

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Základní škola, Praha 10, Křimická 314



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 10, Křimická 314
Sídlo školy	Křimická 314, Praha 10, 10900, Horní Měcholupy
Zřizovatel školy	Městská část Praha 15, Boloňská 478/1, Horní Měcholupy, 109 00 Praha 10

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Ivana Heboussová	vize, zodpovědnost za kvalitu vyučovacího procesu,
Statutární zástupce	Mgr. Jana Ludwig	zastupuje ředitele školy, organizuje výuku na 2. stupni
Zástupce ŘŠ	Mgr. Rusňáková	organizuje výuku na 1. stupni
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.krimicka.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Kristýna Mezníková	Zákonný zástupce
Člen	MUDr. Ing. Radek Běla	Zřizovatel
Člen	Ing. Petr Krejčí, Ph.D	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Jitka Kolářová	Zřizovatel
Člen	Mgr. Jana Ludwig	Pedagogický pracovník
Člen	Irena Soukupová	Pedagogický pracovník

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	592	25	23.68	
Školní družina	233	8	29.13	
Školní klub				
Školní jídelna	571			
Školní jídelna - výdejna				

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	10	0
Jihomoravský kraj	1	0
Celkem	11	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	2
Městská část Praha - Petrovice, Edisonova 429, Petrovice, 109 00 Praha 10	15
Městská část Praha - Dubeč, Starodubečská 401/36, Dubeč, 107 00 Praha 10	24
Městská část Praha - Kolovraty, Mírová 364/34, Kolovraty, 103 00 Praha 10	15
Městská část Praha 14, Bratři Venclíků 1073/8, Černý Most, 198 00 Praha 9	3
Městská část Praha 22, Nové náměstí 1250/10, Uhřetěves, 104 00 Praha 10	15
Městská část Praha - Dolní Měcholupy, Dolnoměcholupská 168/37, Dolní Měcholupy, 109 00 Praha 10	58
Městská část Praha 11, Ocelíkova 672/1, Háje, 149 41 Praha 4	1
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	1
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	1
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	4
Městská část Praha 21, Staroklánovická 260, Újezd nad Lesy, 190 16 Praha 9	2
Městská část Praha - Štěrboholy, Ústřední 527/14, Štěrboholy, 102 00 Praha 10	1
Celkem žáků	142

Žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	0
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	28
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	11

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	25	Všechny kmenové učebny jsou vybaveny certifikovaným školním nábytkem. Lavice i židle jsou výškově stavitelné. Většina učeben má k dispozici interaktivní tabule, v ostatních učebnách je projektor a plátno. Tabule mají bílou plochu a píše se na ně fixy. Třídy jsou velmi světlé, protože jsou prosklené ze dvou stran. Toto prosklení je na úkor úložného prostoru. Na oknech jsou žaluzie, učitelé mají k dispozici počítač.
	Počet učeben ICT	3	Dvě učebny jsou vybaveny pevnými počítači, jedna učebna disponuje notebooky. V učebnách jsou také umístěny tiskárny. Tyto učebny se také využívají pro výuku jazyků a pro výuku informatiky.
	Ostatní odborné učebny	4	Ve škole máme učebnu fyziky a chemie, která zároveň slouží jako laboratoř. Prostorná učebna přírodopisu je vybavena elektronickým mikroskopem, který je propojen s audiovizuální technikou. Žákům také slouží cvičná kuchyňka, která je vybavena nejen k výuce vaření, ale žáci si mohou vyzkoušet praní a žehlení. Multifunkční využití má i žákovská knihovna s digitálním pianem Yamaha a s vybavením pro realizaci dramatické výchovy.
	Počet tělocvičen	2	Ve škole jsou 2 tělocvičny. Větší tělocvična je s umělým povrchem a využívá se zejména k míčovým hrám, menší tělocvična má povrch z parket a je využívána spíše pro gymnastiku. Tělocvičny jsou velmi využívány i v době po vyučování. Probíhají zde různé sportovní kroužky, které navštěvují naši žáci, ale také veřejnost.
	Venkovní sportoviště	1	Venkovní sportoviště proběhlo nedávnou rekonstrukcí. Je zde víceúčelové hřiště s umělým povrchem, 2 kurty na míčové hry a tenis a lehkooatletická dráha, doskočiště pro skok do dálky i do výšky a prostor pro vrh koulí a hod granátem. Dopoledne slouží hřiště potřebám školní výuky, odpoledne hřiště využívá školní družina a zájmové útvary nebo veřejnost.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Ve školní jídelně se připravují 2 jídla, jedno z nich bývá bezmasé. Také se vaří pokrmy, které splňují různé dietní požadavky našich žáků. Školní jídelna připravuje i svačiny.
Školní družina	Počet samostatných heren	7	Prostory školní družiny jsou vybaveny jako herny, které svým vybavením odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku. Vlastní prostor navozuje pocit bezpečí a radosti.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Školní vzdělávací program Základní školy, Praha 10, Křimická 314
Charakteristika ŠVP	Naše škola je zaměřena na výuku cizích jazyků. V 1. ročníku se vyučuje anglický jazyk v dotaci 1 hodina týdně. Od 2. ročníku se dotace zvyšuje na 2 hodiny týdně a ve 4. a 5. ročníku se žáci učí angličtinu již 4 hodiny týdně. Od 6. ročníku vyučujeme další cizí jazyk - němčinu, která má v naší škole dlouholetou tradici v časové dotaci 3 hodiny týdně. Angličtinu na 2. stupni vyučujeme také 3 hodiny týdně. Kromě povinné výuky cizích jazyků nabízí škola i nepovinné předměty, které si žáci mohou vybrat dle svého zájmu zejména na 2. stupni. V tomto školním roce byl žákům nabízen francouzský jazyk a ruský jazyk.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	11	7.63	46	39.71	38	32.76
Školní družina			9	6.84	7	5.61
Školní klub			0	0.00	0	0.00
Školní jídelna	8	7.50				
Celkem	19	15.13	55	46.55	45	38.37

Komentář k tabulce

Z celkového počtu 55 pedagogických pracovníků má 38 plnou odbornou kvalifikaci, což představuje přibližně 69 % celkového sboru.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2025/2026					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
132	51	2	4	0	0

Komentář k tabulce

V letošním roce zájem o přijetí výrazně převýšil naše kapacitní možnosti. Přesto jsme se maximálně snažili vyhovět co největšímu počtu uchazečů. Ve školním roce 2025/2026 otevíráme 2 první třídy pro 26 žáků. Všechny děti ze spádové oblasti školy byly přijaty.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Školní vzdělávací program (ŠVP) naší školy vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), jehož cílem je rozvoj klíčových kompetencí žáků a příprava na aktivní život v současné společnosti. Zároveň reflektuje specifickou koncepci školy, která vznikla na základě důkladné analýzy našich možností, odborného profilu pedagogického sboru, požadavků rodičů a dlouhodobých tradic školy. Naším cílem je poskytovat vzdělávání, které je nejen kvalitní a všeobecné, ale především smysluplné a prakticky využitelné. Vyučování stavíme na reálných životních situacích, podporujeme samostatné myšlení, schopnost spolupráce, komunikace a řešení problémů. Žáky vedeme k tomu, aby si osvojili dovednosti, které jim umožní obstát v běžném životě, na střední škole i v budoucím profesním uplatnění. Pedagogický tým se aktivně podílí na tvorbě a inovaci ŠVP, sleduje aktuální trendy ve vzdělávání a reaguje na měnící se potřeby společnosti. Vzdělávání vnímáme jako dynamický proces, který vyžaduje otevřenost, kreativitu a respekt k individuálním potřebám každého žáka.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Naše škola se profiluje jako jazykově zaměřená. Anglický jazyk vyučujeme od 1. ročníku, od 6. ročníku přibývá němčina (3 hodiny týdně). Žáci se úspěšně účastní jazykových olympiád a soutěží, včetně dramatického kroužku v angličtině, který se pravidelně umísťuje na předních místech v krajské soutěži Come and Show. Učitelky angličtiny pořádají soutěž English Challenge pro žáky 5. ročníků z okolních škol. Již 29 let spolupracujeme s gymnáziem v Burgkundstadtu, včetně výměnných pobytů v rodinách. Nabízíme poznávací zájezdy do Anglie a německy mluvících zemí. Jako nepovinný předmět vyučujeme francouzštinu. Díky podpoře MČ Praha 15 probíhá konverzace s rodilým mluvčím. Nově spolupracujeme s jazykovou školou Rezonance, která nabízí kurzy angličtiny a přípravu na Cambridge zkoušky.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Ve školním roce 2024/2025 dosáhli naši žáci stabilně dobrých výsledků napříč ročníky. Většina žáků byla klasifikována s vyznamenáním, přičemž průměrný prospěch se pohyboval v rozmezí 1,4–1,8. Výsledky ukazují na systematickou práci pedagogického sboru i na aktivní přístup žáků k výuce. Žáci 9. ročníků byli úspěšní v přijímacím řízení na střední školy – většina byla přijata na zvolenou školu již v prvním kole. Nejčastěji volili gymnázia, odborné střední školy a lycea. V průběhu roku se žáci účastnili školních i krajských kol vědomostních soutěží, olympiád a projektových aktivit, kde dosahovali velmi dobrých výsledků, zejména v oblasti jazyků, matematiky a přírodovědných předmětů. Pravidelně sledujeme pokroky žáků pomocí interních evaluačních nástrojů, které nám pomáhají cíleně rozvíjet jejich kompetence a přizpůsobovat výuku individuálním potřebám.

4. Aktivita směřující ke zlepšení kvality výuky

Zlepšování kvality výuky je jednou z priorit naší školy. V průběhu školního roku jsme realizovali řadu aktivit zaměřených na podporu pedagogického rozvoje, modernizaci výukových metod a posílení vnitřní evaluace. Pedagogové se pravidelně účastnili odborných seminářů, webinářů a metodických setkání, kde sdíleli zkušenosti a příklady dobré praxe. V rámci výuky jsme kladli důraz na aktivizační metody, projektové vyučování a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Významnou roli hrála také diferenciací výuky a podpora individuálních vzdělávacích potřeb. Ve třídnických hodinách jsme systematicky pracovali na rozvoji sebehodnocení žáků, posilování třídního klimatu a budování vzájemného respektu. Škola se zapojila do externího testování (např. SCIO, projekt Kvalitní škola), které nám poskytlo cennou zpětnou vazbu pro další rozvoj. Pravidelně jsme analyzovali výsledky vzdělávání a chování žáků na pedagogických radách, kde byly formulovány konkrétní kroky ke zlepšení. Spolupráce s rodiči, podpora jazykového vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí patřily rovněž mezi klíčové oblasti, které přispěly ke zvýšení kvality výuky. Naše škola se do projektu „zkoušky NANEČISTO“ zapojila ve spolupráci s okolními školami.

5. Přípravné třídy

Přípravnou třídu jsme v tomto školním roce neměli.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Ve školní družině působilo v uplynulém školním roce 9 vychovatelů. Jejich práce vycházela z ročního plánu, který byl rozpracován do týdenních plánů na základě školního vzdělávacího programu pro školní družinu (ŠVP ŠD). Plány komplexně pokrývaly výchovně vzdělávací oblasti – od společenskovední po sportovně rekreační – a zohledňovaly věkové složení dětí v jednotlivých odděleních. Vychovatelé vedli děti k dodržování hygienických návyků, bezpečnostních zásad, rozvíjeli jejich tvořivost, řečové i pohybové dovednosti a kladli důraz na slušné chování. Využívali osvědčené formy a metody práce přiměřené věku dětí a cíleně rozvíjeli klíčové kompetence. Po celý rok úzce spolupracovali s učiteli 1. stupně a připravovali výchovně vzdělávací akce vhodné doplňující povinnou výuku. Děti se seznamovaly s tradicemi a kulturním dědictvím prostřednictvím různorodých aktivit. Družina se tradičně podílela na organizaci oblíbené vánoční a velikonoční tržnice. Hudební a dramatické dovednosti dětí byly prezentovány rodičům na vánočním Zpívání v atriu a jarní besídce. Družina se zapojila do projektu Celé Česko čte dětem. Děti pravidelně navštěvovaly školní knihovnu, seznamovaly se s různými žánry, poslouchaly předčítání a byly podporovány v individuální četbě. Děti sportovaly na školním hřišti a rozvíjely obratnost na herních prvcích (stezka dovedností). V rámci EVVO se zúčastnily projektu Den Země na téma udržitelnost a třídění odpadu. V rámci výchovy ke zdraví se zapojily do projektů Zdravý životní styl a Bezpečná cesta do školy. Družina dětem nabízela smysluplné a zábavné využití volného času. K dispozici byly deskové hry, hračky, výtvarné pomůcky a rytmické nástroje.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Metodička prevence se zaměřovala na vyhledávání žáků s rizikem, či projevy rizikového chování, prováděla orientační šetření a poskytovala poradenské služby žákům i jejich zákonným zástupcům. Ve spolupráci s třídními učiteli sledovala varovné signály a úroveň rizikových faktorů ve třídách. Významná byla spolupráce s výchovnou poradkyní a kariérovou poradkyní, díky níž škola pružně reagovala na vzniklé problémy. Aktivně fungovalo školské poradenské pracoviště, které se pravidelně scházelo, řešilo výchovné a vzdělávací problémy a pomáhalo žákům i rodičům hledat vhodná řešení. V rámci prevence rizikového chování a podpory bezpečného školního klimatu se škola v tomto školním roce intenzivně věnovala dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Cílem bylo posílit kompetence učitelů v oblasti práce se třídním kolektivem, řešení konfliktních situací, osobní bezpečnosti a krizové intervence. Díky těmto aktivitám se podařilo posílit odborné kompetence pedagogů v oblasti prevence, krizové komunikace a práce s třídním kolektivem. Škola tak aktivně přispívá k vytváření bezpečného a podpůrného prostředí pro žáky i zaměstnance.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Adaptační program pro šestáky	agentura Wenku	70
Drogy I. - 5. ročník	útvár prevence MP HMP	47
Šikana - 6. ročník	útvár prevence MP HMP	70
Kriminalita dětí a mládeže	útvár prevence MP HMP	59
Drogy II - 8. ročník	útvár prevence MP HMP	59
Základy právního vědomí	útvár prevence MP HMP	72
Kyberšikana	společnost e-bezpečí	94
Třída plná pohody	Mgr. Vlková	49
Klima třídy, vztahy	Mgr. Švec (Jules a Jim)	24
Zkouškové sebevědomí	agentura ZCELAFIT	72
Program selektivní prevence	PPP Praha 10	21
terapeutické bubnování	Drum circle	70

Komentář k tabulce

Škola v uplynulém školním roce věnovala systematickou pozornost oblasti prevence rizikového chování, rozvoji odborných kompetencí pedagogického sboru a aktivnímu zapojení žáků do školního života. Preventivní působení školy je podpořeno také aktivním zapojením žáků. Ti se pravidelně účastní sportovních soutěží, včetně Poháru starosty Prahy 15, olympijského víceboje či soutěží pořádaných AŠSK, kde dosahují výborných výsledků. Významnou roli hraje žákovský parlament, který se podílí na organizaci školních akcí, sběru podnětů od spolužáků a budování pozitivního klimatu ve škole. Žáci se rovněž aktivně zapojují do charitativních projektů, čímž rozvíjejí empatii, sociální odpovědnost a občanské kompetence. Díky komplexnímu přístupu k prevenci, vzdělávání a zapojení žáků se škole daří vytvářet prostředí, které podporuje zdravý rozvoj osobnosti, bezpečné vztahy a otevřenou komunikaci.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Škola se aktivně věnuje podpoře nadaných žáků a vytváří podmínky pro rozvoj jejich schopností napříč různými oblastmi. Žáci s intelektovým nadáním se pravidelně účastní vědomostních soutěží, olympiád a dalších aktivit, které rozšiřují jejich znalosti nad rámec běžné výuky. Zároveň klademe důraz na rozvoj žáků s jiným typem nadání – hudebním, výtvarným či pohybovým. Těmto žákům nabízíme prostor pro prezentaci jejich talentu a podporujeme je v jeho dalším rozvoji prostřednictvím školních akcí, vystoupení, výstav a sportovních soutěží. Škola poskytuje žákům možnost výběru z pestré nabídky zájmových aktivit, které rozvíjejí jejich individuální zájmy a silné stránky. Tímto přístupem usilujeme o vyvážený rozvoj osobnosti každého žáka a zároveň o kultivaci školního prostředí, které podporuje spolupráci, respekt a seberealizaci.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	53
z toho počet žáků s IVP	8

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	2.00
<i>Školní psycholog</i>	0.00
<i>Asistent pedagoga</i>	6.16

Formy práce s žáky

Žáci 1. stupně se specifickými poruchami učení navštěvují školního speciálního pedagoga jednou týdně. Speciální pedagog poskytoval individuální podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracoval s učiteli na úpravě výuky a metodických postupech, podílel se na tvorbě individuálních vzdělávacích a výchovných plánů a konzultoval s rodiči. Aktivně se zapojoval do práce školského poradenského pracoviště a přispíval k inkluzivnímu prostředí školy. Speciální pedagog u žáků speciálně pedagogickými metodami rozvíjí jejich nedostatky v oblastech zrakového a sluchového vnímání a upevňuje správné návyky čtení a psaní. Vede dokumentaci těchto žáků, eviduje a pracuje s Doporučeními z poradenských zařízení a úzce spolupracuje s rodiči i s třídními učiteli.

5. Vzdělávání cizinců

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	11
<i>Ostatní státy</i>	48

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	42
Slovensko	10
Moldavsko	3

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

V tomto školním roce se škole podařilo zajistit výuku českého jazyka pro žáky-cizince, kteří ji navštěvují místo dalšího cizího jazyka. Výuka probíhá v malých skupinách pod vedením kvalifikovaného pedagoga, s využitím speciálně upravených učebnic. Žáci jsou z tohoto předmětu klasifikováni a hodnoceni na vysvědčení. Tímto způsobem škola podporuje jejich jazykovou integraci a usnadňuje zapojení do vzdělávacího procesu.

6. Poradenské služby školy**Školní poradenské pracoviště**

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	2.00	0.00
<i>Školní metodik prevence</i>	1.00	0.00
<i>Školní speciální pedagog</i>	1.00	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Výchovný poradce zajišťuje poradenské služby školy a poskytuje péči o žáky se specifickými poruchami učení a chování, poskytuje podporu učitelům při tvorbě individuálních vzdělávacích a výchovných plánů, pomáhá řešit problémy s chováním. Podporuje také aktivity pro nadané žáky a poskytuje poradenství v oblasti volby povolání. Spolupracuje s třídními učiteli a s rodiči.

Školní metodik prevence

Školní metodik prevence se zaměřuje zejména na preventivní řešení problematického chování žáků. Jeho hlavní náplní je vytvářet metodiky a preventivní programy školy, které vedou k předcházení rizik v oblastech zneužívání návykových látek, šikany, záškoláctví a dalších jevů. Zajišťuje vhodné preventivní programy pro školu a sleduje trendy v této oblasti, spolupracuje s rodiči, s učiteli a doporučuje vhodné další vzdělávání pedagogů v této oblasti.

Školní speciální pedagog

Speciální pedagog zajišťuje diagnostiku a depistáž dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vede jejich nápravu speciálně pedagogickými metodami, pracuje s žáky individuálně i ve skupině. Spolupracuje s třídními učiteli a podílí se na vytváření individuálních vzdělávacích plánů. Zajišťuje také poradenské služby v této oblasti pro rodiče i pro ostatní učitele. Speciální pedagog spolupracuje s dalšími poradenskými zařízeními.

Školní psycholog

Škola nemá.

Spolupráce s dalšími subjekty

Naše škola nejvíc spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 10. Do školy pravidelně přicházejí z této poradny psycholožka a speciální pedagožka. Tyto zaměstnankyně poradny vyšetřují naše žáky v jejich poradenském zařízení a provádějí psychologickou diagnostiku v poradně a následně svá zjištění konzultují s vedením školy, s výchovným poradcem a s jednotlivými učiteli. Dále spolupracujeme s dalšími školskými poradenskými zařízeními a s oddělením sociálně právní ochrany dětí v Praze 15.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	1
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

V průběhu školního roku škola systematicky podporovala odborný růst pedagogických pracovníků prostřednictvím cíleného vzdělávání, reflektujícího aktuální potřeby školy i jednotlivých vyučujících. Vzdělávací aktivity byly zaměřeny na posílení kompetencí v oblasti pedagogického vedení, bezpečnosti, prevence rizikového chování a duševního zdraví. Klíčová témata vzdělávání: Podpora třídních učitelů: Školení pro začínající třídní učitele se zaměřením na práci s třídním kolektivem, řešení konfliktů, vedení třídnických hodin a budování pozitivního klimatu ve třídě. Bezpečnostní strategie: Vzdělávání v oblasti zvládání mimořádných událostí, ochrany měkkých cílů, krizové komunikace a osobní bezpečnosti pro celý pedagogický i nepedagogický tým. Prevence návykových látek: Semináře o aktuálních trendech v užívání návykových látek mezi mládeží (např. nikotinové sáčky, kratom, zneužívání léků), včetně prevence a intervenčních postupů. Duševní zdraví a wellbeing: Programy zaměřené na zvládání stresu, pozitivní podporu chování žáků, prevenci školní neúspěšnosti a rozpoznávání dezinformací. Pedagogické dovednosti: Školení v oblasti formativního a slovního hodnocení, vedení pedagogické diagnostiky, činnosti školního poradenského pracoviště a řízení pracovního týmu. Vzdělávání probíhalo formou workshopů, seminářů, webinářů i individuálních konzultací. Škola kladla důraz na praktické využití získaných poznatků v každodenní pedagogické praxi a na sdílení zkušeností mezi členy týmu.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

V rámci dalšího vzdělávání se škola zaměřila i na profesní rozvoj nepedagogických pracovníků, a to s důrazem na aktuální legislativní změny, digitalizaci procesů a zvyšování odborných kompetencí. Realizované vzdělávací aktivity zahrnovaly: - Školení v oblasti účetnictví, mzdové a personální agendy, včetně aplikace nových zákonů a vyhlášek do praxe. - Práce s ekonomickým systémem Gordic – aktualizace programu, využití nových funkcí a metodická podpora. - Vedoucí školní jídelny absolvovala odborné školení zaměřené na aplikaci nového spotřebního koše, včetně jeho praktického využití při plánování jídelníčku a dodržování výživových norem. Vzdělávání přispělo ke zvýšení efektivity administrativních procesů, k lepší orientaci v legislativních změnách a k posílení kvality poskytovaných služeb v rámci provozu školy.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivita školy

Škola v průběhu školního roku realizovala řadu vzdělávacích, kulturních a komunitních aktivit, které významně přispěly k rozvoji osobnosti žáků, posílení pozitivního školního klimatu a prezentaci školy na veřejnosti. Dlouhodobě rozvíjí spolupráci s rodičovskou veřejností, která je považována za klíčový prvek podpory vzdělávacího procesu. Třídní schůzky probíhaly ve formátu tripartitních setkání (učitel–rodič–žák), které umožňují individuální přístup k potřebám žáků, podporují otevřenou komunikaci a posilují vzájemnou důvěru mezi školou a rodinou. Aktivní je na naší škole Klub rodičů, který organizuje pro žáky různé zajímavé a oblíbené aktivity. Před Vánoci se vydařila Mikulášská olympiáda pro mladší děti a na konci školního roku Discoples pro žáky 9. ročníku. V rámci školních aktivit se uskutečnilo několik tradičních akcí, které podporují komunitní život školy a rozvíjejí zájmy žáků. Mezi nejvýznamnější patřil Den otevřených dveří, který umožnil veřejnosti nahlédnout do života školy, dále vánoční dílny a tržnice, jež zapojily žáky, rodiče i širší veřejnost do kreativních činností. Žáci se aktivně účastnili předmětových olympiád, kde reprezentovali školu na místní i krajské úrovni.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Naše škola vydává školní časopis Křimda. Je naší kronikou a zaznamenává akce, které se během školního roku na naší škole realizují. Vychází 2x za rok. Tradicí v naší škole jsou i charitativní akce, například Srdíčkové dny, sbírky oblečení a dalšího vybavení pro děti z azylového domu Rybka v Husinci a již podruhé se naši nejstarší žáci zapojili do celostátní veřejné sbírky Bílá pastelka. Organizujeme různé preventivní akce Policie ČR, adaptační kurz, preventivní program E-bezpečí, divadelní představení, školní Klub mladých diváků (4 představení za rok), přírodovědný kroužek, různé výlety tuzemské i zahraniční, exkurze, vzdělávací akce. Tradiční je i vystoupení nejmladších žáků v domě sociálních služeb a kulturní a sportovní akce školní družiny. I žákovský parlament se zapojil do dění ve škole. Organizoval např. fotografickou soutěž, participativní rozpočet, ve kterém byl vybrán interaktivní herní stůl a pomáhal rodičům při organizaci Discoplesu. Škola se také zapojila do některých aktivit projektu Hrdá škola.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 žádné zjišťování výsledků žáků prostřednictvím systému InspIS SET neprobíhalo. V systému probíhaly technické úpravy, díky nimž by v budoucnu měl SET jednak poskytovat více funkcionalit školám při testování, jednak rozšířit možnosti prezentace výsledků o sofistikovanější sestavy zohledňující k výsledkům testování i nejrůznější kontextové proměnné. Daní za probíhající úpravy je omezená funkčnost školního testování (především zúžená nabídka testů), nicméně i školní testování bude postupně dostávat svoji novou, plnohodnotnou podobu.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

V tomto školním roce neprobíhalo ve škole žádné šetření ČŠI.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)**1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu**

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	38 025 900 Kč		23 470 110 Kč
	b) OON	87 000 Kč		121 309 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	13 892 000 Kč		8 459 594 Kč
	Celkem	52 004 900 Kč	37 370 316 Kč	32 051 013 Kč

Komentář k tabulce

--

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2025		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	9 500 000 Kč	6 750 000 Kč	6 750 000 Kč
	Ostatní příspěvky	0 Kč	0 Kč	0 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	4 440 000 Kč	2 215 187 Kč	2 215 187 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	1 000 000 Kč	769 100 Kč	
	Zapojení fondů	200 000 Kč		0 Kč
	Ostatní příjmy	3 188 300 Kč	2 683 986 Kč	
Příjmy	Celkem	18 286 300 Kč	12 418 273 Kč	
Náklady	Celkem	18 288 300 Kč		11 795 183 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	3 886 000 Kč	2 116 819 Kč	
Náklady	Celkem	3 886 000 Kč		1 386 006 Kč

Komentář k tabulce

--

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96		535 600 Kč	535 600 Kč
138		89 600 Kč	89 600 Kč
33092		1 531 700 Kč	112 349 Kč

Komentář k tabulce

--

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s odbornými institucemi, které se podílejí na podpoře vzdělávání a rozvoje žáků. Nejčastější spolupráce probíhá se spádovou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 10. Do školy pravidelně dochází psychologka a speciální pedagožka, které konzultují vydaná Doporučení s jednotlivými učiteli i s vedením školy. V případě potřeby jsou k dispozici pro řešení aktuálních vzdělávacích problémů v rámci tříd, čímž významně přispívají k inkluzivnímu přístupu a ke zlepšení vzdělávacích podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola rovněž spolupracuje s dalšími organizacemi, které se aktivně zapojují do vzdělávacího systému České republiky. Mezi významné partnery patří například společnost META, která se zaměřuje na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem. Tato spolupráce umožňuje efektivnější integraci cizinců do školního prostředí, poskytuje metodickou podporu pedagogům a přispívá k vytváření otevřené a respektující atmosféry ve škole. Spolupráce s odbornými institucemi je nedílnou součástí komplexního přístupu školy k podpoře vzdělávání, inkluze a duševní pohody žáků i pedagogů.

Spolupráce s rodiči

Při škole aktivně působí Klub rodičů při ZŠ Křimická, z. s., který se dlouhodobě podílí na zkvalitňování školního prostředí a organizaci komunitních akcí pro žáky. Činnost spolku je založena na dobrovolné iniciativě rodičů a podpoře ze strany sponzorů i Městské části Praha 15, od které Klub pravidelně žádá o finanční dotace. V tomto školním roce však dotace od MČ Praha 15 nebyla přidělena. Navzdory tomu se Klubu rodičů podařilo uspořádat řadu úspěšných akcí. Dne 12. června 2025 proběhla tematická akce Discoples Hollywood, určená pro žáky 2. stupně a vybrané žáky 5. tříd, kteří byli pozváni jako poděkování za pomoc s přípravami zimní akce Mikulášská olympiáda. Akce nabídla zábavný program, občerstvení a fotokoutek. Celková tržba z akce (vstupné, prodej občerstvení, fotokoutek) činila 32 940 Kč, výdaje dosáhly částky 30 365 Kč. Klub rodičů se také podílí na organizaci tradičních školních akcí, jako jsou vánoční a velikonoční tržnice. Výtěžek z těchto akcí je pravidelně věnován škole na pořízení konkrétních pomůcek či vybavení pro žáky. Od roku 2017 Klub rodičů investoval do vybavení školy téměř 200 000 Kč, přičemž další více než 100 000 Kč získal prostřednictvím dotací od MČ Praha 15. Mezi realizované projekty patří mimo jiné stojany na kola a koloběžky v atriu školy, venkovní herní prvky pro žáky 1. stupně, vybavení školní družiny hrami a hračkami, nové knihy a deskové hry do knihovny, relaxační sezení na chodbách pro žáky 2. stupně či drobné vybavení do cvičné kuchyňky. Činnost Klubu rodičů představuje významný přínos pro školu nejen po stránce materiální, ale i komunitní. Spolek aktivně podporuje otevřenou komunikaci mezi školou a rodiči, posiluje sounáležitost a přispívá k vytváření přátelského a podnětného prostředí pro všechny žáky.

Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatel školy MČ Praha 15 podporuje aktivně naši školu v jejím rozvoji, přispívá finančně na různé rekonstrukce a materiální vybavení. Velmi aktivní je i v přípravě různých sportovních aktivit pro naše žáky. Naši žáci tak bojují ve sportovní soutěži škol Prahy 15 – Pohár starosty Prahy 15 a letos získali 2. místo. Medailová místa také získali v soutěžích organizovaných AŠSK. Zúčastňujeme se závodů dračích lodí na Hostivařské přehradě a zapojujeme se do Dnů Prahy 15. Ředitelka školy se pravidelně účastní online setkávání s rodiči, které organizuje MČ Praha 15 a setkává se s řediteli ostatních škol, které Praha 15 zřizuje. Vedení školy je rovněž zapojeno do činnosti MAP (místní akční plán). Praha 15 také podporovala zájmové aktivity dětí z finančně slabých rodin z Balíčku Pražana a organizovala poznávací výjezd do Itálie.

Spolupráce s ostatními partnery

Při škole je zřízena školská rada, která se v souladu se školským zákonem podílí na správě školy a zajišťuje spolupráci mezi školou, rodiči a zřizovatelem školy. Důležitá je pro nás spolupráce s orgány státní správy - s orgány péče o dítě, sociálním kurátorem, Policií ČR, útvarem prevence Městské policie hl. m. Prahy a koordinátorem prevence. V případě potřeby se můžeme obracet na krizové centrum a příslušná speciálně pedagogická centra.

Mimoškolní aktivity

Naše škola realizuje mimoškolní činnost, která umožňuje rozvoj nadání u našich žáků v dalších, nejen vzdělávacích oblastech. Organizujeme keramický kroužek, dramatický kroužek v anglickém jazyce, přírodovědný kroužek, přípravu žáků 9. tříd na přijímací zkoušky na střední školy z matematiky a z českého jazyka, tvořivé dílny a kroužek českého jazyka. Zároveň umožňujeme i externím organizacím, aby v prostorách naší školy nabízely a realizovaly další zájmové, zejména sportovní aktivity. Jedná se například o judo, gymnastiku, florbal a šachy. Během 2. pololetí byl otevřen nový kroužek – angličtina s rodilým mluvčím. Výuku zajišťovala Jazyková škola Rezonance, 2krát týdně pondělí, čtvrtek pro žáky 2. a 3. tříd

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

--

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

10.11.2025

Ředitel/ka školy: Mgr. Ivana Heboussová