Základní škola, Praha 10, Křimická 314, 109 00 Praha 10

fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

zaměřená na výuku cizích jazyků







VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ

**ROK 2019/2020**

**Č. j.: zš 424/2020**

****

|  |
| --- |
|  **Projednáno v pedagogické radě dne: 24. 8. 2020** |
|  **Projednáno ve školské radě dne:**  |

**Název organizace: Základní škola, Praha 10, Křimická 314**

**Sídlo organizace: Praha 10, Křimická 314**

**PSČ: 109 00**

**IČO: 63831589**

[**www.krimicka.cz**](http://www.krimicka.cz)**,** **info@krimicka.cz**

**Ředitelka školy: Mgr. Ivana Heboussová,**

**Zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň: PaedDr. Světlana Vojtová**

**Zástupkyně ředitelky školy pro 2. stupeň: Mgr. Jana Ludwig**

**Zřizovatel: MČ Praha 15**

**Školská rada byla zřízena ke dni 6. 6. 2005**

1. **Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí**

 Základní škola, Praha 10, Křimická 314 22. 4. 1996

1. **Zřizovatel:**

MČ Praha 15, Boloňská 1/478, 109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy

1. **Charakteristika školy:**

 Jsme základní školou se školním vzdělávacím programem zaměřeným na  rozšířenou výuku jazyků, zaměření na anglický jazyk (od 2. roč., nepovinný v1. roč.), od 6. roč. německý jazyk, od 8. roč. volitelný 3. cizí jazyk.

Naše škola je fakultní školou pro studenty PedF UK.

1. **Vzdělávací program školy**

 V tomto školním roce probíhalo vzdělávání v naší škole podle školního vzdělávacího programu č.j.: 318/2018. Naše škola je zaměřena na výuku cizích jazyků. Kromě výuky cizích jazyků nabízí škola další volitelné předměty, které si žáci mohou vybrat dle svého zájmu od 8. ročníku. V tomto školním roce to byla informatika, tvorba školního časopisu, ruský jazyk a cvičení z matematiky.

 Žáky vedeme k využívání komunikačních a informačních technologií a školní vzdělávací program podporuje využívání počítačů ve výuce.

 Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je i podpora fyzické aktivity dětí, rozvíjení jejich pohybových schopností a dovedností formou účasti žáků na různých sportovních soutěžích i na plaveckém kurzu. Plavecký kurz probíhá vždy jedno

pololetí ve druhém a jedno pololetí ve třetím ročníku.

 Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a z koncepce školy, která vznikla analýzou vlastních možností, schopností pedagogického sboru, reaguje na vzdělávací požadavky rodičů a navazuje na tradice školy. Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného především na situace blízké životu a na praktické jednání, na vzdělávací požadavky rodičů a žáků. Komunikace a vztahy uvnitř školy, ale i navenek s rodiči a veřejností patří k nejdůležitějším tématům. Klademe důraz na vytváření přátelského, klidného, spolupracujícího a tvořivého klimatu, které by motivovalo žáky k celoživotnímu učení a práci.

 Při plnění vzdělávacího programu chceme naplňovat vedle cílů poznávacích i cíle hodnotové, orientované na formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků. Vést žáky k týmové spolupráci, k vzájemné pomoci a k vzájemnému respektu, k dodržování stanovených pravidel, zejména školního řádu. U žáků nadaných vytváříme podmínky pro jejich rozvoj. Zapojujeme je do vědomostních soutěží a olympiád nad rámec běžné školní výuky, podporujeme i žáky s hudebním, výtvarným a pohybovým nadáním. Dokážeme dát všem příležitost prezentovat a rozvíjet své nadání, nabízet žákům výběr nejen vhodných volitelných předmětů, ale i zájmové činnosti.

 Školní vzdělávací program nám umožňuje rozvíjet silné stránky školy a vhodným způsobem eliminovat a napravovat případné nedostatky.

Podle školního vzdělávacího programu č. j. 318/2018 se vyučovalo k 30. 6. 2020 511 žáků v 22 třídách.

1. **Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

 Profilace školy se projevuje v zaměření na výuku cizích jazyků. Začíná výukou anglického jazyka od 1. ročníku, jehož hodinová dotace je výrazně posílena ve 3. a 4. ročníku, od 6. ročníku se přidává povinný druhý cizí jazyk. V naší škole je to jazyk německý a od 8. ročníku další cizí jazyk (ruský). V rámci zájmové činnosti se ve škole realizuje příprava na mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English, dramatický kroužek v anglickém jazyce a kroužek francouzského jazyka.

1. **Pedagogičtí pracovníci** (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.,
o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ped. prac. celkem |  ped. prac. s odbornou kvalifikací |  ped. prac. bez odborné kvalifikace |
| počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019 | 44 | 39 | 5 |

1. **Věková struktura pedagogických pracovníků**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Věk** | **do 30** | **31 - 40** | **41 - 50** | **51 - 60** | **61 – a více** |
| **počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019** | 4 | 7 | 13 | 11 | 9 |

1. **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |
| příjmení, jméno, titul | celoživotní vzdělávání | **2019** | **2020** |
| **Heboussová Ivana, Mgr,** *ředitelka ZŠ* | **2007** doplň.pedag. st. pro učitele na SŠ **2010** studium pro ved. ped.prac. **2011** rozšíř. odb. kvalifikace-dějepis  **2016** studium pro výchovné poradce | 1. IVP a plán ped.podpory 2. Zadávání údajů z Doporučení do školské matriky 3.SW Bakaláři-platby 4. Rozvoj matemat. gramotnosti 5. Práce s heterog.sk.žáků 6.Spol.vzdělávání a kultura školy pro management 7. Kurz NJ-A1  | 1. Pedagog a paragrafy ve škole 2.Komunikace rodina-škola-VPP |
| **Vojtová Světlana, PaedDr.** *zástupkyně řed. pro 1. st.* | **2007** Studium pro výchovné poradce **2009** Manažerské přípravné studium | 1. IVP a plán ped.podpory 2.Efektivní hospitace 3. Zadávání údajů z Doporučení do školské matriky 4.Rozvoj čtenář. gramotnosti-ZŠ 5.Práce s heterog.sk.žáků 6. Plán pedagogické podpory 7. Spol.vzdělávání a kultura školy pro management  | 1. Pedagog a paragrafy ve škole 2.Komunikace rodina-škola-VPP |
| **Ludwig Jana, Mgr.** *zástupkyně řed. pro 2. st.* |   | 1. IVP a plán ped.podpory 2. Zadávání údajů z Doporučení do školské matriky 3. Rozvoj čtenář. gramotnosti ZŠ 4.Práce s heterog.sk.žáků 5. Plán pedagogické podpory 6. Spol.vzdělávání a kultura školy pro management  | 1. Pedagog a paragrafy ve škole 2.Komunikace rodina-škola-VPP 3. Distanční výkuka s učebnicí Beste Freunde |
| **Baňková Ivana, Mgr.** *učitelka 1. st.* | **2009** SZ - kancelářské psaní na klávesnici | 1. IVP a plán ped.podpory 2. Rozvoj čtenář. gramotnosti-ZŠ 3. Práce s heterog.sk.žáků | 1. Pedagog a paragrafy ve škole |
| **Boudná Jitka** *vychovatelka ŠD a učitelka 1. st.* |   | 1.Žák s problém.chováním-využití asertivních technik 2. IVP a plán ped.podpory 3.Rozvoj matemat. gramotnosti 4.Práce s heterog.sk.žáků  |   |
| **Fišer David**  *vychovatel ŠD a asistent pedagoga* | **2016** Základní kurz pro asistenty 2019 zahájení studia SŠ | 1. Rozvoj čtenář. gramotnosti 2. Práce s heterog.sk.žáků  |   |
| **Grolmusová Lenka, DiS.**  *asistentka pedagoga* | **1999** Zertifikat (NJ) **2017** Vychovatelství | 1. IVP a plán ped.podpory | 1. Pedagog a paragrafy ve škole |
| **Henderson Brandejsová Petra, Mgr.** *učitelka 2. st.* | **2015** Doplňující studium didaktiky angličtiny | 1. IVP a plán ped.podpory 2. Čtenářská gramotnost 3. Rozvoj čtenář. gramotnosti ZŠ 4. Rozvoj jaz. kompetencí v AJ ZŠ 5. Práce s heterog.sk.žáků  | 1.Pedagog a paragrafy ve škole 2. Čtením a psaním ke kritickému myšlení |
| **Hepnerová Magdalena, Mgr.** *vychovatelka ŠD* |   |   |   |
| **Honsová Jana, Mgr.** *speciální pedagog 1. st.* |   | 1.Dyskalkulie-reedukace-mladší a starší školní věk |   |
| **Holičová Daniela, Mgr.** *učitelka 1.st.* |   | 1. IVP a plán ped.podpory 2. Rozvoj čtenář. gramotnosti ZŠ | 1. Pedagog a paragrafy ve škole |
| **Hýková Jaroslava, Mgr.** *učitelka na 1.st.* | **2008**  Speciální pedagogika | 1. IVP a plán ped.podpory 2. Podpora žáka s LMP I. 3. Podpora žáka s LMP II. | 1. Pedagog a paragrafy ve škole |
| **Chmelařová Anna**  *učitelka 1.st.* |  | 1. IVP a plán ped.podpory | 1. Pedagog a paragrafy ve škole |
| **Jarošová Soňa, Mgr.** *učitelka 1.st.* |   | 1. IVP a plán ped.podpory 2. Podpora žáka s LMP I. 3. Podpora žáka s LMP II. | 1. Pedagog a paragrafy ve škole |
| **Ježková Hana, Mgr.** *učitelka 1.st.* | **2014** Specializace v pedagogice - speciální pedagogika pro učitele | 1. IVP a plán ped.podpory 2. Rozvoj čtenář. gramotnosti ZŠ 3. Práce s heterog.sk.žáků | 1. Pedagog a paragrafy ve škole |
| **Karafiátová Ilona, Mgr.** *učitelka 1. st.*  |   | 1. Rozvoj čtenářské gramotnosti na ZŠ 2. Práce s heterog.sk.žáků |   |
| **Koryntová Adéla, Mgr.** *učitelka 2. st.* |   | 1. IVP a plán ped.podpory 2. Rozvoj matemat. gramotnosti 3. Podpora žáka s LMP I. 4. Podpora žáka s LMP II. |   |
| **Kostorková Pavla**  *vychovatelka ŠD a asistentka pedagoga* | **2016** Studium pedagogiky - pedagog volného času **2019** Vychovatelství |   |   |
| **Kotíková Ilona** *vychovatelka ŠD a učitelka 1. st.* | studium Západočeská univerzita | 1. IVP a plán ped.podpory 2. Rozvoj čtenář. gramotnosti ZŠ 3. Práce s heterog.sk.žáků 4. Podpora žáka s LMP I. 5. Podpora žáka s LMP II. | 1. Pedagog a paragrafy ve škole |
| **Kuperová Jaroslava**  *asistentka pedagoga* | **1989** - SPŠ | 1. Rozvoj matemat. gramotnosti 2. Práce s heterog.sk.žáků | 1. Pedagog a paragrafy ve škole |
| **Merxbauerová Kamila, Mgr.** *učitelka 2. st.* |   | 1. IVP a plán ped.podpory 2. Základy Hejného met. -II.st ZŠ 3. Rozvoj matemat. gramotnosti 4. Práce s heterog.sk.žáků |   |
| **Mikulášková Dagmar, Mgr.**  *učitelka 1. a 2. st.* |   | 1. Práce s heterog.sk.žáků | 1. Pedagog a paragrafy ve škole |
| **Nedvědová Petra, Mgr.** *učitelka 1. a 2. st.*  |   | 1. IVP a plán ped.podpory 2. Rozvoj matemat. gramotnosti 3. Rozvoj jaz. kompetencí v AJ ZŠ 4. Práce s heterog.sk.žáků | 1. Pedagog a paragrafy ve škole |
| **Nekolová Květuše, Mgr.** *učitelka 2. st.* | **2011** - Metodik prevence na školách | 1. IVP a plán ped.podpory 2. Pražské fórum prim. prev. 3. Rozvoj čtenář. gramotnosti ZŠ 4. Pražské fórum prim. prev. 5. Práce s heterog.sk.žáků 6. konference Kvalita v prevenci | 1. Pedagog a paragrafy ve škole |
| **Piherová Zuzana, Mgr.** *učitelka 1. a 2. st.*  | **2016** - rozšíř. kvalifikace - AJ | 1. IVP a plán ped.podpory 2. Rozvoj matemat. gramotnosti 3. Rozvoj jaz. kompetencí v AJ ZŠ 4. Práce s heterog.sk.žáků  | 1. Pedagog a paragrafy ve škole |
| **Podhola Melita, Mgr.** *učitelka 1. a 2. st.*  | **2017** - FF UK - zkouška z Čj | 1. IVP a plán ped.podpory 2. Rozvoj matemat. gramotnosti 3. Práce s heterog.sk.žáků  | 1. Pedagog a paragrafy ve škole |
| **Pospíšilová Marta**  *vedoucí a vychovatelka ŠD a učitelka 1. st.* | SPŠ  **2006** Základy první pomoci pro ped.prac | 1. IVP a plán ped.podpory 2. Efektivní hospitace 3. Rozvoj matemat. gramotnosti 4. Práce s heterog.sk.žáků 5. Asertivita a její využití ve škole  |   |
| **Procházková Simona, Mgr.** *učitelka 2. st.* |   | 1. IVP a plán ped.podpory 2. Metody a formy práce - čtenář. gram. a efektivní učení 3. Rozvoj čtenář. gramotnosti ZŠ 4. Seminář asociace učitelů OV 5. Práce s heterog.sk.žáků 6. Podpora žáka s LMP I. 7. Podpora žáka s LMP II. | 1.Pedagog a paragrafy ve škole 2. Čtením a psaním ke kritickému myšlení |
| **Reitingerová Hana**  *vychovatelka ŠD* | **2017**- pedagog volného času |   |   |
| **Rusňáková Jana, Mgr.** *učitelka 1. a 2. st.*  | **1999** - SJZ - AJ | 1. Oxford: Join the Journey! 2. Rozvoj matemat. gramotnosti 3. Rozvoj jaz. kompetencí v AJ ZŠ 4. Práce s heterog.sk.žáků  | 1. Pedagog a paragrafy ve škole |
| **Salač Jan, Mgr.** *učitel 1. a 2. st.*  |   |   |   |
| **Soukupová Irena** *učitelka 1. st.* | SPŠ  | 1. Rozvoj čtenář. gramotnosti ZŠ 2. Práce s heterog.sk.žáků | 1. Pedagog a paragrafy ve škole |
| **Stehlíková Dagmar, Ing.**  *výchovná poradkyně 2. st., poradkyně pro volbu povolání a učitelka 2. st.* | **2004** Zertifikat Deutsch (NJ) **2012** Studium pro výchovné poradce | 1. IVP a plán ped.podpory 2. Základy Hejného met. -II.st ZŠ 3. Rozvoj matemat. gramotnosti 4. Práce s heterog.sk.žáků 5. Žák s LMP I. 6. Podpora žáka s LMP II. | 1. Pedagog a paragrafy ve škole |
| **Svejkovský Martin**  uritel 2.st |  |   |   |
| **Sýkorová Jaroslava, Mgr.** *učitelka 2. st. a koordinátorka ŠVP* | **2018** Koordinátor ŠVP 250 e-LEARNING | 1. IVP a plán ped.podpory 2. Základy Hejného met. -II.st ZŠ 3. Rozvoj matemat. gramotnosti 4. Práce s heterog.sk.žáků | 1. Pedagog a paragrafy ve škole |
| **Šimková Zuzana, PaedDr.**  *učitelka 2. st.* |   | 1. IVP a plán ped.podpory 2. Základy Hejného met. -II.st ZŠ 3. Rozvoj matemat. gramotnosti 4. Práce s heterog.sk.žáků | 1. Pedagog a paragrafy ve škole |
| **Šíp Pavel, Bc.**   *učitel 2. st.* |   | 1. Práce s heterog.sk.žáků | 1. Pedagog a paragrafy ve škole |
| **Švimberská Lenka, Mgr.** *učitelka na 1.st.* | **2002** Nové přístupy a netradiční formy práce s dětmi I. st. ZŠ **2006** jazykový rozvoj AJ | 1. IVP a plán ped.podpory  | 1. Pedagog a paragrafy ve škole |
| **Tomší Hana, Ing.** *učitelka 1. a 2. st.*  | **1993** SJZ - NJ **2010** Rozšiřující studium AJ pro II.st ZŠ, SŠ, VOŠ | 1. Rozvoj čtenář. gramotnosti ZŠ 2. Práce s heterog.sk.žáků | 1. Pedagog a paragrafy ve škole |
| **Tůmová Jana, Mgr.** *výchovná poradkyně 1. st. a učitelka 1.st.* | **2001** Spec.kurz psychologie pro vých. poradce | 1. IVP a plán ped.podpory 2. Rozvoj čtenář. gramotnosti 3. Práce s heterog.sk.žáků 4. Podpora žáka s LMP I. 5. Podpora žáka s LMP II. | 1. Pedagog a paragrafy ve škole |
| **Vikukelová Eva, Mgr**  *asistentka pedagoga* | **2013** Povinné školení pro asistenty | 1. Rozvoj matemat. gramotnosti 2. Práce s heterog.sk.žáků | 1. Pedagog a paragrafy ve škole |
| **Vránková Jana, Mgr.**  *učitelka 1. st.* |   | 1. IVP a plán ped.podpory 2. Rozvoj matemat. gramotnosti 3. Práce s heterog.sk.žáků  | 1. Pedagog a paragrafy ve škole |
| **Zákoutská Hana**  *asistentka pedagoga* | **SPŠ** |   | 1. Pedagog a paragrafy ve škole |
| **Zen Kateřina, DiS.**  *asistentka pedagoga* | **2017** Studium pedagogiky - pedagog volného času | 1. IVP a plán ped.podpory  |   |

1. **Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/2020** (z výkazů pro daný školní rok)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | zapsané děti | přijaté děti | odklady škol. docházky |
| počet | 64 | 60 | 4 |

1. **Hodnocení činnosti školních družin a klubů**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | počet oddělení | počet žáků |
| Školní družina | 7 | 197 |
| Školní klub | 0 | 0 |

 Ve školní družině pracovalo s dětmi 7 vychovatelů. Činnost školní družiny probíhala podle ročního plánu práce, který měl každý z vychovatelů rozpracovaný na základě vytvořeného ŠVP pro ŠD do týdenních plánů. Tyto plány zachycují komplexně jednotlivé výchovně vzdělávací oblasti od společenskovědní až po oblast sportovně rekreační a jejich obsah zohledňuje věkové složení dětí v jednotlivých odděleních. Vychovatelé vedli děti k dodržování hygienických návyků a zásad bezpečnosti, vytvářeli dětem podmínky pro odpočinek, rozvíjeli dětskou tvořivost, řečové a pohybové dovednosti, kladli důraz na dodržování norem slušného chování a socializaci dětí. Ve výchovné práci byly využívány osvědčené formy činnosti a metody práce s přihlédnutím k věku dětí. Ve všech činnostech rozvíjeli a upevňovali jednotlivé klíčové kompetence. Po celý rok úzce spolupracovali s pedagogy 1. stupně, připravovali a pečlivě vybírali výchovně vzdělávací akce a programy vhodně doplňující povinnou výuku.

 V září byla zavedena elektronická třídní kniha v aplikaci Bellhop. Systém Bellhop přinesl větší přehlednost v evidenci docházky a kroužků dětí, především pak zesílil bezpečnost při vyzvedávání dětí, kdy je přesně zaznamenán čas propuštění dítěte i jakou osobou bylo vyzvednuto a předáno.

 I přes uzavření škol během března 2020 z důvodu pandemie Covid – 19, byl školní rok velmi pestrý. V listopadu děti zhlédly divadelní představení. V tomto školním roce proběhlo několik projektů a celoroční hra Tajemství stromů, která se prolínala jednotlivými ročními obdobími od září do března. V prosinci se všechna oddělení zapojila do celoškolního programového vyučování na téma Tradice Vánoc. Předvánoční čas děti trávily besedami, tvořením, výlety do Čechovy stodoly, užily si i mikulášskou diskotéku. Děti společně se svými vychovateli připravily jako každoročně dárky do vánoční tržnice. Družina i v tomto školním roce pokračovala ve spolupráci se školní jídelnou, děti pekly a zdobily s kuchařkami perníčky. V rámci výtvarných a pracovních dílen se zde seznámily s vánočními zvyky a tradicemi. V prosinci proběhlo Korálkohraní – výtvarná dílna pod vedením lektorky a v březnu malování hrnků pro maminky. V tomto školním roce děti pravidelně sportovaly v tělocvičně a na školním hřišti.

 V prosinci vedli vychovatelé pedagogickou praxi studentek ze SPgŠ Futurum. Studentky uplatňovaly v praxi nové poznatky získané při dalším vzdělávání a pro svou práci využívaly poznatky z odborných časopisů.

 Od školního roku 2015/2016 byla navýšena kapacita družiny na 240 žáků. V souvislosti se zvyšováním počtu zájemců o ŠD by bylo potřeba vybavit prostory na školním hřišti určené pro pobyt venku herními prvky vhodnými pro děti. Ve spolupráci s Klubem rodičů byl dokončen zahradní altán a díky ÚMČ P15 jsou na pozemku školy nově hravé prvky na chodníku – opičí dráha, panák na skákání. Děti i v tomto školním ruce využívaly pískoviště a školní sportovní hřiště. V současné době probíhá stěhování Koma arény HBC Hostivař. Na uvolněném prostranství vznikne další prostor pro hry a sportovní vyžití školní družiny.

1. **Poradenské služby škol** (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů)

 Škola zabezpečuje poskytování poradenských služeb prostřednictvím školního poradenského pracoviště. Tyto služby ve škole zajišťuje tým, který je tvořen výchovným poradcem, kariérovým poradcem, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem, školním psychologem a školním asistentem. Všichni členové poradenského týmu vycházejí při své práci ze znalosti prostředí a atmosféry školy.

Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s vedením školy, s pedagogy, s asistenty pedagoga a dalšími školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC).

Školní poradenské pracoviště poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Snaží se pomáhat jim při zvládání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží.

 V posledních letech výrazně narostla administrativní náročnost v souvislosti s evidencí a se statistickým vykazováním žáků s doporučením školského poradenského zařízení.

Třídním učitelům a ostatním pedagogům výchovné poradkyně poskytovaly odbornou pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a také při jejich vyhodnocování. Samozřejmostí bylo využívání poradenských konzultací učitelům, kteří řešili kázeňské problémy žáků. V případě potřeby proběhly v některých třídách hospitace.

V rámci práce činnosti výchovného týmu probíhaly pravidelné konzultace s vedením školy.

Celoročně byla na vysoké úrovni spolupráce s metodikem prevence v oblasti péče o žáky s problémovým nebo rizikovým chováním.

V oblasti kariérového poradenství docházelo k intenzivnímu získávání nejnovějších informací a jejich předávání rodičům a žákům.

 Výchovné poradkyně věnovaly velkou pozornost novým výchovným trendům a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti výchovného poradenství. Výchovné poradkyně předávaly potřebné informace rodičům a tím jim účinně pomáhaly při rozhodování a při výběru vhodné střední školy.

 Kariérová poradkyně v naší škole administrovala veškeré přihlášky na střední školy a vyhodnocovala také počty přijatých žáků podle typu školy.

**Výsledky přijímacího řízení 2019/20**

Na víceletá gymnázia přijato (počet žáků):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | z 5. ročníku | ze 7. ročníku |
| Státní | 7 | 5 |
| Soukromá | 0 | 0 |
| Církevní | 0 | 0 |

Stř. školy – státní a církevní ukončené maturitní zk. (9. ročník)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gymnázia | OA | Zdravotní školy | Průmyslové školy | Ostatní stř. školy | Stř. odborná učiliště | celkem |
| 6 | 7 | 0 | 6 | 18 | 0 | 39 |

Soukromé školy

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gymnázia | OA | Zdravotní školy | Průmyslové školy | Ostatní stř. školy | Stř. odborná učiliště | celkem |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 |

Učební obory (tříleté, dvouleté)

|  |  |
| --- | --- |
| z 9. ročníku | z 8. ročníku |
| 1 | 1 |

 V rámci speciálně pedagogické péče se náprav specifických poruch učení pod vedením speciální pedagožky účastnilo 22 žáků. Během podzimu 2019 probíhaly speciálně pedagogické depistáže ve spolupráci s třídními učiteli. Poté byli kontaktováni rodiče těchto žáků a ve spolupráci s nimi byla zahájena u jejich dětí speciálně pedagogická péče. Jedná se zde zejména o nápravy specifických poruch učení, někdy i poruch pozornosti. Některé děti také absolvolaiy psychologické vyšetření v poradenských zařízeních.S rodiči byly probírány i techniky nácviku čtení a někteří žáci se zapojili do programu KUPOZ. Od března byly speciálně pedagociké nápravy realizovány distančním způsobem.

1. **Spolupráce s rodiči a ostatními partnery**

Významným partnerem školy jsou rodiče. Rodiče se školou spolupracují prostřednictvím Klubu rodičů a přátel školy při ZŠ Křimická.

Tento Klub je samosprávná, dobrovolná, nepolitická a nezisková organizace založená za účelem naplňování společného zájmu dle platných právních předpisů ČR.

Posláním Klubu rodičů je zejména:

* ochrana práv, potřeb a zájmů žáků základní školy,
* působení na členy Klubu, rodiče a příbuzné žáků základní školy tak, aby správně přistupovali k výchově žáků základní školy,
* podpora a pomoc základní škole při plnění jejího poslání,
* spolupůsobení při vytváření bezpečného a všestranně se rozvíjejícího psychosociálního klimatu v rodinách žáků základní školy a v základní škole,
* zjišťování potřeb a zájmů žáků základní školy a jejich podpora,
* seznamování vedení základní školy s náměty, připomínkami a stížnostmi ve vztahu k činnosti Klubu a podílení se na jejich vyřizování,
* poskytování finanční podpory a materiální pomoci při zajišťování výchovy avzdělávání žáků základní školy a zlepšování školního prostředí,
* podporování součinnosti základní školy s orgány vykonávajícími státní správu a samosprávu ve školství,
* podílení se na pořádání kulturních a sportovních akcí pro žáky základní školy, jejich rodiče a veřejnost.

Hlavní činnost Klubu je financována především z členských příspěvků, dotací, grantů, sponzorských darů (nad rámec vlastního rozpočtu základní školy, plánu resortu školství).

Činnost Klubu rodičů se v tomto školním roce úspěšně rozvíjela a Klub se stal významným partnerem jak třídních učitelů, tak vedení školy. Podílel se na organizování mnoha školních akcí, které výrazně podpořil finančně. Role Klubu byla v tomto školním roce výrazně posílena a rodičovskou veřejností i pedagogy kladně hodnocena.

1. **Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**
* Křimická 23 – šablony I – ukončeno v únoru 2020
* **OP VVV (Výzkum, vývoj a vzdělávání)** Letem světem – šablony II – od 1. 9. 2019. V tomto programu poskytujeme doučování žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, podporujeme v rámci klubové činnosti čtenářskou gramotnost a konverzaci v anglickém jazyce. Do školy se snažíme zvát i odborníky z praxe, kteří mohou poskytnout našim žáků další rozvoj v různých oblastech života. Naši pedagogové mohou využívat tento program i v oblasti dalšího vzdělávání. Jsou podporovány oblasti jako inkluze, matematická gramotnost a osobnostně sociální rozvoj.
* **projekt EU** – **OP Praha pól růstu** – Cestujeme za inspirací od 1. 2. 2019 (Začleňování a podpora žáků s OMJ – dvojjazyčný školní asistent, stáže v zahraničí, projektová výuka, další vzdělávání a komunitní setkávání)
* Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (realizuje NIDV) kurz základní přípravy zaměřený na praktické informace z oblasti inkluzivního vzdělávání,

vyhodnocování inkluzivních podmínek a procesů v naší škole

.

1. **Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

 Škola již tradičně rozvíjí talent svých žáků jejich zapojováním do různých soutěží a olympiád. Vzhledem k zaměření školy se orientujeme zejména na soutěže jazykové. Naši žáci pravidelně dosahují velmi dobrých výsledků.

 Rozvoj všestranného nadání ve škole zajišťuje celá řada zájmových kroužků. Tyto kroužky jsou vedeny našimi pedagogy, ale také externími subjekty. Mezi nejvyhledávanější kroužky patří judo, dramatický kroužek v anglickém jazyce a keramika.

 V tomto školním roce do realizace předmětových soutěží a olympiád nepříjemným způsobem zasáhl Covid – 19. Z důvodu nařízení vlády a uzavření škol od poloviny března 2020 se nemohla realizovat celá řada vědomostních a sportovních soutěží. Nekonala se například konverzační soutěž v anglickém jazyce Come and schow, Celopražská soutěž pro žáky se zájmem o angličtinu, Požární ochrana očima dětí (výtvarná soutěž), Turnaj v dámě, Matematický klokan, Pythagoriáda, Mladý chemik, interaktivní soutěž „Deutsch macht Spaß“ a mnoho dalších soutěží do kterých se naše škola aktivně zapojovala.

PŘEHLED SOUTĚŽÍ, KTERÝCH SE NAŠI ŽÁCI ZÚČASTNILI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název soutěže** | **Počet žáků,****třídy** | **Výsledek ve školním kole** | **Výsledek v obvodním kole** | **Účast/výsledek v krajském kole** |
| Turnaj v miniházené | mladší 8starší 8 |  | 2. místo1. místo |  |
| Pohár starosty Prahy 15 Fotbal – 1. stupeň 2. stupeňFlorbal – hoši 2. stupeň dívky 2. stupeňBasketbal – hoši  dívkyPřehazovanáFlorbal – mix 1. stupeň | 10128787109 |  | 3. místo1. místo1. místo3. místo5. místo2. místo3. místo3. místo |  |
| Konverzační soutěž v Aj | 6. – 9. roč. | Kategorie I.A1. Novák, Holada
2. Wittberger
3. Pospěchová

Kategorie II.A1. Boček
2. Hovorková
3. Michálková
 | 2. místo Boček4. místo Pospěchová |  |
| Pražský pramen | 13;7.-9. ročník | 1. Sedláčková 8. B2.-4. Moravcová 7.A, Filipek 8. B, Borský 8. B | Sedláčková –postup do dalšího celopražského domácího kola |  |
| Přírodovědný klokan  | 16; 8.-9. ročník | 1. Šlapal 9.A2. Raková 8. B3. Ježdíková 9.A |  |  |
| Bobřík informatiky | 161; 5.-9. ročník | Kategorie Kadet: - 1. Votava 9. A2. Kurdiovský 8. A3. Šlechtická 9. BKategorie Benjamin:1. Mazancová 6. A2. Kůželová 6. A3. Attlová 6. AKategorie Mini:1. Frýdková 5. C2. Procházková 5. A3. Zavřelová 5. A |  |  |
| Zdatný matematik | 15; 5.-9. ročník | Nekoná se. | 2. místo Mazancová 6. A3. místo Kůželová 6. A1. místo Beziazîcinîi 7. A1. místo Kurdiovský 8. A | Nekoná se. |
| Matematická olympiáda | 40; 5. - 9. ročník | Postoupilo 10. | Úspěšní řešitelé: 4. místo Svobodová 5. B8. místo Pangrácová 5. A | Nekoná se. |
| Pangea | 273; 4. – 9. ročník | 1. místo Špačková 4. A1. místo Zavřelová 5. A1. místo Karschová 5. A1. místo Coufal 6. A1. místo Vítová 7. B1. místoMikulášek 8. B1. místo Votava 9. A |  |  |
| IT – slot – vědomostní soutěž | 88; 8. – 9. ročník | postup do finále: Mikulášek 8. B | 37. místo z celé ČR - Mikulášek 8. B |
| Konverzační soutěž v Nj |  | Kategorie I.A1. místo Beziazicinii 7. AKategorie II.A 2. místo Köhler 9. B | 2. místo IIA Köhler 9. B |  |
| Olympiáda ČJ | 8. – 9. ročník10 žáků | 1. místo Michálková, 9. B2. místo Rusňáková, 9. A | 7. místo Michálková |  |

1. **Polytechnická výchova**

 Polytechnická výchova byla realizována především prostřednictvím volnočasových aktivit. V tomto školním roce byl již tradičně velký zájem o keramiku. Netradiční výtvarné techniky byly vyučovány v kroužku Ohňostroj barev. Žáci těchto kroužků svými výtvory zdobí prostory školy. Velmi oblíbeným kroužkem je kroužek dramatický, který je veden v anglickém jazyce. Jeho činnost je prezentována prostřednictvím úspěšných představení pro žáky i pro rodiče. Pro žáky, kteří mají rádi hudbu, škola nabízí kroužek hudební a kroužek hry na flétnu. Tyto kroužky opět realizují různá vystoupení a úspěšně se účastní různých soutěží.

 V rámci pohybových aktivit se ve škole konají různé sportovní kroužky. Je to například badminton, miniházená, judo, florbal, kroužek in-line bruslení, tenis, taneční kroužek Hýbeme dětmi.

 Pro zvídavé žáky nabízíme šachový kroužek a kroužek Věda nás baví.

 V rámci školního vzdělávacího programu v předmětu pracovní činnosti se žáci velmi rádi věnují přípravě pokrmů.

 Škola je přihlášena do programu polytechnických hnízd, který bude realizován během příštího školního roku. Tento programu umožní našim žákům vyzkoušet si moderní dílenské technologie na středních odborných školách.

1. **Přípravné třídy**, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ.

 V naší škole není zřízena přípravná třída.

1. **Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin,**

|  |  |
| --- | --- |
| Ukrajina | 13 |
| Slovenská republika | 8 |
| Ruská federace | 4 |
| Vietnamská socialistická republika | 2 |
| Ázerbajdžánská republika | 1 |
| Bosna a Hercegovina | 1 |
| Bulharsko | 1 |
| Mongolsko | 1 |

1. **Environmentální výchova**

 Cílem environmentální výchovy je rozvoj kompetencí (znalostí, dovedností a postojů) potřebných pro environmentálně odpovědné jednání, to je jednání, které je v dané situaci a daných možnostech co nejpříznivější pro současný i budoucí stav životního prostředí. Environmentálně odpovědné jednání je chápáno jako odpovědné osobní, občanské a profesní jednání, týkající se zacházení s přírodou a přírodními zdroji, spotřebitelského chování a aktivního ovlivňování svého okolí s využitím demokratických procesů a právních prostředků. EVVO k takovému jednání připravuje a motivuje, samotné jednání je věcí svobodného rozhodnutí jednotlivce.

 Během školního roku je průběžně doplňován roční plán EVVO o další akce, které naplňují cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu. O proběhlých akcích byli vždy informováni rodiče žáků mimo jiné během třídních schůzek a prostřednictvím článků ve školním časopise Křimda. Širší veřejnost jsme seznamovali s pojetím EVVO ve škole prostřednictvím školního webu.

 Škola se pravidelně zapojuje do Recyklohraní. Je to celorepublikový školní recyklační program, který je založen na sběru použitých baterií a elektrozařízení. Problematikou nakládání s odpady se zabýval program Hodina moderní chemie.

 Každoročně se škola účastní mnoha projektů, které organizuje středisko ekologické výchovy Toulcův dvůr.

 V rámci výuky se konají exkurze do zoologické zahrady, kde se žáci zapojují do různých programů a workshopů.

 Pomocí workshopu se žáci 9. ročníku seznámili s nanotechnologiemi, které jsou využívány člověkem.

 Pravidelně se zapojujeme do soutěží, které se zaměřují na ochranu přírody. Jsou to Pražský pramen, Přírodovědný klokan a Hledáme mladého chemika.

 Většina naplánovaných akcí a exkurzí se nemohla realizovat z důvodu koronavirové pandemie.

1. **Multikulturní výchova**

 Základním cílem byl rozvoj interkulturní kompetence, pomocí které je jedinec schopen efektivně komunikovat a spolupracovat s příslušníky jiných kultur. Základem interkulturní kompetence je jazyková vybavenost jednotlivce a respektování kulturních specifičností partnerů, znalosti o specifičnostech národních/etnických kultur a příslušných dovedností. Podpora získávání interkulturní kompetence v této výuce šla ruku v ruce s posilováním kompetence sociální, personální, komunikativní a s kompetencí k řešení problémů (mj. k tématu vybrané kompetence z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání) s cílem vést žáky k empatii, pochopení jiných kultur a zohledňování potřeb při začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem v prostředí multikulturní třídy.

 V rámci podpory začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem se škola zapojila do projektu Cestujeme za inspirací. U žáků, kteří vyžadují jazykovou podporu, pomáhá dvojjazyčný školní asistent. Poznávání jiných kultur našich žáků je realizováno třídními učiteli v rámci projektových dnů, na kterých žáci – cizinci mohou představit svým spolužákům svou vlast.

1. **Prevence rizikového chování**,

 Metodička prevence se i v tomto školním roce zaměřovala na vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování. Poskytovala poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).

 Spolupracovala s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a podílela se na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

 V tomto školním roce byly realizovány tyto aktivity v rámci prevence sociálně patologických jevů: Nekuřátka (preventivní program proti kouření), Típni to (preventivní program proti kouření pro starší žáky). Tyto aktivity zajišťuje Česká koalice proti tabáku ve spolupráci s 1. lékařskou fakultou. Studenti medicíny velmi hezky vysvětlují mladším i starším žákům problematiku škodlivosti kouření. Děti si vytvářejí svůj negativní postoj ke kouření.

 I v tomto školním roce se naše škola zapojila do programu Jeden svět na školách. Žáci v tomto programu zhlédli filmy, které přibližují určitou problematiku světa vzhledem k jejich věku. Tyto filmové produkce s diskuzí organizuje společnost Člověk v tísni.

 V 5. ročníku byl v tomto školním roce vyučován nepovinný předmět Osobnostní a sociální výchova. Cílem předmětu je podpořit dobré vztahy ve třídě. Děti prožívají společný čas v kolektivu třídy i mimo povinnou výuku. Děti mají možnost lépe se poznat a najít pochopení pro druhé, mají prostor pro sdílení svých zážitků, zkušeností, problémů.

 Dlouholetou tradici na naší škole má charita. V tomto pololetí naši žáci, zaměstnanci školy a rodiče přispěli Občanskému sdružení Život dětem v rámci sbírky Srdíčkové dny. Výtěžek sbírky byl použit na nákup zdravotních a kompenzačních pomůcek, speciální výživu, rehabilitační a ozdravné pobyty pro vážně nemocné děti.

 Sbírka pro Azylový dům Rybka Husinec rovněž proběhla. V tomto pololetí jsme sbírali zejména ošacení a hračky pro děti i pro dospělé.

 Ve škole pracuje žákovský parlament. Žáci se pravidelně scházejí, plánují různé aktivity pro spolužáky, zapojují se do různých charitativních akcí pro děti a pro zvířata a také diskutují o možnostech, jak mohou pozitivně ovlivňovat dění ve škole. V letošním roce se žákovskému parlamentu podařilo vybudovat výpůjční knihovnu, dále zajistit stojan na časopisy pro krácení dlouhé chvíle ve frontě na oběd. A také se podařilo dětem a paní učitelce navrhnout a zajistit objednávku pro krásné školní mikiny.

 Metodička prevence se také stará o Schránku důvěry, sleduje novinky z oblasti prevence, které čerpá i z časopisu Prevence a informuje pak ostatní pedagogy, žáky i jejich rodiče.

1. **Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

|  |  |
| --- | --- |
| kraj | K r a j |
| Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | Celkem  |
| počet žáků celkem | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 14 |
| z tohonově přijatí | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

1. **Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité**

**V tomto školním roce jsme se zaměřili na hodnocení kvality vzdělávacího procesu.**

 V rámci autoevaluace škola realizovala testování žáků 5. a 9. ročníků prostřednictvím testů **Kalibro v matematice, českém a anglickém jazyce**. V tomto testování došlo k celorepublikovému srovnání. Naše škola dosáhla ve všech oblastech nadprůměrných hodnot. Patří mezi desetinu nejlepších škol v rámci České republiky. (podrobnosti jsou v příloze.)

**Výsledky mezinárodním šetření TIMSS 2019, které zjišťovalo úroveň vědomostí a dovedností žáků 4. ročníku v matematice a v přírodovědě**

**Tabulky a grafy s úspěšností žáků vaší školy**

Předkládáme vám předběžné národní výsledky hlavního šetření TIMSS 2019, kterého se vaše škola zúčastnila na jaře roku 2019. Mezinárodní srovnání a přesné národní výsledky budou zveřejněny v prosinci 2020.

Následující tabulky a grafy obsahují informace o úspěšnosti žáků vaší školy. Výsledky žáků jsou uvedeny jako průměrné úspěšnosti při řešení matematické a přírodovědné části testu. **Průměrná úspěšnost** udává v procentech podíl bodů, které žáci získali za své odpovědi, základem je maximální počet možných bodů. Vaše škola se účastnila **elektronického** testování.

**Tabulka 1: Průměrná úspěšnost žáků**

V této tabulce jsou uvedeny celkové průměrné úspěšnosti českých žáků zapojených do obou forem testování a průměrné úspěšnosti žáků vaší školy v matematice a v přírodovědě. Výsledky jsou dále členěny podle pohlaví žáků.

**Tabulka č. 1: Průměrná úspěšnost žáků v matematice a v přírodovědě (v %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Matematika | Celkem | Dívky | Chlapci |
| ČR – písemný test | 50,9 | 49,4 | 52,4 |
| ČR – elektronický test | 48,9 | 47,1 | 50,7 |
| Naše škola | 58,4 | 58,1 | 58,7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Přírodověda | Celkem | Dívky | Chlapci |
| ČR – písemný test | 52,1 | 51,7 | 52,5 |
| ČR – elektronický test | 53,5 | 52,7 | 54,2 |
| Naše škola | 55,1 | 53,6 | 56,5 |

Výsledky tohoto srovnání jsou pro naši školu příznivé. Naši žáci dosahují v celorepublikovém srovnání nadprůměrných výsledků.

* Zapojení do programu pro školní družiny Sportuj ve škole
* Poznávací zájezd do Berlína
* hudební dílny Studia Rolnička
* Výstava Jan Opletal 1939-2019

**V materiální oblasti v tomto školním roce bylo realizováno mnoho akcí**.

Na konci letních prázdnin byla dokončena rekonstrukce dvou sportovních kurtů v areálu školního hřiště. Tyto kurty lze využívat na různé druhy míčových her.

 Na školní zahradě byl vybudován altán, který je určen zejména pro děti ze školní družiny, ale také pro běžnou výuku v případě příznivého počasí. Tento altánek nám pomohli zrealizovat rodiče a to svým organizačním i finančním přispěním.

 Začínáme být školou interaktivní. Kromě interaktivních tabulí jsou již téměř všechny učebny vybaveny dataprojektory. Žáci 2. stupně mají k dispozici tablety. V rámci polytechnické výuky využíváme nové programovatelné stavebnice.

 Učitelé mají k dispozici systém datakabinet, ve kterém mají přístup k různým metodickým materiálům.

 I ve školní kuchyni došlo k modernizaci vybavení. Paní kuchařky využívají k vaření nový konvektomat, který zvládá pečení, vaření i smažení. A samozřejmě v souladu se zásadami zdravého stravování. Pro naše strávníky je již v plném provozu i nová vitrína, kde mají děti možnost výběru ovoce, salátů nebo nějakého dezertu.

 A kolik tohle všechno stojí? Samozřejmě hodně. Ale naše škola dobře hospodaří s příspěvkem městské části Praha 15 a také se snaží čerpat finanční prostředky i z jiných zdrojů. V současné době jsme zapojeni do operačního programu Věda výzkum, vzdělávání – tzv. Šablon a do programu Praha pól růstu.

1. **Naplňování cílů, opatření a aktivit** vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.

 Cíl koncepce školy by měl vždy směřovat k vizi školy. S vizí školy by se měli ztotožnit nejen učitelé a žáci, ale i jejich rodiče a široká veřejnost, která se o školu zajímá.

 Vize školy je být i nadále školou s rozšířenou výukou cizích jazyků, být fakultní školou Pedagogické fakulty UK a spolupracovat i se středními školami, které připravují pedagogické pracovníky. V rámci výuky jazyků je důležitá dlouhodobá spolupráce s Gymnáziem v Burgkunstadtu. Škola bude i nadále školou pro všechny děti, poskytne kvalitní vzdělání i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným podněty.

 Všechny vzdělávací strategie sledují dosažení vize školy. Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné pro všechny učitele dané školy. Mají konkretizovat, jaké postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity budou všichni učitelé uplatňovat bez ohledu na to, jaký vyučovací předmět učí.

 Za velmi důležité považuji dodržování již úspěšně zavedených tradic školy, zapojování školy do dalších projektů, otevírání školy zejména rodičovské veřejnosti a novým podnětům.

Součástí koncepce je i kultura školy, kterou tvoří pedagogové a další zaměstnanci. Je založena na vzájemném respektování a slušném chování a korektních vzájemných vztahů, a to nejen navzájem, ale i s žáky a jejich rodiči.

 V tomto školním roce docházelo k naplňování vize i koncepce záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

1. **Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

|  |
| --- |
| Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka |
| Stupeň znalosti ČJ | Počet dětí |
| Úplná neznalost ČJ | 1 |
| Nedostatečná znalost ČJ | 5 |
| Znalost ČJ s potřebou doučování | 5 |

**25.** **Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.**

 Tento školní rok byl zcela výjimečný. Od 11. 3. 2020 neprobíhala prezenční výuka. Plánované akce, zájmová činnost, sport i kultura přestaly na určitou dobu existovat. Dlouhý seznam by byl akcí, které se neuskutečnily. V důsledku mimořádných opatření jsme se také určitý čas nemohli ani potkávat a komunikovali jsme spolu pouze prostřednictvím emailů, platformy Komens a MS Teams. Tento způsob komunikace se velmi rychle rozšířil a uplatnil i ve výuce. Distanční výuka tedy probíhala 3 měsíce. Naštěstí se ukázalo, že naše škola bylo schopna se v poměrně rychlé době přizpůsobit této nové situaci a že ji úspěšně zvládla. Všichni jsme hledali ten nejoptimálnější způsob, jak komunikovat se žáky a s jejich rodiči. A každému se osvědčilo něco jiného. Vzájemné sdílení zkušeností bylo jistě předmětem jednání metodických sdružení a předmětových komisí a určitě zde dnes i některé zkušenosti a inspirace zazní.

 Této mimořádné situaci se začali přizpůsobovat i další firmy, které nabízeli různé výukové materiály pro školy, žáky i jejich rodiče zdarma. My jsme například využili novou formu zápisů do 1. ročníku Online.

 Výukou na dálku se zabývalo dotazníkové šetření, které pro své školy organizovala MČ Praha 15. Z naší školy se do tohoto šetření zapojilo cca 21 % rodičů. Oblasti, na které se dotazník zaměřoval, se týkaly komunikace mezi školou a rodinou, množstvím školou zadávané práce, motivací k učení a vztahům mezi spolužáky. Celkové vyznění tohoto dotazníku je pro naši školu spíše příznivé. Spektrum názorů rodičů bylo velmi pestré a někdy až rozporuplné.

 Tato doba nám ale určitě dala i mnohé dobré věci. Měli jsme příležitost se naučit nové formy práce s dětmi, nové způsoby komunikace, mohli jsme využívat formativní způsob hodnocení a další.

 I když toto období nebylo vůbec jednoduché, měli bychom v něm hledat i pozitiva. Umět najít to dobré je uměním spokojeného života.

V Praze dne 24. 8. 2020 Mgr. Ivana Heboussová, ředitelka školy

 Ing. Bc. Eva Ďurinová, předsedkyně školské rady

Přílohy:

1. Rozbor hospodaření školy k 31. 7. 2020.
2. **Zpráva o výsledcích testování srovnávacími testy Kalibro** .
3. Poděkování