



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Prezentace ze stáže

Španělsko, Málaga

6. - 9. 6. 2022

Lenka Švimberská
Daniela Holičová



Vzdělávací systém ve Španělsku

- Základní povinná docházka se dělí na 3 úrovně:
 - Infantil - 3 - 5 let
 - Primaria - 6 - 12 let
 - Secundaria - 12 - 16 let
- Ve třídě je maximálně 25 žáků.
- Vyučování začíná v 9 hodin, pokračuje do 14 hodin, pak následuje pauza na oběd od 14 do 16 hodin, žáci mohou být ve škole, hlídají je tzv. monitores (většinou externisté, někdy učitelé). Od 16 do 18 hodin jsou nepovinné kroužky.
- Ve třídách učí většinou jeden učitel, někdy má k dispozici druhého učitele (tandemová výuka / asistent).
- Převládá frontální styl výuky.
- Někteří učitelé používají mikrofon - důsledek covidového období a mluvení přes respirátory.
- AJ od první třídy, nejpozději v 5. - 6. třídě druhý jazyk (většinou FR).

Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Ramón Simonet

- Poloha školy - širší centrum města.
- Veliká škola - 5 tříd od každého ročníku.
- Velké prostory - velká variabilita místa pro výuku.
- Mnoho žáků s OMJ (63 cizinců - Maroko, Čína, Ukrajina, Latinská Amerika).
- Se začleněním žáků cizinců pomáhá asistent, logoped, pedadogický terapeut - nejdříve si je berou stranou, brzy začleňují do kolektivu.
- Pozorované metody práce: využití interaktivní tabule, použití mikrofonu pro lepší srozumitelnost, skupinová práce, haptické pomůcky, obrázkové materiály pro děti s OMJ.





Prostory pro sport



Knihovna



Colegio San José de Calasanz

- Menší škola, blíže centru města.
- Pouze první stupeň.
- 14 pedagogů, 6 tříd.
- Tandemová výuka.
- Velká spolupráce s rodiči, žáci se starají o výzdobu školy.
- Projekty - i mezi třídami.
- Mnoho cizinců - váží si každého jednotlivce.
- Snaží se o co nejrychlejší inkluzi žáků s OMJ.
- Velmi přátelské prostředí.
- Velký důraz na EVVO.
- Pozorované metody práce: projektové vyučování, skupinová práce se zapojením dětí s OMJ (inkluze - heterogenní skupiny), využití praktických pomůcek (manipulace s předměty pro snazší učení - např. Regletas), menší důraz na učebnice.



Školní pozemek





Co bychom rády zařadily do své praxe:

- Větší důraz na skupinovou práci - heterogenní skupiny.
- Využití haptických pomůcek.
- Spolupráce s asistentem - tandemová výuka.
- Mezitřídní projekty.
- Názorné pomůcky a postupy pro snazší učení (nejen) žáků s OMJ.
- Mikrofony při výuce TV.
- Tělesná výchova propojená s naukou o lidském těle - snazší porozumění tělu.
- EVVO - třídění odpadů, kompostování.
- Společná snídane - zdravý životní styl, stírání sociálních rozdílů.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Děkujeme za pozornost.