativních akcí pro děti a pro zvířata a také diskutují
o možnostech, jak mohou pozitivně ovlivňovat dění ve škole.

 V letošním školním roce se podařilo zrealizovat programy ÚTVARU PREVENCE:

* Pro 5. ročníky byl připraven program Drogy I., kde se děti seznamují s problematikou závislostí. Hovoří se o drogách - alkohol, tabák, léky.
* Šesté třídy absolvovaly přednášku a besedu na téma Šikana. Řešila se i problematika vztahů v dětských kolektivech. Tradičně jsou vysvětleny pojmy agresor, oběť, sebeúcta, osobní hrdost. Protože v loňském roce besedy neproběhly kvůli Covid-19, tak policisté objasnili v šesté třídě i problematiku Drogy I.
* Sedmé třídy se věnovali tématu Kriminalita dětí a mládeže. Policisté potvrdili, že
i v tomto věku mají již děti (bohužel) zkušenosti s majetkovou trestnou činností, jako jsou krádeže, poškozování cizí věci, porušování autorských práv. I v této třídě policisté vysvětlili loňské téma Šikana.
* Pro osmé třídy byl připraven program Drogy II. - závislost očima zákona. Důraz je kladen na pochopení vztahu právo – droga. Také v osmém ročníku bylo probráno loňské téma Kriminalita dětí a mládeže.
* Devátý ročník absolvoval přednášku a besedu Základy právního vědomí I. Ta se týkala znalostí z oblasti lidských práv, trestního práva, přestupkového práva, společensky nežádoucích jevů. Zároveň se žáci 9. ročníků zúčastnili nadstavbového programu pro absolventy programu Základy právního vědomí. I v devátých ročnících bylo vysvětleno loňské téma Drogy II.

 I v letošním školním roce "naši" policisté školu chválili. Líbila se jim atmosféra ve třídách
a celkové klima naší školy. Toho si velmi vážíme.

 Metodička prevence se také stará o Schránku důvěry, sleduje novinky z oblasti prevence, které čerpá i z časopisu Prevence a informuje pak ostatní pedagogy, žáky i jejich rodiče. Spolupracuje s vedením a se zaměstnanci školy.

1. **Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

|  |  |
| --- | --- |
| Kraj | K r a j |
|  Jihočeský |  Jihomoravský |  Karlovarský |  Vysočina |  Královéhradecký |  Liberecký |  Moravskoslezský |  Olomoucký |  Pardubický |  Plzeňský |  Středočeský |  Ústecký |  Zlínský |  Celkem  |
| Počet žáků celkem | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 14 |
| Z toho nově přijatí | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2  | 0 | 0 | 3 |

1. **Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité**

**Hodnocení školního roku 2020/2021**

 Školní rok jsme zahájili v prezenční formě výuky. Epidemiologická situace se ale během září začala výrazně zhoršovat. Různé školní akce a projekty byly již naplánovány. Vedení školy nedoporučilo realizovat školy v přírodě (konala se pouze náhrada za jaro 2020 – 3. A, 3. C)
a lyžařský výcvikový kurz.

 Škola byla stále připravena na zahájení distanční výuky. Ta se také nakonec stala realitou. Od 14. 10. 2020 byly školy rozhodnutím vlády uzavřeny.

 Na základě diskuse bylo rozhodnuto, že rozsah online výuky pro žáky 2. stupně nebude přesahovat denně 3 online hodiny. Hodinové dotace pro jednotlivé předměty (ČJ – 2, M – 1, cizí jazyky – 2, ostatní předměty po 1 hodině), výuka na 1. stupni bude probíhat v bloku. Toto rozhodnutí se ukázalo jako správné i díky dotazníkovému šetření Kalibro a šetření, které prováděla MČ Praha 15.

 Od října se všechna setkání odehrávala online (porady, třídní schůzky, školení formou webinářů apod.).

 V souvislosti s online výukou přibývalo problémů s řešením chování žáků v online hodinách. Došlo k úpravě pravidel online výuky a jejich zakotvení ve školním řádu, který nabyl účinnosti 4. 11. 2020.

 Vzhledem k tomu, že otevření škol bylo v nedohlednu, došlo k posílení výuky matematiky
a jazyků (navýšení hodinové dotace) a k rozdělení některých tříd na výukové skupiny.

 Řešili jsme výhody a nevýhody různých testovacích aplikací. Doporučenými aplikacemi zůstávají Forms a Socrative. Postupně přibývaly další (Classkick, Wordwall a další).

 Důsledně jsme dohlíželi na žáky, kteří se distanční výuky nezúčastňovali. Naše škola byla zařazena mezi školy, které musí v případě nutnosti vzdělávat děti rodičů vybraných profesí.

 V důsledku distanční a rotační výuky jsme vystřídali 22 verzí rozvrhu během tohoto školního roku.

 Vytvářeli jsme nová Pravidla pro hodnocení jako součást školního řádu (byly projednány pedagogickou radou a schváleny školskou radou).

 Hodně jsme diskutovali nad hodnocením žáků. Objevovaly se různá doporučení, návrhy na slovní hodnocení apod. Nakonec jsme se dohodli, že nebudeme nic měnit a že budeme i nadále vycházet ze Školního řádu, který je pro nás závazný, přičemž Doporučení MŠMT nemá žádnou právní oporu. Klasifikace tedy v naší škole proběhla známkou. Bylo doporučeno využívat
i nadále mezipředmětových vztahů a získávat tak podklady pro klasifikaci.

 Vedení školy velmi kvituje zapojování školy do různých online soutěží a akcí a podporovalo pedagogy, aby vedení školy o účasti v těchto projektech podávali informace.

 Realizovali jsme online hospitace v rámci kontrolní a hospitační činnosti. Diskutovali jsme změny, které s sebou přináší zavádění nového RVP (rámcový vzdělávací program) s rozšířenou hodinovou dotací předmětu Informatika. Od školního roku 2022/2023 dojde k úpravě hodinové dotace některých předmětů. Příprava těchto změn nás čeká v příštím školním roce.

Řešili jsme vzdělávání i klasifikaci v předmětech, které se nevyučují online.

 V rámci tělesné výchovy vznikaly různé tělovýchovné deníky a sportovní výzvy. Vedení MČ realizovalo online Ligu Prahy 15.

 MČ Praha 15 připravila v rámci svých škol i výtvarnou soutěž Velikonoční výzva, do které jsme se zapojili.

 Pomalu jsme se začali vracet do školy, začali jsme se testovat, očkovat, nosili jsme roušky
a respirátory.

 Vyšlo mimořádné covidové vydání školního časopisu Křimda, které slouží jako kronika školních událostí tohoto roku. Křimda by i nadále měla vycházet v takovéto podobě, vzhledem k tomu, že volitelné předměty budou zrušeny a již v příštím školním roce se žáci nebudou moci přihlašovat do tvorby školního časopisu.

 Konaly se volby do školské rady. Za učitele byly zvoleny p. zástupkyně J. Ludwig a p. učitelka I. Soukupová, za zákonné zástupce p. J. Chotěborská a p. L. Coufalová.

 Česká školní inspekce realizovala v naší škole testování čtenářské gramotnosti u žáků
4. ročníku, tzv. Pirls a prováděla tematickou inspekční činnost Návrat dětí do škol. Třídní učitelé se zúčastnili dotazníkového šetření.

 S návratem dětí do školy nám pomáhala zkušená terapeutka Mgr. A. Vlková. Formou motoricko - kognitivního tréninku realizovala v jednotlivých třídách sociální a osobnostní rozvoj jednotlivých žáků.

 Zápis do 1. ročníku proběhl formou online, byla realizována virtuální prohlídka školy.

 Školní facebook byl pravidelně oživován různými aktualitami ze školního prostředí
a různými náměty na činnost mimo školu.

 V tomto školním roce došlo k rekonstrukci společenské místnosti a k její přeměně na školní žákovskou knihovnu. Za finanční pomoci MČ Praha 15 byly zrekonstruovány sprchy a šatny
u tělocvičen. Rekonstrukcí prošla i sborovna. V učebnách jsou doplňovány žaluzie a rolety. Pokračuje vybavování jednotlivých učeben interaktivní technikou.

 V plánu je rekonstrukce šaten B1 během letních prázdnin, kabinet českého jazyka
a výtvarné výchovy, postupná instalace dalších interaktivních tabulí atd. Byla podána žádost
o rekonstrukci cvičné kuchyně.

 Finanční prostředky k realizaci těchto záměrů škola získává i ze šablonových projektů.

 V tomto školním roce jsme se nezúčastnili žádného srovnávacího testování. Je zřejmé, že znalosti a vědomosti žáků z důvodu distanční výuky poklesly. Celkový průměrný prospěch na žáka je 1.304, 366 žáků prospělo s vyznamenáním, 140 žáků prospělo, 1 neprospěl. Naši žáci zameškali celkem 12 892 hodin, průměr na žáka je 25.278, 10 hodin bylo neomluvených.

 Vycházíme z přijaté Koncepce dalšího rozvoje školy.

1. **Naplňování cílů, opatření a aktivit** **vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání
a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020**

 Cíl koncepce školy by měl vždy směřovat k vizi školy. S vizí školy by se měli ztotožnit nejen učitelé a žáci, ale i jejich rodiče a široká veřejnost, která se o školu zajímá.

 Vize školy je být i nadále školou s rozšířenou výukou cizích jazyků, být fakultní školou Pedagogické fakulty UK a spolupracovat i se středními školami, které připravují pedagogické pracovníky. V rámci výuky jazyků je důležitá dlouhodobá spolupráce s Gymnáziem
v Burgkunstadtu. Škola bude i nadále školou pro všechny děti, poskytne kvalitní vzdělání
i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným podněty.

 Všechny vzdělávací strategie sledují dosažení vize školy. Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné pro všechny učitele dané školy. Mají konkretizovat, jaké postupy, metody
a formy práce, příležitosti a aktivity budou všichni učitelé uplatňovat bez ohledu na to, jaký vyučovací předmět učí.

 Za velmi důležité považuji dodržování již úspěšně zavedených tradic školy, zapojování školy do dalších projektů, otevírání školy zejména rodičovské veřejnosti a novým podnětům.

Součástí koncepce je i kultura školy, kterou tvoří pedagogové a další zaměstnanci. Je založena na vzájemném respektování a slušném chování a korektních vzájemných vztahů, a to nejen navzájem, ale i s žáky a jejich rodiči.

 V tomto školním roce docházelo k naplňování vize i koncepce záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

1. **Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

|  |
| --- |
| Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka |
| Stupeň znalosti ČJ | Počet dětí |
| Úplná neznalost ČJ | 1 |
| Nedostatečná znalost ČJ | 5 |
| Znalost ČJ s potřebou doučování | 5 |

**25.** **Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol**

 Tento školní rok byl opět zcela výjimečný. Od 11. 3. 2020 a pak od 14. 10. 2020 neprobíhala prezenční výuka. Plánované akce, zájmová činnost, sport i kultura přestaly na určitou dobu existovat. Dlouhý seznam by byl akcí, které se neuskutečnily. V důsledku mimořádných opatření jsme se také určitý čas nemohli ani potkávat a komunikovali jsme spolu pouze prostřednictvím emailů, platformy Komens (Bakaláři) a MS Teams. Tento způsob komunikace se velmi rychle rozšířil a uplatnil i ve výuce. Naštěstí se ukázalo, že naše škola byla schopna se v poměrně rychlé době přizpůsobit této nové situaci a že ji úspěšně zvládla. Všichni jsme hledali ten nejoptimálnější způsob, jak komunikovat se žáky a s jejich rodiči. A každému se osvědčilo něco jiného. Vzájemné sdílení zkušeností bylo jistě předmětem jednání metodických sdružení a předmětových komisí a určitě zde dnes i některé zkušenosti a inspirace zazní.

 Této mimořádné situaci se začaly přizpůsobovat i další firmy, které nabízely různé výukové materiály pro školy, žáky i jejich rodiče zdarma. My jsme například využili novou formu zápisů do 1. ročníku online.

 Výukou na dálku se zabývalo dotazníkové šetření, které pro své školy organizovala MČ Praha 15. Z naší školy se do tohoto šetření zapojilo cca 21 % rodičů. Oblasti, na které se dotazník zaměřoval, se týkaly komunikace mezi školou a rodinou, množstvím školou zadávané práce, motivací k učení a vztahům mezi spolužáky. Celkové vyznění tohoto dotazníku je pro naši školu spíše příznivé. Spektrum názorů rodičů bylo velmi pestré a někdy až rozporuplné.

 Tato doba nám ale určitě dala i mnohé dobré věci. Měli jsme příležitost se naučit nové formy práce s dětmi, nové způsoby komunikace, mohli jsme využívat formativní způsob hodnocení a další.

 I když toto období nebylo vůbec jednoduché, měli bychom v něm hledat i pozitiva. Umět najít to dobré je uměním spokojeného života.

V Praze dne 24. 8. 2021 Mgr. Ivana Heboussová, ředitelka školy

Ing. Eva Ďurinová, předsedkyně školské rady

Přílohy:

1. Rozbor hospodaření školy k 30. 6. 2021
2. Zpráva o výsledcích dotazníkového šetření Kalibro „Škola a já“
3. Křimda – speciální vydání z doby covidové