ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program Základní školy, Praha 10, Křimická 314

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace 7
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 7
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 8
2.9 Dlouhodobé projekty 8
2.10 Mezinárodní spolupráce 9
3 Charakteristika ŠVP 10
3.1 Zaměření školy 10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 14
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 15
3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem 16
3.6 Začlenění průřezových témat 16
4 Učební plán 19
4.1 Celkové dotace - přehled 19
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 20
5 Učební osnovy 22
5.1 Český jazyk 22
5.2 Německý jazyk 64
5.3 Anglický jazyk 73
5.4 Matematika 105
5.5 Informační a komunikační technologie 140
5.6 Prvouka 167
5.7 Přírodověda 189
5.8 Vlastivěda 199
5.9 Dějepis 214

5.10 Výchova k občanství 228
5.11 Fyzika 242
5.12 Chemie 251
5.13 Přírodopis 261
5.14 Zeměpis 274
5.15 Hudební výchova 290
5.16 Výtvarná výchova 315
5.17 Tělesná výchova 341
5.18 Výchova ke zdraví 372
5.19 Pracovní činnosti 386
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 409
6.1 Způsoby hodnocení 409
6.2 Kritéria hodnocení 409

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program Základní školy, Praha 10, Křimická 314

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Praha 10, Křimická 314
ADRESA ŠKOLY: Křimická 314, Praha 10 - Horní Měcholupy, 10900
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ivana Heboussová
KONTAKT: e-mail: info@krimicka.cz, web: krimicka.cz
IČ: 63831589
RED-IZO: 600041247

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 15
ADRESA ZŘIZOVATELE: Boloňská 478, 10900 Praha 10 - Horní Měcholupy
KONTAKTY:

OŠKZ vedoucí odboru 281 003 518
Jaroslava.Simonova@praha15.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023
ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠ 286/2023
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2023

....

ředitel školy

Mgr. Ivana Heboussová

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Praha 10, Křimická 314 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na vedlejší ulici, v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 60 pracovních stanic, specializované učebny.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
protidrogová prevence: prevence v oblasti sociálně patologických jevů, zejména šikany, kyberšikany a ochrany zdraví
zdravověda: akreditované společnosti

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Základní škola se pravidelně zapojuje do celorepublikových testování, která jsou organizovaná českou školní inspekcí. Závěry techto šetření slouží ke zhodnocení stávajícího stavu a kvality výuky. Dále škola pravidelně využívá testování externích firem, kde se opět ukazují výsledky vzdělávání v porovnávání s ostatními školami, jak základními, tak i víceletými gymnázii. Součástí autoevaluace je také testování a porovnávání výsledků vzdělávání mezi jednotlivými třídami. Tyto výsledky jsou diskutovány v metodických sdruženích a předmětových komisích.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: ostatní školská zařízení Prahy 15, hasiči
neziskové organizace: Proxima
obec/město: zřizovatel - MČ Praha 15, Magistrát hl. m. Prahy
sdružení rodičů a přátel školy: Klub rodičů
školská rada: Školská rada
školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna Praha 10, Speciálně pedagogická centra

ostatní: Česko-německý fond budoucnosti, Gymnasium Burgkunstadt, SRN

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 50 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola od r. 1996 spolupracuje s Gymnáziem v Burgkunstadtu v SRN. Organizujeme vzájemné výměnné pobyty žáků. Pravidelně škola pořádá poznávací týdenní pobyty v Anglii. Dále jsme zapojeni do spolupráce v oblasti prevence sociálně-patologických jevů s Policií ČR a Městskou policií. Spolupracujeme s DůmUm, který pořádá předmětové soutěže a každoročně naši žáci získávají dobrá umístění v těchto soutěžích. Každý školní rok se zapojujeme do sportovních akcí pořádaných v rámci Poháru starosty Prahy 15 a jsme několikanásobným držitelem poháru. K tradicím školy patří vlastivědné a kulturně-historické vycházky zaměřené na poznávání Prahy, dále žáci navštěvují koncerty, divadelní a filmová představení, projekty v knihovnách a Národní galerii.Ttřídy vyjíždějí rovněž na exkurze, výlety, školy v přírodě a lyžařský výcvik.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Spolupráce s cestovní agenturou zajišťující jazykové pobyty
partnerské školy: Gymnasium Burgkunstadt, SRN
výměnné pobyty: Škola od r. 1996 spolupracuje s Gymnáziem v Burgkunstadtu v SRN. Organizujeme vzájemné výměnné pobyty žáků. Škola pořádá pravidelně týdenní jazykový a poznávací pobyt v Anglii.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Profilace školy se projevuje v zaměření na výuku cizích jazyků. Začíná výukou anglického jazyka od 1. roč., od 6. ročníku přidávají povinný druhý jazyk tj. německý jazyk. Formou nepovinného předmětu si mohou žáci volit třetí cizí jazyk. Chceme vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat výuku počítačů a jejich využívání ve výuce, ale zároveň podporovat fyzickou aktivitu dětí, rozvíjet jejich pohybové schopnosti a dovednosti formou účasti žáků na různých sportovních soutěžích i na plaveckém kurzu. Plavecký kurz probíhá vždy jedno pololetí ve druhém a jedno pololetí ve třetím ročníku.
ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce školy, která vznikla anylýzou vlastních možností, schopností pedagogického sboru, reaguje na vzdělávací požadavky rodičů, navazuje na tradice školy. Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného především na situace blízké životu a na praktické jednání, na vzdělávací požadavky klientů (rodičů a žáků). Komunikace a vztahy uvnitř školy, ale i navenek s rodiči a veřejností patří k nejdůležitějším tématům. Chceme klást důraz na vytváření přátelského, klidného, spolupracujícího a tvořivého klimatu, které by motivovalo žáky k celoživotnímu učení a práci. Při plnění vzdělávacího programu chceme plnit vedle cílů poznávacích i cíle hodnotové orientované na formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáka. Vést žáky k týmové spolupráci, k vzájemné pomoci a k vzájemnému respektu, k dodržování stanovených pravidel, zejména školního řádu. U žáků nadaných vytvářet podmínky pro jejich rozvoj, zapojovat je do vědomostních soutěží a olympiád nad rámec školy, podporovat i žáky s jiným nadáním než intelektuálním jako je hudební, výtvarné, pohybové, dát všem příležitost prezentovat a rozvíjet své nadání, nabízet žákům výběr nejen vhodných volitelných předmětů, ale i zájmové činnosti. Chtěli bychom rozvíjet silné stránky školy a vhodným způsobem eliminovat a napravovat případné nedostatky.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	ŽÁK • Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě • Srozumitelně se vyjadřuje, dorozumívá se s ostatními lidmi

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Tvoří nová díla UČITEL • Vede žáky k uspořádání informací použitím diagramů, grafů • Vede žáky k aktivnímu naslouchání • Vede žáky k odlišení důležitého od méně důležitého • Podporuje vytváření alternativních řešení a vlastních děl
Kompetence komunikativní	ŽÁK • Rozšiřuje si slovní zásobu • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • Účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • Využívá informační a komunikační prostředky a technologie • Využívá získané dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi UČITEL • Vede žáky k rozšiřování slovní zásoby-četba, slovníky, využívání synonym, práce s encyklopediemi, odbornými články apod. • Vede žáky k k jasnému formulování myšlenky, argumentů a protiargumentů • Rozvíjí u dětí schopnosti diskutovat, argumentovat • Vede žáky k použití komun. dovedností k praktických situacích- práce ve dvojicích, ve skupinách apod.
Kompetence k řešení problémů	ŽÁK • Vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti • Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení problémů • Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit UČITEL • Vyhledává vhodné problémy odpovídající úrovni žáků • Problémy správně správně zadává- jasně stanoví cíl • Vede žáky k vyhledávání rozporů v textu
Kompetence sociální a personální	ŽÁK • Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Tvoří společný literární útvar • Přispívá k diskusi ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatním při řešení problému UČITEL • Podporuje skupinovou práci a vhodně rozděluje žáky do skupin • Procvičuje speciální dovednosti - jednat asertivně, řešit konflikt, uznat argumenty někoho jiného, spolupracovat na společném díle • Vede žáky k hodnocení a sebehodnocení skupinové práce
Kompetence občanské	ŽÁK • Respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí • Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • Omluví se za selhání a napravuje svoji chybu • Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost UČITEL • Rozvíjí žádoucí hodnotovou orientaci žáků • Dbá na rozvoj pozitivního vztahu k místu, městu, kraji, Evropě • Dbá na dodržování mravních norem, společenských norem chování a školního řádu • Vede žáky k odmítání násilí a zároveň respektování názorových a jiných odlišností jiných lidí a etnik
Kompetence pracovní	ŽÁK • Dodržuje vymezená pravidla a závazky • Plánuje si svoji práci • Využívá svých znalostí v běžné praxi • Hledá nejlepší možné postupy UČITEL • Vede žáky k dodržování vymezených pravidel chování v odborných pracovnách i v celé škole • Učí žáky účelně si plánovat svojí činnost • Vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví • Vede žáky k hledání různých pracovních postupů a schopnosti vybrat ten nejúčelnější
Kompetence digitální	ŽÁK • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky UČITEL • Vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; učí žáky využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede je k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • Učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, dohlíží na výběr postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Pomáhá vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinuje různé formáty, a napomáhá vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • Motivuje k využívání digitální technologie, pomáhá zautomatizovat rutinní činnosti, vedoucí k zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů • Rozvíjí chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • Dohlíží na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, rozvíjí komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí a motivuje k etickému jednání a chování

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje s výchovným poradcem společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s PPP a jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy IVP a organizuje s výchovným poradcem společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno vedením školy, výchovným poradcem, metodikem prevence a školním speciálním pedagogem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

V případě vzdělávání žáka s LMP budou minimální úpravy výstupů rozpracovány do IVP konkrétního žáka.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje s výchovným poradcem společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno vedením školy, výchovným poradcem, metodikem prevence a školním speciálním pedagogem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
obohacování vzdělávacího obsahu

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

Škola nabízí možnost nahradit výuku dalšího cizího jazyka výukou českého jazyka jako druhého jazyka.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání		ČJ , Aj	Aj		ČJ , Vv.	Ma	Pč. , Tv.	Ma , Pč. , Tv.	Ma , Pč. , Tv.
Sebepoznání a sebepojetí					Aj		Pč. , Tv. , VO , Vv.	Nj , Pč. , Tv. , VO , Vv.	Pč. , Tv. , VkZ , Vv.
Seberegulace a sebeorganizace					ČJ , Aj		Pč. , Tv.	Tv. , VO	Pč. , Tv.
Psychohygiena					Vv.			Př , VO	
Kreativita	Ma		Pč.		ČJ , Vv. , Aj	Ma , Vv. , Aj	Pč. , Vv.	Ma , Pč. , VO , Vv.	Ma , Pč. , VO , Vv.
Poznávání lidí	Prv.	Prv.		Aj	ČJ , Aj	Aj	ČJ , VO , Aj	VO	
Mezilidské vztahy	Prv.	Prv.	Prv.	Aj	ČJ , Př. , Aj		Tv. , VO , Vv.	ČJ , Tv. , VO	Nj , Pč. , Př , Tv. , VkZ , Vv.
Komunikace	ČJ , Ma	ČJ	Prv.	ČJ	ČJ , Vv. , Aj	ČJ	Pč. , Tv.	Pč. , Tv. , VO	Pč. , Tv. , VO
Kooperace a kompetice		Tv.		Tv.	ČJ , Tv. , Vv.	Fy	Pč. , Tv.	Pč. , Tv. , VO	Pč. , Tv. , VO
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ma		Prv.		ČJ , Vv. , Aj	Př	Fy , Pč. , Tv. , VO	Pč. , VO	Ma , Pč. , Tv.
Hodnoty, postoje, praktická etika					ČJ	ČJ , VO	ČJ , Pč. , Tv.	Dě , Pč. , Př , Tv. , VO , VkZ	Dě , Ma , Pč. , Př , Tv. , VO
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola					Vl.	VO , Vv.			
Občan, občanská			Prv.	Vl.	Vl.	Dě , VO	Hv. , VO	Dě , VO	Dě , Hv.

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
společnost a stát									
Formy participace občanů v politickém životě				Vl.		VO	VO	Dě , Ma	Dě , VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl.	Dě , VO	VO		Dě , VO
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj	ČJ , Vl. , Aj	Ma , VO , Aj	Ma , Aj	Hv. , Ma , Vv. , Aj	Ma , VO , Vv. , Aj
Objevujeme Evropu a svět				Aj	Vl. , Aj	Hv. , Nj , Aj	ČJ , Ma , Př , Aj	Ma , Aj	Hv. , VO , Aj
Jsme Evropané				Vl.	ČJ , Vl.	Dě , VO	Dě , Hv.	Dě , VO	Dě , VO
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		Aj		Aj	Vv. , Aj	Dě , Hv. , VO	Dě , Hv. , VO	Dě , Hv.	ČJ , Hv. , VO
Lidské vztahy	Prv.	Prv.	Prv.		Př. , Aj	Dě , VO , Aj	Dě , Aj	Dě , VO	Dě , Aj
Etnický původ					Aj	VO		Dě , Hv.	VO , VkZ
Multikulturalita			ČJ	Vl.	Vv. , Aj	VO	VO , Aj		Dě , VO
Princip sociálního smíru a solidarity					Aj		VO	Dě	Dě , VO
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv.		Př.	Př.	Př	Př , VO	Vv.	
Základní podmínky života			Prv.			Př	Ma , Př , VO	Fy , Ma	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv.	Aj		Př , VO , Aj	Pč. , Př , VO	Dě , Che , Ma , Pč. , Aj	Dě , Che , Ma
Vztah člověka k prostředí		Prv.		Př.	Př.	Př , VO	Pč. , Př , VO	ČJ , Che , Ma , Pč. , Př , Aj	Che , Př , Ze
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ	ČJ , VO , Aj	ČJ , Ma , VO	Ma , VkZ , Aj	ČJ , Dě
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Prv.	ČJ	Inf.	ČJ	Inf.	ČJ , VO , Vv.		ČJ , Dě , Pč.

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení				Inf.	ČJ	Inf.			ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				Aj , Inf.	ČJ	Inf.			Dě , Vv.
Fungování a vliv médií ve společnosti		Prv.		Vl. , Inf.	ČJ , Př.	Inf.	VO	VkZ	ČJ , Dě
Tvorba mediálního sdělení		Aj	ČJ , Aj	Aj , Inf.	ČJ	Př , Inf.	Vv. , Aj	Vv. , Aj	ČJ , Fy , Che , Př
Práce v realizačním týmu			Vv.		ČJ	ČJ , Vv.	Vv.		Fy , Che , Př

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Che	Chemie
ČJ	Český jazyk
Dě	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv.	Hudební výchova
Inf.	Informační a komunikační technologie
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pč.	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Př.	Přírodověda
Prv.	Prvouka
Tv.	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
Vl.	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
Vv.	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	**33+5**	4+1	4	3+1	4+1	**15+3**
	Německý jazyk							0+3	0+3	3	3	**6+6**
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3+1	3+1	**9+5**	3	3	3	3	**12**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4	4+1	4+1	3+1	**15+3**
Informatika	Informační a komunikační technologie				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1+1	2			**5+1**					
	Přírodověda				1	2	**3**					
	Vlastivěda				1+1	2	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	**6+2**
	Výchova k občanství							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1	1	**5+1**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							2	1+1	2	1	**6+1**
	Zeměpis							2	1	1	1+1	**5+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	**7**	2	1+1	1	1	**5+1**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví									1	1	**2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**		1	1	1	**3**
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Český jazyk a literatura je z disponibilní časové dotace posílen na 1. stupni o 5 vyučovacích hodin a na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny. Hlavním důvodem pro posílení tohoto vyučovacího předmětu je jeho význam pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech.

- Matematika je z disponibilní časové dotace posílena na 1. stupni o 4 vyučovací hodiny a na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny. Hlavním důvodem pro posílení tohoto vyučovacího předmětu je rozvoj matematické gramotnosti a úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech.

- Prvouka je z disponibilní časové dotace posílena o 1 vyučovací hodinu, aby byl v hodinách prostor pro diskuzi a sdílení zážitků a zkušeností žáků. To také umožňuje zařazení průřezových témat.

- Anglický jazyk je zařazen od prvního do devátého ročníku jako povinný cizí jazyk. N a 1. stupni je vzhledem k zaměření školy posílen o 5 vyučovacích hodin.

- Německý jazyk je zařazen jako další cizí jazyk povinně pro každého žáka od šestého do devátého ročníku s týdenní časovou dotací 3 vyučovací hodiny. Z disponibilní časové dotace je vzhledem k zaměření školy posílen o 6 vyučovacích hodin.

- Dějepis je navýšen v časové dotaci o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace z důvodu zařazení průřezových témat a důrazu na všeobecný přehled.

- Zeměpis je navýšen v časové dotaci o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace z důvodu začlenění průřezových témat a pochopení podstaty trvale udržitelného rozvoje.
- Výchova ke zdraví je navýšena o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace a tato hodina byla zařazena v 7. ročníku, protože věk žáků 7. ročníku je z hlediska 2. stupně nejproblematičtější a je třeba mít prostor se žáky na jejich problémy reagovat.
- Přírodopis je v 7. ročníku navýšen z disponibilní časové dotace o 1 hodinu týdně, protože v původním pojetí ŠVP byly v 7. ročníku nasazeny 2 jednohodinové předměty Přírodopis a Přírodovědná praktika, které se během úpravy propojily v jeden s dvouhodinovou časovou dotací. Toto propojení umožňuje efektivnější nasazování praktických úloh a exkurzí vzhledem k probíranému učivu.
- Průřezová témata jsou zařazena v jednotlivých předmětech a v projektech.
- V rámci předmětů, tříd, ročníků i celé školy jsou realizovány projekty.
- V případě předmětu speciální pedagogické péče v rámci doporučení školního poradenského zařízení, zajistí škola z disponibilních hodin.
- Škola jako volbu nabízí v nejlepším zájmu žáka namísto výuky dalšího cizího jazyka výuku českého jazyka jako druhého jazyka.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	5	4	4	5	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor český jazyk a literatura je jedním z nejdůležitějších oborů ve vzdělávacím procesu naší školy, která je zaměřena na výuku jazyků. Dobrá znalost mateřštiny je základním předpokladem nejen pro další jazykové vzdělání, ale je důležitá i pro získávání poznatků ze všech oborů, jejich zaznamenávání a zpracování. Při výuce mateřského jazyka se žáci učí zejména efektivní mezilidské komunikaci tím, že se učí přiměřeně vyjádřit své pocity, naslouchat ostatním a pochopit svoji roli v různých situacích. Zvládnutí mateřského jazyka vede k rozvoji intelektových schopností i citového života žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je pro přehlednost rozdělen do tří složek: Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova a Literární výchova, jejich vzdělávací obsah se však při výuce prolíná. A směřuje zejména k získání klíčových kompetencí. Předmět se vyučuje na 1. stupni v rozsahu 1. roč. 9h týdně, 2. a 3. roč. 8h týdně, 4. a 5. roč. 7h týdně. Na druhém stupni v 6. a 9. roč. 5 hodiny týdně, v 7. a 8. roč. 4 hodin týdně. Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován v odborné učebně českého jazyka nebo v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce českého jazyka je využívána i počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky českého jazyka jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o český jazyk (interaktivní výstavy, exkurze apod.).
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň ZŠ UČITEL: • prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu; • motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře; • využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit; • podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích i soutěžích, které si uspořádají sami. 2. stupeň ZŠ UČITEL: • volí zajímavá témata pro zpracování referátů a tím motivuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií; • motivuje žáky k tomu, aby portfolio své četby programově doplňovali o tituly náročnějších děl a různých žánrů; • podněcuje zájem žáků o jazyk a literaturu a o zvýšení své jazykové kultury tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích; motivuje je k tomu, aby se podíleli na organizaci soutěží ve škole; • zadáváním vhodných úkolů rozvíjí tvořivé schopnosti žáků a motivuje je k vlastní literární tvorbě
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň ZŠ UČITEL: • zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení; • cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů (v rámci literární dílny, práce v realizačním týmu školních médií), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a

Název předmětu	Český jazyk
	vyhodnocení výsledků); • žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti. 2. stupeň ZŠ UČITEL: • zadáváním vhodných úloh na řešení stylizačních problémů vede žáky k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji; • zadáváním úkolů souvisejících s realizací etnografické exkurze vede žáky k tomu, aby z různých variant volili řešení efektivní.
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň ZŠ UČITEL: • navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky; • vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu; • zapojuje žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem školního časopisu a tím je vede k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace; • s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků. 2. stupeň ZŠ UČITEL: • navozením náročnějších komunikačních situací umožňuje žákům praktické využití osvojených komunikačních dovedností; • zařazuje do výuky tematicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných; • zapojuje žáky do spolupráce s realizačními týmy školních médií a tím je motivuje k tomu, aby se tvorbou příspěvků pro tato média aktivně zapojili do života školy.
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň ZŠ

Název předmětu	Český jazyk
	UČITEL: • zařazováním práce s ICT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety; • čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému; • vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. 2. stupeň ZŠ UČITEL: • zapojuje žáky do tvorby pravidel pro diskuse (včetně diskusí virtuálních) a vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel; • pravidelným zařazováním různě náročných řečnických cvičení do výuky vede žáky k získávání potřebné sebedůvěry pro vystupování na veřejnosti.
	Kompetence občanské: 1. stupeň ZŠ UČITEL: • využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur; • výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity. 2. stupeň ZŠ UČITEL: • výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů přibližuje žákům význam české literatury jako kulturního dědictví národa; • výběrem vhodných témat motivuje žáky k tvorbě příspěvků pro místní média, jimiž by se aktivně zapojovali do života obce.
	Kompetence pracovní: 1. stupeň ZŠ UČITEL: • zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce. 2. stupeň ZŠ

Název předmětu	Český jazyk
	UČITEL: • zadáváním vhodných témat slohových úkolů vede žáky k úvahám o jejich budoucím povolání; • zařazuje do výuky úkoly na procvičení slohových útvarů (dopis, životopis, žádost – i v elektronické podobě) důležitých pro pracovní uplatnění a pro úspěšné absolvování pracovního pohovoru.
	Kompetence digitální: 1. stupeň ZŠ UČITEL: • dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů); • vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací; • učí žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace); • klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů; • podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi; • učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce; • umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov); • vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství. 2. stupeň ZŠ UČITEL: • vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů • navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváří příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky

Název předmětu	Český jazyk
	s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vede je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby • vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zná jednotlivá písmena abecedy tiskací a psací, malá a velká a číslice	písmena a hlásky a číslice
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	jednotlivá písmena správně přečte, vysloví a napíše	čtení, psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	skládá slabiky a slova	písmena a hlásky a číslice
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte slabiky a slova	čtení, psaní
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	tvoří a čte jednoduché věty se správnou intonací	čtení, psaní
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	rozumí přečtené větě a dokáže ji opakovat	čtení, psaní

Český jazyk	1. ročník	
pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje psací a tiskací písmena	písmena a hlásky a číslice
		psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	přepíše tiskací písmeno do psací podoby	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	napíše podle diktátu jenoduchá slova i věty	psaní
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí jednoduchým mluveným pokynům	jednoduché pracovní pokyny
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	tvoří smysluplné krátké věty	rozvoj vyjadřovacích schopností různými prostředky
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	zdramatizuje jednoduchý text	zdramatizuje s pomocí učitele krátký text - pohádku atd.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví jednoduché pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	rozvoj vyjadřovacích schopností různými prostředky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	naučí se zpaměti básničku	recitace jednoduché básně
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje básničku a pokouší se o přednes	recitace jednoduché básně
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznamuje se s autory prvního čtení	literatura pro nejmenší čtenáře
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	ví, co je ilustrace	literatura pro nejmenší čtenáře
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	zná alespoň jeden časopis pro nejmenší čtenáře	časopisy pro začínající čtenáře

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně sedí při psaní, správně uchopí tužku	hygienické návyky při psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj vyjadřovacích schopností různými prostředky		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky měkké, tvrdé, a obojetné upevňuje hygienické návyky při psaní	hlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek	psaní -i, -y po tvrdých a měkkých souhláskách
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu	určí a graficky zaznamená hláskovou a slabičnou stavbu	hlásky

Český jazyk	2. ročník	
slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	slova	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozdělí slovo na konci řádku	slabiky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	pravopis slabik dě, tě, ně ,bě, pě, vě, mě
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	ze slov tvoří smysluplné věty	slova
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		věty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje vlastní jména osob a zvířat	pravopis vlastních jmen
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov	pravopis souhlásek na konci slov - spodoba
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	pozná konec věty a začátek věty následující rozliší větu jednoduchou a souvětí a zná nejpoužívanější spojky	věty
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	věty začíná psát s velkým písmenem na začátku	věty
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací	věty
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zná a správně používá interpunkční znaménka	věty

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí věty do souvislého textu	věty
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznámí se se slovními druhy - podst. jména a slovesa	základní slovní druhy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen abecedy	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správně opis i přepis jednoduchého textu	psaní
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovně se vyjadřuje ve větách	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří svůj názor a pocity	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví děj podle obrázkové osnovy	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	naslouchá druhému	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním jenoduché texty nahlas i potichu	čtení s porozuměním, potichu i nahlas
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	dbá na správnou intonaci při čtení a při přednesu	čtení s porozuměním, potichu i nahlas
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	v klidu naslouchá přednesu	čtení s porozuměním, potichu i nahlas
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje poezii a prózu	čtení s porozuměním, potichu i nahlas
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	přečtený text dokáže převyprávět	vyjadřovací schopnosti
		čtení s porozuměním, potichu i nahlas
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	zná nejznámější autory dětských knížek	práce s dětskou knihou a časopisem

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pozná ilustrace alespoň dvou nejznámějších malířů	práce s dětskou knihou a časopisem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	ví, jaké existují časopisy vhodné pro tento věk	práce s dětskou knihou a časopisem
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná abecedu a řadí slova podle abecedy	abeceda a řazení slov podle abecedy práce se slovníkem
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	dovede určit a vytvořit slova opačného a podobného nebo stejného významu(antonyma, synonyma), slova nadřazená, podřazená a souřadná	synonyma, antonyma, slova nadřazená, podřazená a souřadná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vyjadřovací schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
synonyma, antonyma, slova nadřazená, podřazená a souřadná		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zná obojetné souhlásky	vyjmenovaná slova

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zná vyjmenovaná slova	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	aplikuje vyjm. slova při psaní textu	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozpozná znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova	znělé a neznělé souhlásky na konci a uprostřed slova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	osvojí si a užívá pravopis znělých a neznělých souhlásek	znělé a neznělé souhlásky na konci a uprostřed slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	pozná podstatné jméno	podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	zná pádové otázky	podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určí rod, číslo a pád u podstatného jména	podstatná jména
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje jména obecná a vlastní a správně je napíše	podstatná jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	pozná sloveso	slovesa
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné	určí osobu, číslo a čas u sloves	slovesa

Český jazyk	3. ročník	
gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná ostatní slovní druhy	ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná předložky a spojky a správně je napíše zvlášť	ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	zná příklady slov souznačných a protikladných a používá je správně ve větě	význam slov, slova souznačná a protikladná
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřené texty	práce s textem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	ví, co je osnova vypravování	práce s textem
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví jednoduchou osnovu vypravování	práce s textem
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vypravuje podle jednoduché osnovy a užívá vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči	práce s textem
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	popíše věrohodně známý předmět	slohové útvary
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	správně napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici, dopis	slohové útvary
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i		

Český jazyk	3. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dokáže vést telefonický rozhovor s kamarádem i dospělým	komunikace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	reprodukuje přečtený krátký text svými slovy	čtení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší texty umělecké a naučné	čtení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vybaví si jména nejznámějších autorů dětské literatury, zná elementární literární pojmy	práce s knihou
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zná jména nejznámějších ilustrátorů	práce s knihou
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	krátce informuje spolužáky o knize, kterou přečetl, vyjádří svůj názor na ni	práce s knihou
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	zná nejdůležitější sdělovací média a jejich funkci	mediální výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
slohové útvary; komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
práce s textem; mediální výchova		

Český jazyk	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
slohové útvary; mediální výchova		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	dokáže porovnat významy slov	slovo
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vysvětlí svými slovy význam některých slov	slovo
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	pozná slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slovo
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	správně užívá slova spisovná a nespisovná podle situace	slovo
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	pozná a uvede příklad slova jednoznačného a mnohoznačného	slovo
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	pozná a dovede správně použít slova citově zabarvená	slovo
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	správně píše -i, -y po oboj. souhláskách v kořeni slova	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	nazve jednotlivé části slova a vyznačí stavbu slova	stavba slova

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí slovní základ, předponu, kořen, příponu koncovku	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje předpony a předložky a správně je píše	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy ohebné i neohebné	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná vzory pro skloňování podst. jmen a vyvozuje podle nich správně koncovky	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podstatná jména podle vzorů	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí rod, číslo , pád a vzor podstatných jmen	podstatná jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně zeměpisné názvy	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje jednoduché a složené tvary sloves	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zvratná slovesa	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa ve všech časech	slovesa
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ	pozná základní větné členy, základní skl. dvojici, základ věty	stavba věty

Český jazyk	4. ročník	
věty		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná podmět a přísudek holý a rozvitý	stavba věty
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ví, co je shoda podmětu s přísudkem a seznamuje se s pravopisem koncovek sloves v min. čase	stavba věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	pozná větu jednoduchou a souvětí	souvětí a věta jednoduchá
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	změní větu jenoduchou v souvětí a rozloží souvětí na několik vět jednoduchých	souvětí a věta jednoduchá
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	používá vhodně spojovací výrazy v souvětí a obněňuje je	souvětí a věta jednoduchá
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřené texty	práce s textem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	identifikuje hlavní postavy textu	práce s textem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozliší úplné a neúplné sdělení a dokáže je správně doplnit	práce s textem
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	v naučném textu vyhledá důležité informace a zaznamená je	práce s textem
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dokáže vést dialog s kamarádem i dospělým	komunikace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyslechne druhého a kultivovaně vyjádří svůj názor	komunikace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně vede telefonický rozhovor	komunikace
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	nechá vzkaz na záznamníku	komunikace
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vypravování	slohové útvary
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	podle osnovy obrázkové i slovní vytvoří jednoduché vypravování	slohové útvary
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše správně po stránce obsahové i formální jednoduché slohové útvary- blahopřání, zprávu, oznámení, popis věci a děje, dopis, pozdrav z prázdnin	slohové útvary
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná manipulativní způsob komunikace např. v reklamě	mediální výchova

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	porozumí přečtenému textu	slohové útvary
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	jednoduše vyjádří pocity z přečteného textu	slohové útvary
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje přečtený text svými slovy	slohové útvary
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší texty umělecké a naučné	slohové útvary
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	zná nejrozšířenější sdělovací média	mediální výchova
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	zná různé typy pořadů pro děti a jejich účel a hlavní náplň	mediální výchova
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	zhodnotí vliv médií na diváky a posluchače	mediální výchova
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dokáže působivě přednést umělecký text a výrazně přečíst zprávu a oznámení	práce s textem
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	orientuje se v základních liter. pojmech - pohádka, pověst, bajka, hádanka, rozpočítadlo, pranostika, báje	literární pojmy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vybaví si jména nejznámějších autorů dětské literatury	literární pojmy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vybaví si jména nejznámějších českých ilustrátorů a přiřadí k nim ilustraci	někteří nejznámější čeští ilustrátoři dětské literatury
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dokáže podat informaci o přečtené knize, stručně vyprávět obsah a zaznamenat jej do svého portfolia	práce s knihou
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného	rozlišuje podstatná jména podle významu	podstatná jména

Český jazyk	4. ročník	
významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
mediální výchova; práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce s textem; komunikace		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje kořen, předponu, příponu	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	používá pravidla související s pravopisem předpona přípon	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	píše správně zdvojené souhlásky	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	zná a prakticky používá pravopis slabik bě, pě, vě, mě	stavba slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	dokáže porovnat slova podle významu	význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	ví, co jsou slova jednoznačná, mnohoznačná	význam slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	určuje synonyma a antonyma	význam slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slovo nadřazené, podřazené a souřadné	význam slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná a používá pravopis koncovek podle vzorů podstatných jmen	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podstatná jména podle vzoru	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí druhy přídavných jmen	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje příd. jména tvrdá, měkká i přivlastňovací	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná pravopis koncovek jednotlivých druhů příd. jmen	přídavná jména

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná jednotlivé druhy zájmen	zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje zájmena osobní	zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje druhy číslovek	číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje číslovky dva, oba, tři	číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie u sloves	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná všechny slovesné způsoby	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje jednoduché a složené tvary sloves a slovesa zvratná	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná a určí a dovede použít neohebné slovní druhy	ostatní větné členy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní sklad.dvojici	skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	používá pravidla syntaktického pravopisu	věta jednoduchá
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v	seznámí se se základy větné stavby	věta jednoduchá

Český jazyk	5. ročník	
neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	zná a určí podmět holý, rozvitý, několikanásobný	věta jednoduchá
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	zná a určí přísudek holý, rozvitý, několikanásobný	věta jednoduchá
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná a určí rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek, přísl.určení	věta jednoduchá
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	identifikuje části souvětí	souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	vybere a použije správný spojovací výraz při tvorbě souvětí	souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	určí větu hlavní a vedlejší	souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	správně píše interpunkci v přímé řeči	souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky	velká písmena
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše názvy uměleckých děl, novin a časopisů	velká písmena

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty	práce s textem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné informace v textu a zaznamenává je	práce s textem
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení	práce s textem
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonní rozhovor	komunikace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá při komunikaci	komunikace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně jednoduché komunikační žánry	slohové útvary
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví osnovu a podle ní vytvoří krátký mluvený a písemný projev	slohové útvary
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	čte s porozuměním přiměřené texty umělecké i naučné z knih i dětských časopisů	slohové útvary
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjádří pocity z přečteného textu a zformuluje hlavní myšlenku textu	slohové útvary
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zhodnotí televizní pořad pro děti nebo divadelní představení	mediální výchova
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	zná účel reklamy, zhodnotí volbu jazykových prostředků v reklamách	mediální výchova
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	hodnotí reklamu z hlediska pravdivosti	mediální výchova
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	orientuje se v základních liter. pojmech a literárních žánrech	literární pojmy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zná nejznámější autory a ilustrátory liter. děl pro děti	práce s knihou
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává	informuje stručně spolužáky o knize, kterou přečetl	práce s knihou

Český jazyk	5. ročník	
je		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vede si své čtenářské portfolio	práce s knihou
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeného sdělení a zapamatuje si důležité informace	práce s textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
slohové útvary; komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s textem; komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
práce s textem; komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
slohové útvary; komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace; slohové útvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce s textem; komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
slohové útvary; komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
práce s textem; komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
práce s textem; komunikace		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s textem; mediální výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
práce s textem; slohové útvary; mediální výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
mediální výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
práce s textem; mediální výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
mediální výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
slohové útvary; mediální výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
mediální výchova		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák rozliší jazyk spisovný a nespisovný, nářečí a obecnou češtinu a uvede příklady jejich užití.	Útvary jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami.	Práce s jazykovými příručkami

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Vyslovuje a čte se správným přízvukem a intonací.	Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozliší části slova a objasní, jak bylo slovo utvořeno; uvede příklady.	Stavba slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Nauka o slově
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí slovní druhy.	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Užívá správně tvary podstatných jmen, rozliší podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková.	Druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek Skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek Stupňování přídavných jmen Časování sloves
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek Užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves	Druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek Skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek Stupňování přídavných jmen Časování sloves
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Odůvodní na příkladech psaní velkých písmen v jednoduchých názvech vlastních.	Psaní velkých písmen ve jménech a názvech vlastních
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyznačí stavbu věty, určí základní i rozvíjející členy.	Skladba –věta jednoduchá - základní a rozvíjející větné členy ve větě jednoduché Přísudek slovesný a jmenný se sponou Podmět vyjádřený a nevyjádřený Shoda podmětu s přísudkem Přívlastek shodný a neshodný

Český jazyk	6. ročník	
		Předmět Příslovečné určení místa, času a způsobu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Utvoří správně tvary přísudku ve shodě s několikanásobným podmětem. Rozezná druhy podmětu, druhy přísudku, předmět, druhy přívlastku a příslovečného určení.	Skladba –věta jednoduchá - základní a rozvíjející větné členy ve větě jednoduché Přísudek slovesný a jmenný se sponou Podmět vyjádřený a nevyjádřený Shoda podmětu s přísudkem Přívlastek shodný a neshodný Předmět Příslovečné určení místa, času a způsobu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí, zvládá jednoduchou interpunkci v souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí, interpunkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák souvisle vypravuje příběh (ústně i písemně) s využitím dějové osnovy. Užívá jazykové prostředky oživující vypravování, např. přímou řeč. Popíše strukturu příběhu, vytvoří osnovu.	Vypravování Přímá řeč
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák uceleně reprodukuje psaný i slyšený text.	Vypravování Přímá řeč
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při		

Český jazyk	6. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně zadaný slohový útvar.	Vypravování Přímá řeč
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Popis předmětu, popis pracovního postupu, popis osoby
		Výpisky a výtah
		Zpráva a oznámení
		Dopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Zpracuje výpisky a výtah z jednoduchého odborného textu (učebnice).	Výpisky a výtah
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Najde v médiích zprávu a oznámení a zhodnotí je. Vytvoří zprávu a oznámení.	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Napíše soukromý dopis, volí vhodné prostředky podle osoby adresáta.	Dopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozezná literární druhy a na příkladech uvede jejich výrazné rysy.	Seznámení s literárními druhy a žánry (poezie, próza, drama, báje, pověst, pohádka, bajka) Lidová slovesnost
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Tvoří vlastní literární texty.	Seznámení s literárními druhy a žánry (poezie, próza, drama, báje, pověst, pohádka, bajka) Lidová slovesnost
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Při objasňování literárních pojmů pracuje s literárním slovníkem.	Základní literární pojmy
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Najde ve slovníku nebo encyklopedii údaje o autorovi literárního díla, samostatně připraví referát.	Dobrodružná literatura Humoristická literatura Příběhy s dětským hrdinou Komiks
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy z vlastní četby.	Formulace a interpretace vlastních dojmů z přečteného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zpráva a oznámení (odpovědnost za napsané, respektování osobnosti a identity lidí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Zpráva a oznámení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zpráva a oznámení (kritický přístup k různým druhům mediálních sdělení, informativní a společensky významné prvky sdělení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zvuková stránka jazyka		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák v komunikaci vědomě užívá správných tvarů slov. Tvoří správně obtížnější tvary podstatných, přídavných jmen, zájmen a číslovek. Rozliší u sloves rod činný a trpný a uvede jejich příklady. Utvoří stupňované tvary příslovcí.	Tvarosloví – procvičování tvarů podstatných a přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves Skloňování podstatných jmen označujících části těla Jmenné tvary přídavných jmen Slovesný rod činný a trpný Stupňování příslovcí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Procvičí si pravopis a upevní si další zásady jeho užití. Vysvětlí pravidla pro psaní velkých písmech v názvech vlastních a uvede příklady.	Pravopis slova Pravopis velkých písmen ve víceslovných názvech
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vysvětlí, jaký je věcný a mluvnický význam slova, najde synonymní výraz a výraz významově opačný. Rozliší části slova, objasní, jak bylo slovo utvořeno, uvede příklady. Uvede příklad přenesení významu na základě metafory nebo metonymie.	Slovo a jeho věcný význam Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent a uvede jejich příklady.	Skladba – věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí ve větě základní a rozvíjející větné členy. Utvoří správně tvary přísudku ve shodě s několikanásobným podmětem.	Základní větné členy – všeobecný a nevyjádřený podmět, přísudek slovesný a jmenný, způsobová a fázová slovesa v přísudku Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Rozvíjející větné členy - příslovečné určení, předmět, přívlastek shodný a neshodný, těsný a volný, postupně rozvíjející a několikanásobný, doplněk

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyznačí stavbu jednoduchých souvětí podřadných a určí druh vedlejších vět.	Druhy vedlejších vět
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák napíše vypravování – užívá prostředků zvyšujících napětí a oživení děje.	Vypravování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Pracuje s návodem, vytvoří přehledný popis pracovního postupu.	Popis pracovního postupu
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vytvoří subjektivně zabarvený popis s využitím smyslových vjemů.	Líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozliší vnější a vnitřní charakteristiku. Stručně charakterizuje blízkého člověka.	Popis osoby a charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému		

Český jazyk	7. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Napíše svůj životopis.	Životopis
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vytvoří výtah z rozsáhlejšího textu, např. článku z časopisu. Žák pracuje s textem, vyhledá hlavní myšlenky, námět, jazykové prostředky a strukturu (osnovu) textu.	Práce s informacemi, výpisky, výtah
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší pojmy epika, lyrika.drama, poezie a próza.	Literární pojmy – lyrika, epika,drama, poezie, próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší základní literární žánry povídka, román.	Literární žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Časově zařadí a charakterizuje nejznámější představitele v jednotlivých obdobích, jejich myšlenky a díla.	Počátky světové literatury (starověk)
		Starší česká literatura - staroslověnské období, literatura 14. a 15. století
		Období humanismu a renesance v evropské a české literatuře
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledá v literárním slovníku údaje o autorovi.	Období humanismu a renesance v evropské a české literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Popis osoby a charakteristika (analýza postojů a hodnot druhých lidí a jejich projevů v chování)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výtah (rozdíl mezi reklamou, zprávou a jiným sdělením)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výtah (rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením)		

Český jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Popis osoby a charakteristika (analýza postojů a hodnot druhých lidí a jejich projevů v chování)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Počátky světové literatury (starověk)		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Objasní nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby.	Nauka o slovní zásobě, obohacování slovní zásoby a tvoření slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje se slovníkem spisovné češtiny a slovníkem cizích slov, objasní významy přejatých slov a nahradí je podle možnosti českými.	Tvarosloví – ohebné slovní druhy Skloňování podstatných jmen přejatých, jejich výslovnost a pravopis Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen Procvičování tvarů přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves Slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Utvoří podle vzoru správné tvary přejatých jmen obecných i vlastních, v obtížnějších případech využije jazykové příručky.	Tvarosloví – ohebné slovní druhy Skloňování podstatných jmen přejatých, jejich výslovnost a pravopis Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen Procvičování tvarů přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves

Český jazyk	8. ročník	
		Slovesný vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vysvětlí pojem slovesný vid, rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá a utvoří vidové dvojice.	Tvarosloví – ohebné slovní druhy Skloňování podstatných jmen přejatých, jejich výslovnost a pravopis Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen Procvičování tvarů přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves Slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně tvoří tvary jmen a sloves.	Tvarosloví – ohebné slovní druhy Skloňování podstatných jmen přejatých, jejich výslovnost a pravopis Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen Procvičování tvarů přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves Slovesný vid
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Procvičí si pravopis a upevní si další zásady jeho užití.	Pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší neohebné slovní druhy, chápe jejich funkci ve větě.	Tvarosloví - neohebné slovní druhy Druhy příslovcí, předložek a spojek Částice, citoslovce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent a uvede jejich příklady.	Skladba – věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší druhy přísudku a podmětu.	Základní větné členy - podmět a přísudek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší rozvíjející větné členy a určí jejich druh.	Rozvíjející větné členy - příslovečné určení, předmět, přívlastek shodný a neshodný, těsný a volný, postupně rozvíjející a několikanásobný, doplněk
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší významové poměry mezi složkami několikanásobného větného členu.	Několikanásobné větné členy Významový poměr v několikanásobném větném členu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá přístavek, sám do věty přístavek doplní se správnou interpunkcí.	Přístavkový vztah
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	Znázorní graficky stavbu věty jednoduché a souvětí.	Grafické znázornění stavby věty jednoduché a souvětí

Český jazyk	8. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vysvětlí pojem souvětí podřadné, rozpozná souřadně spojené věty vedlejší, určí významový poměr mezi nimi.	Souvětí podřadné – souřadně spojené vedlejší věty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vysvětlí pojem souvětí souřadné, určí významový poměr mezi větami hlavními.	Souvětí podřadné – souřadně spojené vedlejší věty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Souvětí souřadné, významový poměr mezi větami hlavními Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozlišuje druhy charakteristiky, zvládá napsat charakteristiku. Zpracuje samostatně charakteristiku literární postavy.	Charakteristika, charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vypracuje výklad. K práci využije výtah, pracuje s odbornou literaturou a slovníky. V práci uvede, odkud čerpal informace.	Výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vytvoří referát na dané téma.	Referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na		

Český jazyk	8. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Napíše úvahu, v níž využije hodnotící prvky.	Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Tvoří některé administrativní texty.	Přihláška, objednávka, pozvánka, žádost
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák vysvětlí chronologický vývoj české i světové literatury.	Přehled vývoje české i světové literatury od počátku do 16. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Časově zařadí a charakterizuje nejznámější představitele v jednotlivých obdobích, jejich myšlenky a díla.	Česká literatura v době baroka
		Evropská literatura období romantismu a realismu
		Česká literatura 19. století – národní obrození, májovci, ruchovci a lumírovci
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvede některé literární směry konce 19. století a charakterizuje jejich představitele.	Moderní umělecké směry na přelomu 19. a 20. století
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Při práci s literárním textem pojmenuje a vysvětlí jazykové prostředky literárního díla.	Jazyk uměleckého díla
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák vyjmenuje slovanské jazyky, vysvětlí jejich rozdělení a vyhledá jejich shodné a rozdílné rysy.	Jazyky slovanské

Český jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výklad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Úvaha		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Charakterizuje jednotlivá období vývoje jazyka.	Obecné výklady o jazyce Vývoj jazyka – archaismy, historismy, neologismy
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Upevní si učivo o zvukové stránce jazyka s důrazem na spisovnou výslovnost a správnou větnou melodii.	Zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Klasifikuje české hlásky. Rozumí spodobě znělosti.	Zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a dokládá je příklady.	Obohacování slovní zásoby, tvoření slov Stavba slova, slovotvorný rozbor
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími	Samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Rozpozná přenesená pojmenování.	Význam slova, práce se Slovníkem spisovné češtiny

Český jazyk	9. ročník	
slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, spisovné tvary slov vědomě používá v běžné komunikaci.	Tvarosloví – opakování tvarů jmen a sloves
		Skloňování podstatných jmen přejatých
		Přechodníky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá pravopis velkých písmen u víceslovných názvů.	Velká písmena ve víceslovných názvech
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Zařadí slovesa ke třídě a vzoru.	Slovesné třídy a vzory
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně tvoří přechodníky.	Přechodníky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá pravopis koncovek jmen a sloves, najde chybu.	Pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje funkci slov a jejich tvarů ve větě a souvětí, rozliší základní a rozvíjející větné členy a jejich druhy.	Skladba – opakování učiva o větě jednoduché a souvětí, základní a rozvíjející větné členy
		Vsuvka, samostatný větný člen
		Pravidla interpunkce - shrnutí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší souvětí souřadné a podřadné, hlavní a vedlejší větu, druhy vedlejších vět a významové poměry mezi hlavními větami a souřadně spojenými vedlejšími větami.	Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět, významové poměry
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Správně tvoří větné celky, volí vhodnou formu ve vztahu k obsahu sdělení.	Pravidla interpunkce - shrnutí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, slohové útvary. Chápe funkci textu a dokáže použít vhodné jazykové	Slohotvorní činitelé Sloh a funkce textů Slohové útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a		

Český jazyk	9. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	prostředky vzhledem k funkci textu.	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ve svém jazykovém projevu.	Popis a charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Při práci s textem užívá základů studijního čtení. Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Výtah, výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Ověřuje fakta pomocí dostupných informačních zdrojů. Odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení.	Publicistické útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	Vytvoří proslov vhodný pro danou příležitost.	Proslov

Český jazyk	9. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Zapojuje se do diskuse a řídí se pravidly dialogu.	Diskuse, přesvědčování, manipulace
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák vysvětlí chronologický vývoj české a světové literatury.	Vývoj české a světové literatury do 20. let, ohlas 1. světové války
		Česká literatura mezi válkami, 2. světová válka v literatuře
		Česká literatura ve druhé polovině 20. století, exilová a samizdatová literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Časově zařadí a charakterizuje nejznámější představitele v jednotlivých obdobích, jejich myšlenky a díla. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z filmového nebo divadelního představení a dokáže je zdůvodnit. vytvoří referát. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor zdůvodní.	Vývoj české a světové literatury do 20. let, ohlas 1. světové války
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Česká literatura mezi válkami, 2. světová válka v literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Česká literatura ve druhé polovině 20. století, exilová a samizdatová literatura
		Pohled do světové literatury 2. poloviny 20. století

Český jazyk	9. ročník	
		Filmové ztvárnění literárního díla
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Formuluje dojmy z filmového ztvárnění literárního díla.	Filmové ztvárnění literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z filmového nebo divadelního představení, vytvoří referát.	Srozumitelně definuje své dojmy z literárního nebo filmového díla a dokáže je zdůvodnit
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Česká literatura a světová literatura 2. poloviny 20. století (člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, poznávání vlastního kulturního zakotvení)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Publicistické útvary (tvorba věcně a jazykově vhodných mediálních sdělení)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Publicistické útvary (tvorba věcně a jazykově vhodných mediálních sdělení)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Publicistické útvary (rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Publicistické útvary (rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Exilová a samizdatová literatura (role médií a propagandy v politických změnách)		

5.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Při výuce německého jazyka se rozvíjejí u žáků zejména řečové dovednosti a předpoklady pro komunikaci v německém jazyce. Pozornost se, zejména ze začátku, soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka, tedy na dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat. Během výuky německého jazyka jako dalšího cizího jazyka je rozvíjeno chápání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí a porovnávání tradic a kultur v německy mluvících zemích. Žáci si osvojují slovní zásobu z jednotlivých významových okruhů, které se jich dotýkají a se kterými se setkávají v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně od 6. do 9. ročníku. Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován v odborné učebně německého jazyka nebo v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce německého jazyka je využívána i počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky německého jazyka jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o německý jazyk (interaktivní výstavy, exkurze apod.).
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** UČITEL: • využívá kladného hodnocení k motivaci pro další činnost; • vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění porovnávání informací; • vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi; • využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů; • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence k řešení problémů: UČITEL: • vede žáky ke správným způsobům řešení problémů; • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • dohlíží na dodržování etiky komunikace; • zadává úkoly, při nichž mohou žáci spolupracovat • zajímá se o náměty a názory žáků.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům při činnostech pomáhá; • umožňuje každému žákovi zažít úspěch; • v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků; • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.
	Kompetence pracovní: UČITEL: • vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů.
	Kompetence digitální: UČITEL: • klade důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učí žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat.

Německý jazyk	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Německý jazyk	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Umí se představit, pozná abecedu a výslovnost přehlasovaných samohlásek, dny v týdnu, měsíce, roč.období, číslovky 0-20, základní barvy.	Německá dívčí a chlapecká jména, pozdravy v německy mluvících zemích, odlišnost německého psacího písma
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí pozdravit a rozloučit se, vyjádřit svůj názor, představit sebe a ostatní, říct, odkud je a kde bydlí; zeptat se někoho, jak se jmenuje; říct, že něco neví.	Slovní zásoba: nábytek, sportovní potřeby, činnosti pro volný čas
		Podstatná jména s určitým členem v 1.pádu, časování sloves spielen, kommen, heißen, sein (ich, du), předložka aus + město, některá německá města
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Umí někoho představit, říct, co dělá rád či nerad, něco navrhnout, návrh přijmout nebo odmítnout, říct, jak tráví čas s kamarády.	Slovní zásoba: druhy sportu, činností pro volný čas
		Časování sloves spielen, klettern, singen (er/sie, wir, ihr), sloveso sein (er/sie), slovosled: přísudek ve větách oznamovacích, otázkách doplňovacích a zjišťovacích, sport. život něm. žáků
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Umí říct, kde je nějaké město; říct, že něco neví; zeptat se někoho, jak se má.	Slovní zásoba: činnosti pro volný čas, názvy zemí, sport hudba, Vánoce
		Časování pravidelných sloves, sloveso sein (wir, ihr, sie), předložka in + město/země, zápor nicht; německá města (kontakt s partnerskou školou v Burgkunstadtu)
		Práce se čteným a poslechovým textem, psaní krátkých textů, projektová práce (plakát)
		Shrnutí gramatiky 1.-3. lekce, německy mluvící země, Co už umím?
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Mluví o svém týdenním programu a rozvrhu hodin; vyjádří svůj názor; mluví o jazykových znalostech; kladně a záporně reaguje na otázky.	Slovní zásoba: předměty ve škole, jazyky, činnosti pro volný čas
		Časování sloves finden, sprechen; sloveso haben;

Německý jazyk	6. ročník	
		slovosled: podmět a přísudek ve větě oznamovací; odpověď s doch; předložka am + den; školní život, zájmy něm. a českých žáků
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Něco / někoho pojmenuje, vyjádří přání.	Slovní zásoba: seriálové postavy, psací potřeby
		Podst. jména s neurč. členem v 1.a 4.pádě; podst.jména s určit.členem v 1.a 4.pádě; slovesa se 4.pádem; časování slovesa „möchten“; některé seriálové postavy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Domluví si s někým schůzku; něco navrhne nebo odmítne; vyjádří časové údaje.	Slovní zásoba: schůzka s kamarády, činnosti pro volný čas, časové údaje, části dne, čas
		Modální slovesa müssen, können; slovosled věty s modálním slovesem; předložky am + část dne; um + čas
		Srovnání – volný čas německých a českých kamarádů
		Práce s autentickými čtenými a poslech. texty, srovnání rozvrhu hodin čes.a něm.žáků; Ganztagschule: Was machst dua m Mittwoch um vier; Lifestyle tschechischer Jugendlicher; plakát
		Shrnutí a opakování gramatiky; Auf einen Blick – přehled, co už umím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
německá města (kontakt s partnerskou školou v Burgkunstadtu)		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Německý jazyk	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Něco pojmenuje, mluví o rodině, někoho popíše, mluví o povoláních, umí něco předpokládat, říct, odkud pochází.	Slovní zásoba: rodina, názvy povolání, názvy zemí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Přivl. zájmena mein, dein (j. č.); 2. pád vlast. jmen; předložka aus+země, záporný člen kein v 1. a 4. pádě; tvoření slov: koncovka –in; názvy zemí, zákl. sl. zásoba
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí říct, co má / nemá rád/a; zdvořile pozdravit a rozloučit se; zeptat se na cenu; omluvit se.	Slovní zásoba: nápoje, potraviny, číslovky do 100, ceny
		Časování slovesa mögen, vykání Sie, mn. číslo podst.jmen; přivlastňovací zájmena mein, dein (mn. č.), potraviny, jídlo, ceny v německy mluvících zemích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše svůj den, vyjádří časové údaje, vyjádří překvapení.	Slovní zásoba: potraviny, jídla, průběh dne
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Časování sloves essen, schlafen, os.zájmena v 1.pádu (er, es, sie, Sie), slovesa s odlučitelnou předponou aufstehen, aufräumen, einkaufen, přivl.zájmena sein, ihr, předložky von…bis, potraviny, jídlo, režim dne, zvyklosti v jiných zemích, Vánoce
		Práce s autentickými čtenými a poslech.texty, Projekt: Wir machen ein Foto – Kochbuch
		Shrnutí a opakování gramatiky 7. - 9. lekce, přehled: Auf einen Blick, Co už umím?
		Kochst du gern? (srovnání)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Mluví o svých koníčcích, někoho vybídne, aby něco udělal, řekne, kam někdo jde.	Slovní zásoba: předměty, které je možné sbírat, koníčky, místa ve městě
		Časování sloves sammeln, basteln, časování sl. lesen, fernsehen, laufen, fahren, treffen, tanzen, imperativ 2. os. čj., přesložka in + 4.pád
		Velikonoce
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	Umí říct, co ho bolí, někomu popřát brzké uzdravení,	Slovní zásoba: části těla, bolesti

Německý jazyk	7. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyprávět, co se stalo v minulosti, uvést důvod.	Osob. zájmena v dativu (mir, dir), preteritum sloves haben, sein, spojka deshalb
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Někomu zavolá, zeptá se někoho na adresu a tel. číslo, sdělí, jaké používáme dopr. prostředky, jak často co děláme, dělat komplimenty.	Slovní zásoba: adresa, tel.číslo, dopravní prostředky, místa ve městě, popis cesty
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Předl. mit a zu s dativem, os,zájm,.v akusativu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Práce s autentickými čtenými texty, projekt: meine Freizeit, souhrnné opakování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Popíše svůj denní program, vypráví o průběhu dne, umí komunikovat v obchodě.	Mein Tag
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Meine Woche, Wochenplan, chování ve škole
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a		In der Stadt. Auf dem Lande. Weihnachten.

Německý jazyk	8. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		Mein Tagesprogramm
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše části těla, domluví se u lékaře, dá někomu pokyn, příkaz, popíše jednoduše kde byl a co dělal, popíše obličej, vypráví jednoduchý příběh v minulém čase.	Körperteile
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Beim Arzt. Was tut dir weh?, 3.p. osobních zájmen (tut mir weh), sloveso sprechen, rozkazovací způsob, préteritum sein, haben
		Množné číslo pods. jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Požádá o informaci, jednoduše popíše cestu, orientuje se v plánu města, vypráví o Vánocích, zpívá vánoční písně. Popíše místo, kde bydlí, vyjádří, čím a kam chce jet.	3. a 4. p. podstatných jmen, předložky von, bis, zu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Mluví o počasí, Velikonocích, popíše svoje oblečení, jednoduše popíše událost, popřeje ústně i písemně.	In der Stadt. Auf dem Lande. Weihnachten.
		Das Wetter heute
		Jahreszeiten und Monate
		Was tragen wir gern
		Mode in der Schule
		Ostern
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluví o svých plánech na prázdniny, popíše události v minulém čase. Vyjádří, co se mu líbí. Popíše, co dělal celý den. Vypráví, co zažil na cestách.	sloveso müssen + infinitiv, pužívání číslovek větších než tisíc, 3. pád podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Meine Woche, Wochenplan, chování ve škole
		Neosobní podmět man, způsobové sloveso dürfen a können
		Ich will fahren
		Urlaub
		Wieder Ferien
		Was habe ich gemacht?
		Die Weltteile
		Perfektum pravidelných sloves
		Traumferien

Německý jazyk	8. ročník	
		Ferienpläne
		Perfektum dalších nepravidelných sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Körperteile		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Poprosí o pomoc a nabídne druhému pomoc.	slovní zásoba – přátelství a vlastnosti osobní zájmena ve 3. pádu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže předávat pokyny dále.	způsobová slovesa dürfen a sollen
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže hovořit o přátelství.	slovní zásoba – přátelství a vlastnosti
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje vlastnosti a dokáže srovnávat vlastnosti.	slovní zásoba – přátelství a vlastnosti
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže formulovat pravidla.	způsobová slovesa dürfen a sollen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Hledá kompromisy.	slovní zásoba – přátelství a vlastnosti

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjádří, co se mu líbí a nelíbí (móda, design).	přivlastňovací zájmena
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjádří, co se smí a co se nesmí.	způsobová slovesa dürfen a sollen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vypráví o prázdninových zážitcích, o místech, která navštívil a o počasí.	cestování
		perfektum sloves s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjádří svoje naděje a přání.	slovní zásoba – přátelství a vlastnosti
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluví o povolání.	plánování povolání
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže hovořit o svých pocitech.	slovní zásoba – přátelství a vlastnosti
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá slovíčka spojená s nakupováním oblečení.	práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Porozumí delšímu příběhu.	práce se slovníkem
		perfektum sloves s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami
		způsobová slovesa v préteritu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže popsat sebe a své přátele. Odpoví na dopis.	opakování vedlejších vět s weil a dass
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		stupňování přídavných jmen
		datum
		řadové číslovky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
slovní zásoba – přátelství a vlastnosti		

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	4	4	3	3	3	3	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Při výuce anglického jazyka se rozvíjejí u žáků zejména řečové dovednosti a předpoklady pro komunikaci v anglickém jazyce. Pozornost se soustřeďuje zejména na osvojení zvukové podoby jazyka to znamená dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat.Vzdělávací strategie zvláště v 1. a 2. ročníku jsou zaměřeny na porozumění slyšenému a mluvení v jednoduchých větách. U žáků během výuky je rozvíjeno chápání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné tradice (nejen anglicky mluvící země). Osvojují si slovní zásobu z jednotlivých významových okruhů, které se jich dotýkají a se kterými se setkávají v běžném životě. Na prvním stupni jde spíše o vytváření pozitivního vztahu k výuce jazyka formou her a tvořivých činností. Výuka je propojena s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou (prostředky jsou jazykolamy, písničky, básničky, říkanky, hraní rolí atd.) Na 2. stupni se navazuje na znalosti z 1. stupně a dále rozvíjí čtyři základní dovednosti - čtení, psaní, poslech, mluvení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka anglického jazyka probíhá už od 1. ročníku. V následující hodinové dotaci : 1. ročník - 1 hodina týdně 2. ročník - 2 hodiny týdně 3. ročník - 3 hodiny týdně 4. – 5. ročník - 4 hodiny týdně 6. – 9. ročník - 3 hodiny týdně Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován v odborné učebně anglického jazyka nebo v kmenových

Název předmětu	Anglický jazyk
	učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce anglického jazyka je využívána i počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky anglického jazyka jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o anglický jazyk (interaktivní výstavy, exkurze apod.).
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • uvádí novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného, vybízí žáky k její analýze a hledání pravidel; • opakuje se žáky probranou látku vždy na konci každé lekce, vede je tak k pravidelné kontrole naučeného; • pravidelně sleduje pokrok žáka zadáváním motivačních úkolů se zaměřením na probranou látku a přizpůsobí látku následnou výuku případnému opakování potřebného učiva; • zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se jiných vyučovacích předmětů, vede žáky k vidění souvislostí a vzájemného propojení mezi různými oblastmi lidského poznání a činností.
	Kompetence k řešení problémů: doplňovačky, kvízy, hádanky apod. Učitel: • umožňuje žákům odhadovat pokračování čteného textu na základě nabízených obrázků a vytvářet tak vlastní hypotézy a předpoklady, jak příběh skončí; • podněcuje takové aktivity a zadává takové úkoly, při kterých jsou žáci nuceni vyhledat informaci z různých zdrojů.
	Kompetence komunikativní: komunikace v běžných životních situacích, reagování na jednoduché pokyny, vyjádření vlastního názoru a respektování jiných Učitel: • procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu se žáky dramatizací reálných situací, a vede je tím efektivnímu a logickému vyjadřování se; • zadává samostatné a projektové práce, při jejichž prezentaci žáci sdělují a srozumitelně formulují informace v logickém sledu a uspořádání;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• poskytuje žákům prostor k písemné i ústní prezentaci zadaných úkolů; • zadává úkoly, při kterých žáci sdělují vytříděné a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a svých zájmech v písemné a ústní formě; • pravidelně zařazuje do hodin rozhovory a výměnu názorů či informací k tématu lekce.
	Kompetence sociální a personální: krátké scénky, prezentace své práce před spolužáky, spolupráce s ostatními žáky ve skupinách Učitel: • volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc a motivoval je k dosahování osobního maxima; • vyžaduje prezentaci projektových úkolů před spolužáky; • zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na jednotlivých úkolech pokaždé sešla jiná skupina žáků a tím si žáci zvykali na vzájemnou spolupráci a různý styl práce; • přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků; • zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě.
	Kompetence občanské: anglicky hovořit o sobě a své rodině, vnímá tradice a zvyky obyvatel jiných zemí Učitel: • vede žáky k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy; • zadává žákům úkoly vztahující se k situacím každodenního života; • vyžaduje od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci, žáci se střídají při prezentaci výsledků skupinové práce; • zařazuje do výuky témata týkající se života anglicky mluvících zemí a vede je k respektování kultury jiných národů; • nechává žáky pracovat tempem, které jim vyhovuje a nechává je vyjadřovat se svým vlastním způsobem, ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy.
	Kompetence pracovní: práce s učebními materiály, se slovníkem, soustředěná práce na zadaných úkolech, adaptace na různé způsoby zadávání a plnění úkolů, vytváření vlastních pomůcek k výuce Učitel:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vyžaduje od žáků vypracování všech zadaných cvičení v předem stanovených termínech a důsledně dbá na jejich dodržování, čímž vede žáky k zodpovědnosti za plnění daných úkolů; • zadává úlohy, při kterých žáci projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a také schopnosti spolupracovat s ostatními; • používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení; • vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení.
	Kompetence digitální: Učitel: • motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti; • vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat; • vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů; • vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje; • vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií); • vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů; • vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků; • vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi; • vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	představí se, zeptá se, kdo to je, dokáže někoho oslovit	pozdravy a oslovení
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	pojmenuje barvy a zeptá se na barvu	barvy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	napočítá do 10 a dělá jednoduché výpočty	číslovky 0-10
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje	porozumění slyšenému textu a pokynům, rozkazovací způsob
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	fyzicky reaguje na pokyny	porozumění slyšenému textu a pokynům, rozkazovací způsob
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí nahrávkám k učebnici a jazyku učitele	porozumění slyšenému textu a pokynům, rozkazovací způsob
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje věci ve třídě	věci ve třídě
		věty typu It´s a.....
		základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	vyjádří to je....	věci ve třídě
		věty typu It´s a.....

Anglický jazyk	1. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	využívá jazykového učiva v kontextu reálného světa	britská škola
		britská farma
		Vánoce ve Velké Británii
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje hračky	hračky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného	sloveso to have got - I've got a .....
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	popíše předmět	základní přídavná jména
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje a popíše domácí zvířata	domácí zvířata
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří, co vidí	věty typu I can see .....
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje členy rodiny a dokáže je představit	členové rodiny, věty typu This is my .....
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na věk	věty typu How old are you? ...
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	vyjádří své pocity a reaguje na otázky typu How are you?	vyjádření pocitů, otázka How are you?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	pojmenuje některá jídla a potraviny	základní potraviny a jídlo

Anglický jazyk	1. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjádří, co má rád a co nemá rád	Do you like.....? a odpověď - I like.... I don't like.....
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozezná množné číslo u podstatných jmen	množné číslo podstatných jmen
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na množství a vyjádří počet	věty typu How many .....?
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	hraje malé role v dramatizaci	jednoduchý rozhovor
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje věci spojené s Vánocemi a popřeje šťastné Vánoce	základní slovíčka a slovní spojení ve vztahu k Vánocům

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje některá exotická zvířata	zná názvy některých exotických zvířat
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	představí se	pozdravy a oslovení

Anglický jazyk	2. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se, kdo to je	pozdravy a oslovení
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	dokáže někoho oslovit	pozdravy a oslovení
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zvuková a garfická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje další věci ve třídě	věci ve třídě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří tohle je....	věty typu This is.....
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje další barvy	další barvy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznámí se s přídavným jménem	přídavné jméno
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje	sdělení místa, kde jsem - I'm in the .....
		porozumění slyšenému textu a pokynům
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	pojmenuje některá jídla, potraviny a nápoje	základní potraviny a jídlo a nápoje

Anglický jazyk	2. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří, že tady je nějaké jídlo	spojení Here's some....
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří, co má rád a co nemá rád	základní gramatické struktury a typy vět
		Do you like.....? a odpověď - I like.... I don't like.....
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje některé části obličeje	základní části obličeje a těla
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyzve někoho,aby se podíval na něco	podívej se - spojení Look at.....
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže popsat obličej pomocí spojení I've got...	sloveso to have got - I've got a .....
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zná přídavná jména vyjadřující velikost	přídavná jména vyjadřující velikost
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného	sloveso to have got - I've got a .....
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje některé části bytu	části bytu
		otázky typu Is it a.....? a odpovědi
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, ve které místnosti je	sdělení místa, kde jsem - I'm in the .....
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá správně předložky on/in	otázky typu Where's my.....? Is it in the.....? Is it on/in.....? a odpovědi
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	zeptá se, kde je nějaká jeho věc	otázky typu Where's my.....? Is it in the.....? Is it

Anglický jazyk	2. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		on/in.....? a odpovědi
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje některé části oblečení	další části oblečení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozezná množné číslo u podstatných jmen	množné číslo podstatných jmen
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje další věci spojené s Vánocemi a Velikonocemi	další slovíčka a slovní spojení ve vztahu k Velikonocům a Vánocům
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popřeje šťastné Velikonoce a Vánoce	další slovíčka a slovní spojení ve vztahu k Velikonocům a Vánocům
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí nahrávkám k učebnici a jazyku učitele	porozumění slyšenému textu a pokynům
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	fyzicky reaguje na pokyny	porozumění slyšenému textu a pokynům
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	hraje malé role v dramatizaci	jednoduchý rozhovor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozdravy a oslovení; základní části obličeje a těla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
další slovíčka a slovní spojení ve vztahu k Velikonocům a Vánocům		

Anglický jazyk	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví kamaráda a představí se	pozdravy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje základní barvy	barvy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se a odpoví na dotaz na barvu	barvy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zná číslovky od 1 do 20 a počítá anglicky	počítání do dvaceti
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	označí běžné školní potřeby	školní potřeby
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na věk	věk, informace o sobě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpoví na otázku na věk	věk, informace o sobě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	podá základní informace o sobě	věk, informace o sobě

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá sloveso "to be" v kladné větě	sloveso "to be"
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří otázku se slovesem" to be"	sloveso "to be"
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	podívej se - spojení Look at.....
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje některá domácí zvířata	domácí zvířátka
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	klade krátké otázky "ano-ne"	otázky "ano - ne"
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří své pocity a nálady	pocity a nálady
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pozná a utvoří pravidelné množné číslo podstatných jmen	pravidelné množné číslo podstatných jmen
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ví, jak se tvoří a správně používá přivlastňovací pád	přivlastňovací pád
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	části bytu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	otázky typu Where's my.....? Is it in the.....? Is it on/in.....? a odpovědi
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje členy rodiny	rodina
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby	popis osoby (části těla)

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje části těla	popis osoby (části těla)
		přídavná jména vyjadřující velikost
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	při popisu osoby používá přídavná jména	popis osoby (části těla)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledává informace v krátkém textu	svátky Velikonoce, Vánoce u nás a ve Velké Británii
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří rozkazovací způsob sloves ve 2 .os.	rozkazovací způsob
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	gerundium (I like skating.)
		základní části obličeje a těla
		sloveso to have got - I've got a .....
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pochopí smysl jednoduché, zřetelně vyslovované konverzace	otázky typu Is it a.....? a odpovědi
		otázky typu Where's my.....? Is it in the.....? Is it on/in.....? a odpovědi
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje základní části oblečení	oblečení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá sloveso "to have" v kladné větě i otázce	sloveso "to have"
		sloveso to be, sloveso to have
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zná základní slovíčka z okruhu " jídlo"	jídlo
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	vyjádří, zda něco má rád nebo nemá rád	sloveso " to like"
		gerundium (I like skating.)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	popíše jednoduchý obrázek	popis obrázku

Anglický jazyk	3. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	sdělení místa, kde jsem - I'm in the .....
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		otázky typu Is it a.....? a odpovědi
		otázky typu Where's my.....? Is it in the.....? Is it on/in.....? a odpovědi
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozšiřuje si slovní zásobu spojenou se svátky u nás i ve Velké Británii	svátky Velikonoce, Vánoce u nás a ve Velké Británii
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá abecední slovník učebnice	další názvy hraček
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	svátky Velikonoce, Vánoce u nás a ve Velké Británii
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje některé hračky	další názvy hraček
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozezná množné číslo u podstatných jmen	množné číslo podstatných jmen
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	rodina
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje některé části bytu	části bytu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí, ve které místnosti je	sdělení místa, kde jsem - I'm in the .....
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	používá správně předložky on/in	otázky typu Where's my.....? Is it in the.....? Is it on/in.....? a odpovědi

Anglický jazyk	3. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se, kde je nějaká jeho věc	otázky typu Where's my.....? Is it in the.....? Is it on/in.....? a odpovědi
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozdravy; pocity, nálady; rodiny; popis osoby.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Svátky Velikonoce, Vánoce u nás a ve Velké Británii.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Popis obrázku; další názvy hraček, sdělení místa; podívej se - spojení "look at..."		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	rozezná psanou a mluvenou podobu slova	pozdravy
		sport
		sloveso " can"
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdraví a odpoví na pozdrav	pozdravy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	zná základní slovíčka týkající se sportu	sport

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá informaci v přečteném textu	popis cesty
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému komiksovému příběhu a zdramatizuje ho	přídavná jména ve spojení s počasím
		oblečení ve spojení s počasím a nějakou činností
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	sloveso " can" užívá v kladných i záporných větách	sloveso " can"
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	přítomný čas prostý
		přítomný čas průběhový
		popis obrázku
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se daného tématu	popis cesty
		oblečení ve spojení s počasím a nějakou činností
		vyučovací předměty
		divoká zvířata
		zvířata v ZOO a v přírodě
		svátky a oslavy
		oblíbené věci
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se daného tématu a podobné otázky pokládá	sport
		popis cesty
		určení času - hodiny
		vyučovací předměty
		divoká zvířata
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	správně používá předložky on, in, between, opposite, next to	předložky ve spojení s umístěním předmětů
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	pojmenuje některá místa ve městě	obchody a místa ve městě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na cestu a polohu míst a budov	popis cesty

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše cestu do určitého místa	popis cesty
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na počet	otázka "Kolik...?"
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduše popíše počasí	slovní zásoba na téma počasí
		přídavná jména ve spojení s počasím
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte jednoduchou báseň s porozuměním	čtení jednoduchého textu s porozuměním
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše oblečení v souvislosti s počasím	oblečení ve spojení s počasím a nějakou činností
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se a odpoví na údaje o čase	určení času - hodiny
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje typy televizních pořadů, které sleduje	TV pořady
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí vyjádřit pocity a říct, co rád dělá ve svém volném čase	přídavná jména spojená s TV pořady
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zná základní slovíčka z okruhu zálib	volný čas : gerundium like
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	prozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách, pojmenuje dny v týdnu	volný čas : gerundium like
		plnovýznamová slovesa
		dny v týdnu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký dopis o svých zálibách	dopis
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	zná pravidla tvoření a použití přítomného času prostého	přítomný čas prostý
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	tvoří věty oznamovací i tázací v čase přít. prostém	přítomný čas prostý
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	pojmenuje některá volně žijící zvířata	divoká zvířata

Anglický jazyk	4. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše prostředí, ve kterém zvířata žijí	divoká zvířata
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje některé věci, kterými se zvířata živí	divoká zvířata
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	počítá do sta	číslice do 100
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede rozhovor o aktuální činnosti, objedná si jídlo v restauraci	činnosti o dovolené, objednání jídla v restauraci
		přítomný čas průběhový
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří a správně užívá přítomný čas průběhový	přítomný čas průběhový
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše pohlednici z prázdnin	pohlednice
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozšiřuje si slovní zásobu související se svátky a oslavami u nás i ve Velké Británii	svátky a oslavy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rodina, osobní údaje, věk
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	zeptá se na osobní údaje	rodina, osobní údaje, věk
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	zodpoví dotazy na osobní údaje včetně rodiny	rodina, osobní údaje, věk
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše svojí oblíbenou věc	přivlastňovací pád
		oblíbené věci
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá ve větách správně slovesa "být" a "mít"	sloveso "být" a "mít"
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpovídá krátce na otázky - Yes, I am. Yes, I have.	sloveso "být" a "mít"
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá správně přivlastňovací zájmena	přivlastňovací zájmena
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých	sestaví jednoduchý text na pohlednici	pohlednice

Anglický jazyk	4. ročník	
vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zná základní slovíčka z okruhu " jídlo"	ceny
		jídlo
		some,any
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše jednoduchý obrázek	popis obrázku
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	abeceda
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje některá známá povolání	povolání
		otázky: to be, to have, can, do you
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	klade krátké otázky "ano-ne"	otázky "ano - ne"
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjádří své pocity a nálady	gerundium (I like skating.)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně odpovídajícím způsobem	otázka "Kolik...?"
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	dokáže hláskovat jakékoli slovo a podle hláskování je zaznamenat	abeceda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	4. ročník	
Rodina, osobní údaje, věk.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Moje rodina; zvířata; jídlo; oblečení ve spojení s počasím a nějakou činností; slovní zásoba na téma počasí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rodina, osobní údaje, věk. Příbuzenské vztahy - slovní zásoba - vztahy v rodině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Divoká zvířata; zvířata v zoo a v přírodě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Počasí ve světě; pohlednice; svátky, oslavy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Počasí ve světě; pohlednice; svátky, oslavy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Abeceda - spelling.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
TV pořady; přídavná jména spojená s TV pořady, čtení jednoduchého textu s porozuměním.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat (např. domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, bydliště, dopravní prostředky, počasí, povolání),	- rozkazovací způsob - love, like, don't like, hate - sloveso have got - sloveso to be

Anglický jazyk	5. ročník	
	zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, zejména má-li k dispozici vizuální oporu	- poslechy s využitím obrázkového materiálu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché videonahrávce týkající se osvojovaných témat; rozumí jednoduché písni týkající se osvojovaných témat	- poslechy s využitím DVD nahrávek - osobní zájmena a osobní zájmena v pozici předmětu - vazba there is / there are - předložky místa - množné číslo podstatných jmen
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů (např. ve škole, v rychlém občerstvení, ve středisku volného času)	- přítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími výrazy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pozdraví, představí se, rozloučí se konverzuje na dané téma pokládá otázky a odpovídá na ně formuluje krátké odpovědi na otázky	- sloveso to be - What…like? - love, like, don't like, hate - sloveso have got
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zvládne konverzovat se spolužáky o své rodině, o sobě, o svých zájmech, o kamarádech, o škole	- can/can't - sloveso have got - sloveso to be - love, like, don't like, hate - osobní zájmena
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, např. domov, rodina, škola, bydliště, volný čas, jídlo, oblékání, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí; rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu; rozumí jednoduchému komiksovému nebo fotografickému příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tematickým okruhům	- sloveso have got - sloveso to be - can/can't - přivlastňovací 's - přivlastňovací zájmena - množné číslo podstatných jmen - a, some, any - tázací výrazy - this, that, these, those - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - vazba there is / there are
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	dokáže zformulovat krátký text na zadaná témata podle tematických okruhů; umí nadepsat obálku s adresou do UK; umí popsat oblečení, které nosí; umí popsat domácího mazlíčka; je schopen popsat obrázek; u psaného projevu ovládá používání základních gramatických struktur (to be, to have got, přítomný prostý i průběhový čas)	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, počasí, příroda
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	umí vyplnit vlastní údaje do ID karty (jméno, příjmení, věk, adresa, telefon, email, zájmy)	- sloveso have got - sloveso to be
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
aktivity denního režimu a ve volném čase		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rodina, osobní údaje, věk; bydlení ve Velké Británii; lidé žijící ve Velké Británii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba otázek Yes/no, Wh-questions; psaní pohlednic.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
aktivity denního režimu a ve volném čase		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Škola, rodina, osobní údaje, věk; psaní pohlednic.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Nákup v obchodě, pozdravy v anglicky mluvících zemích; psaní pohlednic.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
aktivity denního režimu a ve volném čase		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
zná jména některých zemí a národností v nich žijících; psaní pohlednic		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zná jména některých zemí a národností v nich žijících; angličtina ve světě; důležité svátky u nás a v anglicky mluvících zemích; názvy světadílů, oceánů a největších států; lidé žijící ve Velké Británii.		

Anglický jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Psaní pohlednic; popis osoby; rodina, osobní údaje, věk.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidé žijící ve Velké Británii, důležité svátky u nás a v anglicky mluvících zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
zná jména některých zemí a národností v nich žijících		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
zná jména některých zemí a národností v nich žijících; psaní pohlednic; angličtina ve světě; lidé žijící ve Velké Británii; důležité svátky u nás a v anglicky mluvících zemích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zná jména některých zemí a národností v nich žijících; angličtina ve světě; bydlení ve Velké Británii; lidé žijící ve Velké Británii; důležité svátky u nás a v anglicky mluvících zemích; názvy světadílů, oceánů a největších států.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně nacvičuje správnou výslovnost rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větní přízvuk, intonace, ovládá pravopisu slov osvojené slovní zásoby rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	- poslech CD s výslovností - řadové číslovky - přítomný čas prostý - příslovce děje - zájmena this, that, these, those - can/can´t - like/ love/ don´t like/ hate/ can´t stand
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vede dialog popíše děj, co právě teď dělá popíše rozdíly dvou obrázků, kde každý dělá něco jiného a vysvětlí, kde co je na obrázcích	- What….like? / What ……. look like? - osobní zájmena - přítomný čas průběhový - vazba there is/ there are + a/ an + some/any
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, co umí nebo neumí, kde byl o víkendu, co dělal o prázdninách, co rád jí, jaké jsou jeho stravovací návyky apod., a na podobné výpovědi reaguje	- předložky míst - přivlastňovací zájmena - samostatně stojící přivlastňovací zájmena
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech tvoří otázky, zjišťuje informace o rodině	- whose - want/ want to - stupňování přídavných jmen - číslovky - tvoření otázek, tázací zájmena
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- so, because - příslovce
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textu článku, stručně vyjádří jeho obsah rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- sloveso to be v minulém čase - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne - minulý čas pravidelných sloves - minulý čas vybraných nepravidelných sloves
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše požadavek, prosbu, přání vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- rozkazovací způsob - druhý a třetí stupeň od „good“ a „bad“
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat: bydlení, město, nákupy a móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí a reálie anglicky mluvících zemí	- vazba going to - domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, - bydlení, město, nákupy a móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí. stravovací návyky, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	- kombinace přítomného času prostého a minulého

Anglický jazyk	6. ročník	
		času prostého
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dovolená v různých zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
projekt zvířata, dovolená nebo rok v mém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rok v mojí rodině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
předpověď počasí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah ke zvířatům v Británii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
typický rok v Británii, britské svátky, jídlo v Británii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
geografie USA a Británie		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	osvojí si základní výslovností specifika rozumí obsahu jednoduché písně	- CD s výslovností - sloveso to be v minulém čase

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích objedná si jídlo v restauraci tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou a více osob dovede vést jednoduchý dialog jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, místa, činnosti, události zeptá se na zákl. informace sestaví správně gramaticky větu	- What ….. like? / What ……. look like? - rozkazovací způsob - like / don´t like / hate + ing - How much …..? / How many …….? - vyjádření budoucího děje pomocí going to - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - have got - can / can´t - příslovce častosti děje - tázací zájmena - příslovce - příslovce častosti děje
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	využívá slovník čte tiše i nahlas jednoduché texty textu rozumí, orientuje se v něm a dokáže vystihnout hlavní myšlenku	- dohledá potřebnou slovní zásobu - budoucí čas will - vyjádření budoucího děje pomocí going to
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace v místě	- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat domov, volný čas, škola, bydlení , kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví napíše krátký jednoduchý popis osoby, místa, události a činnosti sestaví jednoduchou větu a popíše, co právě teď dělá	- minulý čas nepravidelných sloves
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména some a any - a lot (of), (not) much/ many - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojené téma napíše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi	- there was / there were - domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní

Anglický jazyk	7. ročník	
		technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy, společnost a její problémy, reálie anglicky mluvících zemí - stavová slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
britská a světová kinematografie a řecké divadlo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
seznamování a představování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
způsob stravování v různých zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
můj oblíbený film		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
geografie a klima Velké Británie a USA		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mezigenerační rozdíly		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu (např. adaptaci povídky, filmu)	- minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka,

Anglický jazyk	8. ročník	
zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	popíše město, ročník, životního období apod., mluví o ambicích umí číst mapu, popsat město, své okolí rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům, např. rozhovoru, kde mluvčí hovoří o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, opakované činnosti v minulosti, skutečné události v minulosti, plánované činnosti v budoucnosti, novinkách, zdravotních potížích, filmu, který viděl, nebo knize, kterou četl v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - množné číslo podstatných jmen - člen určitý a neurčitý - will vs going to - used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví	- člen určitý a neurčitý - předložky místa - množné číslo podstatných jmen - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - stupňování přídavných jmen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí nebo nelíbí, co dělal v minulosti, co plánuje v budoucnosti, co se právě stalo a kdy se to stalo, jaké knihy rád čte, na jaké filmy se rád dívá apod., a na podobné výpovědi reaguje	- as, because, as a result, so that - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - will vs going to - otázky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří radu, pozvání, překvapení, vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas, jistotu apod. a na podobná vyjádření reaguje	- must / mustn´t - have to / don´t have to - as, because, as a result, so that

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, novinkách, zdravotních potížích, oblíbeném filmu nebo knize a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou	- množné číslo podstatných jmen, - člen určitý a neurčitý - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - minulý čas průběhový - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti, kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. profilu vrstevníka na webu, životopisu), které se týkají osvojovaných témat	- množné číslo podstatných jmen - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - člen určitý a neurčitý - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - will vs going to -předpřítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, already, yet, for, since
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat	- předložky místa - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - as, because, as a result, so that - domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy, reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký a jednoduchý popis osoby (např. popis literární a filmové postavy), činnosti (např. plánované budoucí činnosti), místa a události (např. popis skutečné události nebo nehody), přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti	- množné číslo podstatných jmen - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - člen určitý a neurčitý - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - will vs going to

Anglický jazyk	8. ročník	
		- as, because, as a result, so that, - (not) as ….as - stupňování přídavných jmen
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma	- předložky místa - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - as, because, as a result, so that - předpřítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, already, yet, for, since - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
kulturní a historické zajímavosti Londýna a New Yorku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
negativní dopady vysokohorské turistiky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
historie Anglie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
projekt - slavní lidé		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
negativa a pozitiva mediální slávy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
řešení negativních dopadů vysokohorské turistiky		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu (např. adaptaci povídky, filmu); rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům, např. rozhovoru, kde mluvčí hovoří o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, opakované činnosti v minulosti, skutečné události v minulosti, plánované činnosti v budoucnosti, novinkách, zdravotních potížích, filmu, který viděli, nebo knize, kterou četli; v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	- časové údaje - and, so, but, although, however - prostředky textové návaznosti - vztažná zájmena - while, as, when, before that - vztažné věty vedlejší - vztažná zájmena - intonace, odposlech jazyka, přízvuk na slabice, rozvíjení srozumitelné výslovnosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví; zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí nebo nelíbí, co dělal v minulosti, co plánuje v budoucnosti, co se právě stalo a kdy se to stalo, jaké knihy; zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří radu, pozvání, překvapení, vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas, jistotu apod. a na podobná vyjádření reaguje; rozlišuje povinnost vs. možnost;	- časové údaje - nultý kondicionál - první kondicionál - can/ could/ be able to - have to/ had to - neurčitá zájmena - might - nemoci, úrazy - zvratná zájmena

Anglický jazyk	9. ročník	
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, novinkách, zdravotních potížích, oblíbeném filmu nebo knize a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. profilu vrstevníka na webu, životopisu), které se týkají osvojovaných témat	- odpovědi na otázky – pravda/nepravda, vyhledávání v textu výrazy nové gramatiky - anglicky mluvící země, jejich kultura a problémy - slovní zásoba - práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat napíše krátký a jednoduchý popis osoby (např. popis literární a filmové postavy), činnosti (např. plánované budoucí činnosti), místa a události (např. popis skutečné události nebo nehody), přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma	- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - a few, a little - stupňování přídavných jmen - stupňování příslovcí - nultý kondicionál - první kondicionál - sloveso +ing / infinitiv - prostředky textové návaznosti - určitý člen the - and, so, but, although, however - sportovní aktivity, sporty ve světě - užití časů v přítomnosti, minulosti, budoucnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mezigenerační problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
reálie Austrálie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	9. ročník	
anglické mýty a legendy a jejich hrdinové		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů; vedou žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků; rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat; podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti; vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci; budují u žáků pozitivní vztah k matematice. Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň ZŠ** **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu** Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích: 1. číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou;

Název předmětu	Matematika
	2. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy; 3. geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru; 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu. Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze – způsoby placení; Hospodaření domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty – úspory. Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů: Osobnostní a sociální výchova (OSV): Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Kreativita; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Environmentální výchova (EV): Vztah člověka k prostředí; Mediální výchova (MV): Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. **Časové vymezení vyučovacího předmětu** Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci: v 1. roč. 4 hodiny týdně, ve 2. až 5. roč. 5 hodin týdně. **Organizační vymezení vyučovacího předmětu** Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce matematiky je využívána i počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o matematiku (interaktivní výstavy, exkurze apod.). K rozvíjení matematické gramotnosti napomáhají i zájmové útvary. **2. stupeň ZŠ** **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu** Na 2. stupni základního vzdělávání je nutné v matematice pokračovat v budování základů matematické

Název předmětu	Matematika
	gramotnosti. Vzdělávací obsah zahrnuje čtyři tematické okruhy, které navazují na okruhy formulované pro 1. stupeň: 1. číslo a proměnná – žáci porozumí pojmům přirozené číslo, celé a racionální číslo; důkladná znalost operací s těmito čísly umožní žákům pochopit základní pojmy algebry, které jsou nezbytné pro práci s výrazy a rovnicemi; 2. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci porozumí základním pojmům statistiky a umí je aplikovat v úlohách z běžného života, využívají tabulky, diagramy a grafy jednoduchých závislostí; 3. geometrie v rovině a v prostoru – žáci se naučí základní orientaci v rovině a prostoru; dokážou popsat, změřit a sestrojit daný geometrický útvar, spočítat obsahy, povrchy a objemy různých geometrických útvarů v rovině a prostoru; 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení, jejich argumentační dovednosti a dovednosti modelování v matematice. Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti; Peníze – inflace; Finanční produkty – úročení. Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů: Osobnostní a sociální výchova (OSV): Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Kreativita; Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika; Výchova demokratického občana (VDO): Formy participace občanů v politickém životě; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Environmentální výchova (EV): Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Mediální výchova (MV): Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. **Časové vymezení vyučovacího předmětu** Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci: v 6. a 9. roč. 4 hodiny týdně, v 7. a 8. roč. 5 hodin týdně.

Název předmětu	Matematika
	Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Matematika je vyučován v odborné učebně matematiky nebo v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce matematiky je využívána i počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o matematiku (interaktivní výstavy, exkurze apod.). K rozvíjení matematické gramotnosti napomáhají i volitelné předměty uvedené v učebním plánu a zájmové útvary.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň ZŠ Učitel: • prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu; • zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi; • pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků; • nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování; • používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování. 2. stupeň ZŠ Učitel: • postupnou abstrakcí a zobecňováním vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů; • umožňuje žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování; • pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků; • prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a

Název předmětu	Matematika
	správností výpočtu; • zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi; • používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň ZŠ Učitel: • nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků; • kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv; • vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali. 2. stupeň ZŠ Učitel: • vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vede žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení problému (využití tradičních i digitálních prostředků), k odhadu a vyhodnocení reálnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám; • na základě pokusů nebo zkušeností žáků rozvíjí jejich logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz, které žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů; • prostřednictvím vhodně volených příkladů vede žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému.
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň ZŠ Učitel: • důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků; • cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili.

Název předmětu	Matematika
	2. stupeň ZŠ Učitel: • důslednou kontrolou žákova projevu podporuje u žáků používání odborné terminologie a kultivaci jazyka matematiky; • důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků; • cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili; • vhodně využívá cizí jazyk (zejména angličtinu) a ICT, aby připravil žáky pro vstup do soudobé společnosti a vědeckého světa matematiky.
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň ZŠ Učitel: • organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny; • organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi. 2. stupeň ZŠ Učitel: • vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací; • organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny.
	Kompetence pracovní: 1. stupeň ZŠ Učitel: • důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů; • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.

Název předmětu	Matematika
	2. stupeň ZŠ Učitel: • pestrým výběrem netradičních úloh rozvíjí u žáků schopnost využívat znalosti a dovednosti z různých oborů; • zařazováním vhodných situací ve výuce vede žáky k efektivnímu používání pomůcek, kalkulátoru a informačních a komunikačních technologií; • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.
	Kompetence občanské: 1. stupeň ZŠ Učitel: • povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky; • doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování. 2. stupeň ZŠ Učitel: • zařazuje občanské problémy do matematických úloh a tím žáky motivuje k uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti (např. informatika, finanční gramotnost, statistika a její interpretace) a k zamyšlení nad věrohodností informací (např. dotazníková šetření).
	Kompetence digitální: 1. stupeň ZŠ Učitel: • učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem; • vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů; • motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru);

Název předmětu	Matematika
	• klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů. 2. stupeň ZŠ Učitel: • vytváří situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému; • vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zná číslice 1 - 20, napíše je a přečte	počítání do dvaceti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zná význam slov méně, více, první, poslední, větší, menší	počítání do dvaceti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	seřadí číslice podle velikosti	počítání do dvaceti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyznačí čísla 1 - 20 na číselné ose	počítání do dvaceti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná a používá symboly +, - ,=, >, <	počítání do dvaceti
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zapíše, přečte a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku	počítání do dvaceti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozloží číslo na desítky a jednotky	počítání do dvaceti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zná pojmy sloupec, řádek, tabulka	počítání do dvaceti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná jednotky a jejich značky - litr, kilogram, metr, hodina, minuta, koruna	jednotky času, délky, hmotnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	dokáže podle zadání vyplnit jednoduchou tabulku	tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	geometrické útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině	geometrické útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná některá geometrická tělesa - krychle, koule, kvádr, válec	geometrická tělesa

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru, ví, co je nahoře, dole, před, za apod.	orientace v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoří slovní úlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prezentace řešitelských strategií.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zapíše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku	sčítání a odčítání do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapíše a přečte číslo do 100	počítání do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyznačí čísla do sta na číselné ose	počítání do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla do sta, seřadí je sestupně i vzestupně	počítání do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	sčítá a odčítá čísla do 100	počítání do 100

Matematika	2. ročník	
modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zná význam závorek	počítání do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá příklady se závorkami	počítání do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	seznámí se s principem násobilky v oboru do 100	násobení do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zná násobilku 1 - 5	násobení do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provede zápis a vyřeší jednoduchou slovní úlohu	slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná a zapíše jednotky litr, centimetr, metr,	jednotky času, měny, objemu, délky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	přečte čas na různých typech hodin	jednotky času, měny, objemu, délky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami	jednotky času, měny, objemu, délky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	počítá mince a bankovky v hodnotě do 100 korun	jednotky času, měny, objemu, délky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	dokáže podle zadání vyplnit jednoduchou tabulku	práce s tabulkami
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	připraví si pomůcky na rýsování (tužku, pravítko)	rýsování

Matematika	2. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná správnou techniku rýsování	rýsování
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná pojem bod, čára, přímka, úsečka	rýsování
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky	rýsování
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou	rýsování
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	odhadne, která úsečka je delší a kratší	rýsování
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	změří délku úsečky	rýsování
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pozná geom. útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník	geometrické útvar
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná geom. tělesa - krychli, kvádr, kouli, válec	geometrická tělesa

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru celé malé násobilky	malá násobilka
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí s neúplným podílem a se zbytkem	malá násobilka
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti (typ příkladů 34 + 25, 67 - 36)	počítání v oboru do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně	počítání v oboru do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapíše a přečte čísla do 1000	počítání v oboru do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyznačí čísla do 1 000 na číselné ose	počítání v oboru do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla do 1 000	počítání v oboru do 1 000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla do 1000 pamětně i písemně	počítání v oboru do 1 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provede odhad výsledku	počítání v oboru do 1 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na 10 i 100	počítání v oboru do 1 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy pomocí malé násobilky	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	řeší slovní úlohy v oboru do 1000, n krát více, n krát	slovní úlohy

Matematika	3. ročník	
modeluje osvojené početní operace	méně	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná jednotky délky cm, mm, dm, m a dokáže je mezi sebou převádět	jednotky délky, objemu, hmotnosti, času a jejich převody
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná jednotky objemu l, hl, dl, ml a dokáže je mezi sebou převádět	jednotky délky, objemu, hmotnosti, času a jejich převody
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná jednotky hmotnosti g, kg, dkg a dokáže je mezi sebou převádět	jednotky délky, objemu, hmotnosti, času a jejich převody
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní jednoduchou tabulku	doplnění tabulky podle údajů v záhlaví
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a správně označí bod, přímku, úsečku, polopřímku, trojúhelník, kružnici	rýsování a geom. útvary
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná pojem opačná polopřímka, rozhodne, kdy jsou polopřímky opačné	rýsování a geom. útvary
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí	rýsování a geom. útvary
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná význam pojmu průsečík a umí ho určit	rýsování a geom. útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří rozměry geom. útvarů a vyjádří je ve vhodných jednotkách	rýsování a geom. útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	přenáší úsečky na polopřímku	rýsování a geom. útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje a pojmenuje geometrická tělesa, ví, co je stěna, hrana, vrchol	geometrická tělesa

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zapíše a přečte čísla do 10 000	počítání v oboru do 10 000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 10 000	počítání v oboru do 10 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zapíše a přečte číslo v oboru nad 10 000	počítání v oboru nad 10 000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá v oboru nad 10 000	počítání v oboru nad 10 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlí číslo	počítání v oboru do 10 000
		počítání v oboru nad 10 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose do 10 000	počítání v oboru do 10 000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	násobení a dělení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem	násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem	násobení a dělení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání	sčítá,odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru	práce s kalkulátorem

Matematika	4. ročník	
komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	používá kalkulátor ke kontrole	práce s kalkulátorem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché a složené slovní úlohy	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provede zkrácený zápis s neznámou	slovní úlohy
		rovnice
		nerovnice
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnává čísla	nerovnice
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná jednotky hmotnosti, délky, objemu, obsahu a času	jednotky a jejich převody
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	dokáže jednotky převádět	jednotky a jejich převody
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v jednoduchém diagramu a dokáže z něj vyčíst potřebné údaje	tabulky a grafy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v jednoduché tabulce, doplní ji a přečte z ní potřebné údaje	tabulky a grafy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	rozumí vztahu přímé úměrnosti a pozná jej	přímá úměrnost
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zapíše, přečte a vyznačí zlomky	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sečte zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	vypočítá průměr z několika čísel	průměr

Matematika	4. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pracuje s kružítkem	rýsování
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici	rýsování
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí trojúhelník ze tří stran	rýsování
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník	rýsování
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky	rýsování
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu přímek v rovině	rýsování
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce a obdélníka	geometrické tvary v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná tělesa kvádr, krychle, jehlan, koule	geometrická tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	označí u prostorových útvarů vrcholy, hrany, stěny	geometrická tělesa
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí souřadnice bodu ve čtvercové síti	souřadnice bodu

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	vyznačí bod ve čtvercové síti podle zadaných souřadnic	souřadnice bodu
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sestrojí grafický součet, rozdíl a násobek úseček	grafický součet, rozdíl a násobek úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sestrojí osu úsečky a vyznačí její střed	osa a střed úsečky

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	zapíše a přečte číslo v oboru přirozených čísel	počítání v oboru přirozených čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose v oboru do milionu	počítání v oboru přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	násobí deseti, stem, tisícem	počítání v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce	počítání v oboru přirozených čísel

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	násobí písemně trojciferným činitelem	počítání v oboru přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	dělí písemně jednociferným i dvojciferným dělitelem	počítání v oboru přirozených čísel
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zná pojem zlomek a ví, co se jím zapisuje	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	pozná, zapíše a vyznačí části zapsané zlomkem	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	ví. co desetinný zlomek, zapíše jej jako desetinné číslo	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	porovnává, sčítá a odčítá desetinná čísla	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	násobí a dělí desetinná čísla	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	ví, co je aritmetický průměr a dokáže ho vypočítat	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	zná římské číslice, přečte je, zapíše	římské číslice
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	celá čísla,zápis záporných čisel a jejich znázornění na číselné ose
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	řeší jednoduché i složené slovní úlohy v oboru	slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	přirozených čísel	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji	grafy a tabulky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pracuje s údaji v cenících apod.	grafy a tabulky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá, násobí a dělí pomocí kalkulátoru	slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času	jednotky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vyčte údaje z grafu a tabulky	grafy a tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vyznačí zadané údaje do grafu ve čtvercové síti	grafy a tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná pojmy rovina, polorovina, pravoúhlý trojúhelník, trojúh. rovnoramenný a rovnostranný	rýsování
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí čtverec, trojúhelník, obdélník	rýsování
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí osu úsečky a vyznačí střed úsečky	rýsování
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníka	geometrické tvary rovinné
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá povrch krychle a kvádru	geom. tvary prostorové

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	Přirozená čísla
		Čtení a zápis čísla desítkové soustavě
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Provádí početní operace přirozenými čísly zpaměti a písemně	Početní operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí odhady a kontrolu výpočtů	Přirozená čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje	Početní operace
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose	Zobrazení na číselné ose
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rozlišuje druhy čar	Druhy čar, technické písmo
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Používá technické písmo k popisu geometrických tvarů	Druhy čar, technické písmo
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rýsuje lineární útvary	Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Převádí jednotky délky, hmotnosti, času	Převody jednotek
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a geometrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Zná pojem násobek, dělitel	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Umí použít znaky dělitelnosti	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozumí pojmu prvočíslo, složené číslo	Prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozloží číslo na součin prvočísel	Prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Společný násobek, společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N	Jednoduché slovní úlohy
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozumí pojmu úhel	Pojem, rýsování a přenášení úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Narýsuje a změří úhel	Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu	Osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Provádí početní operace s velikostmi úhlů	Početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností	Vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozumí pojmu mnohoúhelník	Mnohoúhelník-pojem, prav.šestiúhelník, prav.osmiúhelník (konstrukce, obvod)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	Mnohoúhelník-pojem, prav.šestiúhelník, prav.osmiúhelník (konstrukce, obvod)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Pozná útvary osově souměrné a shodné	Shodné útvary
		Osově souměrné útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	Zná jednotky a umí je převádět	Jednotky obsahu

Matematika	6. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku	Obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	Obsah složitějších obrazců
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Charakterizuje jednotlivá tělesa/krychle, kvádr/	Kvádr, krychle, sítě těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání	Zobrazování těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Vypočítá povrch krychle a kvádru	Povrch krychle a kvádru
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	Jednotky objemu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádru	Objem krychle a kvádru
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti	Pojem, druhy trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Pojmenuje, znázorní a správně využívá základní pojmy/strana, výška, vnitř. a vnější úhly…/	Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku	Těžnice, střední příčky, výšky
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	Kružnice vepsaná a opsaná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte a zapisuje desetinná čísla	Čtení a zápis v desítkové soustavě

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose	Zobrazení na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	Porovnávání, zaokrouhlování
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s desetinnými čísly	Početní operace: sčítání a odčítání
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Zaokrouhlování
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Doplní číselnou a obrázkovou řadu	Číselné a obrázkové řady Početní obrazce Úlohy o šachovnicích a tabulkách
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce	Číselné a obrázkové řady Početní obrazce Úlohy o šachovnicích a tabulkách
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Vysvětlí způsob řešení úlohy	Číselné a obrázkové řady Početní obrazce Úlohy o šachovnicích a tabulkách
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů	Vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Osová souměrnost - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – osová souměrnost v architektuře a přírodě Krychle a kvádr - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – tělesa v architektuře a přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rovinné a prostorové geometrické útvary - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rovinné a prostorové geometrické útvary - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Modeluje a zapisuje zlomkem část celku	Čtení a zápis zlomků
		Zobrazení na číselné ose
		Převrácený zlomek
		Smíšené číslo
		Složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	Vztah mezi zlomkem a deset.čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Provádí početní operace se zlomky	Početní operace se zlomky
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Porovnává zlomky	Zobrazení na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s racionálními čísly	Početní operace s racionálními čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozlišuje kladná a záporná čísla	Čtení a zápis čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	Umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i	Čtení a zápis čísla

Matematika	7. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	svislé číselné ose	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Chápe pojem opačné číslo	Opačné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam	Absolutní hodnota
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s celými čísly	Početní operace s celými čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace	Početní operace s racionálními čísly
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Pozná shodné útvary	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Umí sestrojit trojúhelník z daných prvků	Trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Konstrukce trojúhelníku
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Rozlišuje pořadí členů v poměru	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Uvede poměr v základním tvaru	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší slovní úlohy s využitím poměru	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace	Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	Poměr

Matematika	7. ročník	
vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Dělí celek na části v daném poměru	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Pracuje s měřítky map a plánů	Poměr
		Měřítko
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Rozumí a využívá pojmu úměra	Úměra
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Rozliší přímou a nepřímou úměrnost	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Slovní úlohy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		Trojčlenka
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Určí funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Řeší a vytváří slovní úlohy se vztahy přímé a nepřímé úměrnosti	Slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Umí charakterizovat pojem rovnoběžníku	Vlastnosti
		Pojem a vlastnosti rovnoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rozlišuje různé druhy rovnoběžníků	Rozdělení
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Umí sestrojit rovnoběžník	Konstrukce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	Obvod a obsah

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníku	Obsah trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozpozná a pojmenuje lichoběžník	Pojem lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Umí sestrojit lichoběžník	Konstrukce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Obvod a obsah
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozezná a pojmenuje hranol	Pojem hranol
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině	Pojem hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Načrtne a narýsuje síť hranolu	Pojem hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítává povrch a objem hranolu	Povrch a objem hranolu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovin.útvaru ve středové souměrnosti	Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Určí středově souměrný útvar	Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta	Základ, procentová část Promile
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile	Základ, procentová část Promile
		Procenta
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem	Základ, procentová část Promile
		Procenta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Přímá a nepřímá úměrnost, grafy - práce se statistickými údaji při porovnávání životní úrovně v různých částech světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Matematika	7. ročník	
Procenta - energie: využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje: zdroje surovinové a energetické a jejich vyčerpatelnost – s využitím procentového počtu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Měřítko plánu a mapy - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – použití map, navigace, GPS Středová souměrnost - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – středová souměrnost v architektuře a přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Přímá a nepřímá úměrnost, grafy - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – vhodné použití typu diagramů v mediálním sdělení		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozumí pojmu výraz	Číselné výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Číselné výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí hodnotu číselného výrazu	Číselné výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	Zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	Proměnná

Matematika	8. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Umí dosadit do výrazu s proměnnou	Výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí početní operace s výrazy	Úpravy výrazů
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí druhou odmocninu a mocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	Pojem mocnina, odmocnina
		Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Používá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Určení druhých mocnin a odmocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Chápe reálné číslo	Pojem reálného čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozliší odvěsny a přepony	Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	Užití Pythagorovy věty
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	Užití Pythagorovy věty
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	Umí využít poznatky ve slovních úlohách	Užití Pythagorovy věty

Matematika	8. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Zaokrouhlování reálných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapíše číslo ve tvaru a.10n pro 1< a< 10, kdy n je celé číslo	Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem
		Zápis čísla pomocí mocnin deseti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Užívá a zapisuje vztah rovnosti	Rovnost
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Provádí zkoušku řešení	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Matematizuje jednoduché reálné situace	Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Vyřeší daný problém aplikací získaných matem.poznatků a dovedností	Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší slovní úlohy	Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Zdůvodní zvolený postup řešení	Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Ověří výsledek řešení	Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Určí polohu přímky a kružnice	Vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah kruhu	Délka kružnice
		Obsah kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje válec	Pojem válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem válce	Povrch válce
		Objem válce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Čte a sestavuje tabulky a diagramy	Základní statistické pojmy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek	Základní statistické pojmy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává a hodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Základní charakteristiky statistického souboru
M-9-2-02 porovnává soubory dat		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Umí sestrojit jednoduché konstrukce	Jednoduché konstrukce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	Množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Využívá poznatků /výška, těžnice, Thaletova kružnice,.../ v konstrukčních úlohách	Thaletova kružnice, kostrukční úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Slovní úlohy - energie: využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje: zdroje surovinové a energetické a jejich vyčerpatelnost – využití statistických údajů při tvorbě úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Logické a netradiční geometrické úlohy - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Logické a netradiční geometrické úlohy - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – práce ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Válec - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – tělesa v architektuře a přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Slovní úlohy - doprava a životní prostředí: druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Statistiké šetření - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – porovnávání a třídění údajů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Slovní úlohy - náš životní styl: energie, odpady – komplexní úlohy k formování ekologického myšlení žáků		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Statistiké šetření, diagramy a grafy - volební systémy, demokratické volby a politika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Statistiké šetření - naše vlast a Evropa, Evropa a svět – porovnávání statistických údajů		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozkládá výraz na součin/vytýkáním,pomocí vzorců/	Úpravy výrazů pomocí vzorců Rozklad výrazů na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí početní operace s lomenými výrazy	Pojem lomený výraz Početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	Lineární rovnice s jednou neznámou
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí s lomeným výrazem	Lineární rovnice s jednou neznámou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými(metoda sčítací a dosazovací)	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic	Pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Chápe pojem funkce	Pojem funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Rozlišuje lineární a kvadratickou funkci	Lineární funkce Kvadratická funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí,	Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	Lineární funkce

Matematika	9. ročník	
grafem		Kvadratická funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Užívá funkční vztahy při řešení úloh	Lineární funkce
		Kvadratická funkce
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Základní pojmy finanční matematiky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší jednoduché úlohy na složené úrokování	Základní pojmy finanční matematiky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozliší shodné a podobné útvary	Podobnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje jednotlivá tělesa	Kužel
		Jehlan
		Koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	Kužel
		Jehlan
		Koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem těles	Povrch a objem těles
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyhledává a třídí informace(sin, cos, tg, cotg)	Goniometrické funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Umí určit vztah odvěsen a přepony	Goniometrické funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	V pravoúhlé soustavě souřadnic sestrojí graf dané funkce	Goniometrické funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Umí užít gon. funkce v rovinných útvarech i u těles	Goniometrické funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Využívá goniometrické funkce ve slovních úlohách	Goniometrické funkce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení	Číselné a logické řady

Matematika	9. ročník	
při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a obrázkové analogie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Číselné a logické řady - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Finanční matematika - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Číselné a logické řady - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – rozdíl mezi skupinovou prací a prací jednotlivce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jehlan, kužel a koule - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – tělesa v architektuře a přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - doprava a životní prostředí: energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Finanční matematika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		

5.5 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola se snaží podporovat technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časové vymezení vyučovacího předmětu** Předmět Informatika se vyučuje jako povinný od 4. do 9. ročníku. ročníku v rozsahu 1 vyuč. hodiny týdně v odborné učebně. **Organizační vymezení vyučovacího předmětu** Vyučovací předmět Informatika je vyučován v odborné učebně nebo v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce informatiky jsou využívány ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky informatiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o informatiku (interaktivní výstavy, exkurze apod.). Výuka probíhá na počítačích či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: ● robotická stavebnice LEGO Boost (na 2 žáky 1 stavebnice) ● robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice) ● stavebnice Scottie Go! (na 2 žáky 1 stavebnice)

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	● Ozobot BIT (na 2 žáky 1 Ozobot)
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • zadává přiměřené úkoly; • směřuje žáky k samostatnému objevování využití informačních technologii; • učí žáky vyhledávání důležitých zdrojů informací; • zadávanými úkoly žáky vede k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.; • tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, je učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • směřuje žáky k výběru správného řešení problémů; • učí žáky správnému provedení daného úkolu; • vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více; • v roli konzultanta – vede je nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • učí žáky vhodným formám předávání informací; • uvádí správné formy pro transport komunikací; • učí žáky komunikovat na dálku, využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávat prostřednictvím elektronické pošty; • při komunikaci je učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • směřuje žáky k týmové práci a spolupráci; • ustanovuje pravidla hodnocení a sebehodnocení; • směruje žáky k toleranci a ohleduplnosti; • při práci vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně je při projektech učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.; • zve žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou; • učí žáky využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.
	Kompetence občanské: Učitel: • seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...); • při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.
	Kompetence digitální: Učitel: • učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít; • učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vysvětluje význam digitálních technologií pro lidskou společnost;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• seznamuje žáky s novými technologiemi; • vede žáky ke kritickému hodnocení přínosů nových technologií a reflektování rizik jejich využívání; • učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • vede žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

Informační a komunikační technologie	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Práce s okny – zavřít, minimalizovat na lištu, maximalizovat na celou obrazovku, zmenšit do původní velikosti, změna velikosti nemaximalizovaného okna, rolování obsahem okna (posuvníky), přepínání mezi okny
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Práce se soubory
		Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	v textu rozpozná osobní údaje	Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	sestaví program pro robota	Ovládání motoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v programu a opraví ji	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro příbuznou úlohu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá senzor	Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, události ke spouštění programu	Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – události
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	umí zpracovat a prezentovat na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Prezentační programy

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	zná význam pojmu hardware, pojmenuje nejdůležitější součásti a zařízení počítače	Hardware - základní komponenty počítače
		Periferie -klávesnice,myš, skenner, monitor, reproduktory, tiskárna
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí význam pojmu software	Software
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	ví, jak je možné programy spouštět	Software
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	orientuje se na klávesnici	Práce s klávesnicí a myší
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift...)	Práce s klávesnicí a myší
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	s myší ovládá základní operace - klik, dvojklik, tažení se zmáčknutým levým tlačítkem, funkce pravého tlačítka	Práce s klávesnicí a myší
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	ví, co je Internet , jaké služby poskytuje	Internet
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	rozlišuje mezi pojmy Internet a web	Webové stránky
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	zná zásady bezpečné práce s Internetem a ochrany svých osobních dat	Internet
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	dokáže se pohybovat po Internetu přes hypertextové odkazy, vyhledávače, známou adresu	Internet
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	dokáže vyhledat webovou stránku o daném tématu	Webové stránky
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	z webové stránky dokáže stáhnout a uložit text nebo obrázek	Webové stránky
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	zná pojem poštovní programy dokáže spustit poštovní program, odeslat zprávu, přečíst došlou zprávu a vymazat zprávu, připojit přílohu	Elektronická pošta - e-mail

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
	ví, co je spam a jak s ním zacházet	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	zná některé programy na tvorbu obrázků dokáže nakreslit obrázek uloží obrázek, znovu jej otevře, změní a změněný opět uloží	Grafika
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	zná pojem textové procesory napíše text včetně dodržených základních typografických pravidel uloží napsaný text pod vlastním názvem otevře uložený text v textu dokáže měnit typ písma u jednotlivých slov nebo v celém bloku vloží do textu obrázek (klipart nebo svůj vlastní) vytvoří jednoduchou tabulku	Editace textu Textové procesory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	rozlišuje pojmy disk, adresář, složka, soubor	Práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	založí novou složku, dokáže ji přejmenovat, kopírovat, přesunovat na ploše, vymazat celou složku nebo jen některé soubory z ní	Práce se soubory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentační programy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Prezentační programy Internet a sociální sítě		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Prezentační programy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Internet a sociální sítě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Internet a sociální sítě Prezentační programy		

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	zná jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita pamětí	Jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G, T)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu	Vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	orientuje se v okně tabulkového procesoru	Pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka
		Pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu
		Označení řady, sloupce, buněk
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled	Zadávání údajů
		Formátování buňky
		Vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace	Jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled	Pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	graf i tabulku dokáže vložit do textového procesoru	Vložení tabulky a grafu do textového procesoru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	umí zpracovat a prezentovat na uživatelské úrovni informace a data v textové, grafické a multimediální formě	Prezentační programy
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Pohyb a razítkování
		Vlastní bloky a jejich vytváření
		Kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Ladění, hledání chyb
		Modifikace programu

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Vlastní bloky a jejich vytváření
		Kombinace procedur
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Kreslení čar
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
znázorní ji		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Animace střídáním obrázků
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro obdobný problém	Modifikace programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce	rozlišuje pojmy hardware a software	Hardware - základní komponenty počítače

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		Software – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače.	Hardware - základní komponenty počítače
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	zná jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita pamětí.	Jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G, T)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	dokáže vysvětlit pojem periferie a zařadit sem nejběžnější zařízení	Hardware - základní komponenty počítače
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	dokáže vysvětlit pojem software, zná základní skupiny software a dokáže vysvětlit jaké programy sem zařazujeme, k čemu takové programy slouží.	Software – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě	Postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	umí zpracovat a prezentovat na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Textové editory a procesory
		Tabulkové procesory
		Prezentační programy
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam, zná základní služby Internetu a ví k čemu slouží	Internet a sociální sítě
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	navrhne tabulku pro záznam dat	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Prezentační programy Internet a sociální sítě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Internet a sociální sítě		

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentační programy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Prezentační programy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Internet a sociální sítě Prezentační programy		

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
		Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
		Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Objekty a komunikace mezi nimi
		Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Objekty a komunikace mezi nimi

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou
		Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro		

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho		

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	spravuje sdílení souborů	Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	Sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení a oživení robota
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Projekt Můj robot
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a		

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programovací projekt a plán jeho realizace Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
sítí a popíše jejich charakteristické znaky		dat, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	Předmět prvouka se učí v 1. - 3. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Tento vyučovací předmět vymezuje vzdělávání týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, zdraví a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářejí si tak svůj prvotní ucelený obraz světa. Při tom se žáci učí vyjadřovat své myšlenky a dojmy a reagovat na myšlenky,, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět prvouka se učí v 1. - 3. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce prvouky je využívána i počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky prvouky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o prvouku (interaktivní výstavy, exkurze apod.).
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • umožňuje žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • umožňuje žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • umožňuje žákům samostatně ústně i písemně prezentovat poznatky (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse).
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • zařazuje do výuky práci v týmu, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné

Název předmětu	Prvouka
	pomoci.
	Kompetence občanské: Učitel: • zadává žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • umožňuje žáků spolupodílet se na vytváření pravidel třídy.
	Kompetence pracovní: Učitel: • připravujeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché, samostatné i týmové činnosti.
	Kompetence digitální: Učitel: • zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.); • poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace); • vytváří modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit; • vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech; • nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů; • využívá digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr, termokameru) a online aplikace při pozorování přírody; • při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učí, jak jim mohou předcházet.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná cestu do školy a zpět	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v nejbližším okolí školy, zná adresu svého bydliště	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště zná adresu svého bydliště	škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	rozezná a používá bezpečnou cestu do školy	bezpečné chování na ulici i doma
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici	účastníci silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		důležité pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce)

Prvouka	1. ročník	
		na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku)
		na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky)
		kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečně překoná silnici	škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		přecházení silnice bez přechodu
		přecházení silnice po přechodu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru	kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem	důležité pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku)
		jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná jméno třídní učitelky a ředitelky školy	škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozlišuje nežádoucí formy chování	bezpečné chování na ulici i doma

Prvouka	1. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	chová se ukázněně ve škole a mimo školu	bezpečné chování na ulici i doma
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	připraví si pomůcky na jednotlivé hodiny	škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	dodržuje základní hygienické návyky udržuje pořádek ve svých věcech a v aktovce	zásady péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zná zásady zdravého životního stylu a řídí se jimi	zásady péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	pojmenuje části lidského těla	lidské tělo a jeho části
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná názvy běžných onemocnění	ochrana před nemocemi a úrazy, důležitá telefonní čísla
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ví, co udělat v případě úrazu	ochrana před nemocemi a úrazy, důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná zásady správného chování u lékaře	ochrana před nemocemi a úrazy, důležitá telefonní čísla
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	orientuje se v čase - rok, týden, den, hodina	orientace v čase a časový řád
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vyjmenuje dny v týdnu	orientace v čase a časový řád
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pojmenuje roční období a dokáže je charakterizovat	orientace v čase a časový řád
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci,		

Prvouka	1. ročník	
zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	orientace v čase a časový řád
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	zařadí časově Vánoce a Velikonoce	současnost a minulost v našem životě - lidové tradice a zvyky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	současnost a minulost v našem životě - lidové tradice a zvyky
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období	orientace v čase a časový řád
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjádří vlastními slovy, jaké by měly být vztahy mezi členy rodiny	postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	zná vztah rodiče, děti, teta, sestřenice, bratranec, strýc, děda, babička, vnoučata	soužití lidí - mezilidské vztahy

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chápe proč si mají lidé navzájem pomáhat	pomoc nemocným, sociálně slabým
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	soužití lidí - mezilidské vztahy
		vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata	domácí zvířata a jejich mláďata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje některé lesní živočichy a rostliny	základní živočichové a rostliny jednotlivých přírodních společenstev(les, pole)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná zásady ohleduplného chování v přírodě	ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	chápe důležitost třídění odpadů pro ochranu přírody	ochrana přírody

Prvouka	1. ročník	
poškozovat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vlastnosti lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, soužití lidí - mezilidské vztahy, pomoc nemocným, sociálně slabým, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
soužití lidí - mezilidské vztahy, pomoc nemocným, sociálně slabým, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí školy, zná nejdůležitější budovy v okolí	naše obec a místní krajina
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		důležité stavby v okolí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná a dodržuje základní pravidla silničního provozu	vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v		jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a

Prvouka	2. ročník	
situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		zádržné systémy, výstup a nástup)
		vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečně zná cestu do školy	bezpečná cesta do školy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		cesta do školy (pravidla bezpečné cesty do školy, riziková místa a situace)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná vybrané dopravní značky	značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy)	vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající		na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách)

Prvouka	2. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozeznává vybrané značky pro chodce	na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečně překoná silnici se světelnými signály	na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		přecházení silnice bez přechodu
		přecházení silnice po přechodu
		přecházení silnice po přechodu se světelnými signály
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru	krajnice a její nástrahy
		kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)
		na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky	vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)
		cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace“sám domů”	bezpečná cesta do školy

Prvouka	2. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	dovede poskytnout první pomoc při drobných poraněních	první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná čísla pro tísňové volání	čísla pro tísňová volání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	poslouchej, dívej se, přemýšlej (vnímání všemi smysly a chápání souvislostí)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost	rozlišení, co je minulost, současnost a budoucnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase	orientace v čase - rok, měsíce, týden, den, hodina, minuta
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	ví, jaký by měl být režim dne dětí	denní režim dětí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pozná některé významné památky Prahy	hlavní památky Prahy (Národní divadlo, Hradčany, Karlův most, příp. jiné podle výběru učitele a příležitosti)
		seznámení s pojmem pověst
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zná základní lidská práva, práva a povinnosti dítěte	základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná některé pracovní profese, chápe jeich důležitost ve společnosti	lidské profese

Prvouka	2. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozliší osobní, soukromé a veřejné vlastnictví, nutnost jeho respektování a ochrany	soukromé vlastnictví, veřejné, osobní
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	zná různé přístroje používané v domácnosti a zásady jejich bezpečného používání	běžně užití přístrojů v domácnost
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	pojmenuje základní sdělovací prostředky a zásady jejich bezpečného užívání	sdělovací prostředky a jejich působení na lidi
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a přemýšlí o tom, jak pomoci	problémy životního prostředí a různých národů a národností
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše a porovná změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	příroda v různých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje charakter. znaky přír. společenství les,(park,louka, zahrada, pole, potok)	přírodní společenstva
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	chápe význam ochrany životního prostředí a ví, jak sám pomoci	význam ochrany životního prostředí

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná nejběžnější pokojové rostliny	pokojové rostliny a péče o ně
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	dokáže se o pokojové rostliny sám starat	pokojové rostliny a péče o ně
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté	stromy jehličnaté a listnaté
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pojmenuje vybrané stromy, keře a byliny vyskytující se v okolí	v okolí běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské byliny
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pojmenuje běžná domácí zvířata	zvířata chovaná doma a péče o ně
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pojmenuje nejčastěji doma chovaná zvířátka, chápe nutnost pravidelné péče o ně	zvířata chovaná doma a péče o ně
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky	volně žijící živočichové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
první pomoc při drobných poraněních		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
lidské profese, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
význam ochrany životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	2. ročník	
přírodní společenstva, v okolí běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské byliny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
sdělovací prostředky a jejich působení na lidi; problémy životního prostředí a různých národů a národností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
sdělovací prostředky a jejich působení na lidi		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	obec, zajímavosti v obci
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	obec, zajímavosti v obci
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v plánku obce	plánek obce
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ví,kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod.	obec, zajímavosti v obci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP	pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku)
		kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.)

Prvouka	3. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách)
		značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	používá reflexní doplňky a zná jejich dopad	kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně	pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky)
		nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozeznává vybrané značky	značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen)
		značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy	přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály
		přecházení mezi zaparkovanými vozy
		přecházení po přechodu s jízdním kolem
		pravidla chování na parkovišti
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je	silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře)
		hřiště a cesta na něj
		obytná zóna a její pravidla
		na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na	nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zádržné systémy –

Prvouka	3. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zastávkách	autosedačky a poutání
		druhy dopravních prostředků a jejich specifika
		pravidla chování na zastávce
		poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací; posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí hlavní a vedlejší světové strany	mapa, barvy na mapě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	v přírodě se umí orientovat bez kompasu a buzoly	hlavní a vedlejší světové strany
		orientace v přírodě bez kompasu a buzoly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná státní symboly a jejich význam	ČR - státní symboly, sousední státy, zařazení do Evropy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná sousední státy	ČR - státní symboly, sousední státy, zařazení do Evropy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vi, že ČR je součástí Evropské unie	ČR - státní symboly, sousední státy, zařazení do Evropy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	chápe význam ochrany životního prostředí	ČR - státní symboly, sousední státy, zařazení do Evropy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	ČR - státní symboly, sousední státy, zařazení do Evropy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	ČR - státní symboly, sousední státy, zařazení do Evropy

Prvouka	3. ročník	
člověka		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	ČR - státní symboly, sousední státy, zařazení do Evropy
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zná základní údaje z historie obce	základní údaje z historie obce
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zná zvyky a obyčeje spojené s některými svátky(Vánoce, Velikonoce)	lidové zvyky a obyčeje
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozoruje a popíše některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost atd.	věci kolem nás
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		vlastnosti látek a jejich změny
		NEŽIVÁ PŘÍRODA - voda, vzduch, horniny, nerosty, půda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje přírodniny, surovina a lidské výrobky, uvede příklady	živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje živou a neživou přírodu, zná hlavní znaky	živá a neživá příroda
		NEŽIVÁ PŘÍRODA - voda, vzduch, horniny, nerosty, půda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozdělí živočichy na savce, ptáky, obojživelníky, ryby, hmyz	ŽIVÁ PŘÍRODA - živočichové a jejich rozdělení, životní podmínky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše stavbu těla některých živočichů	ŽIVÁ PŘÍRODA - živočichové a jejich rozdělení, životní podmínky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje domácí a hospodářská zvířata	ŽIVÁ PŘÍRODA - živočichové a jejich rozdělení, životní podmínky

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná vybraná zvířata v některých společenstvech, pole, louka, zahrada, les)	ŽIVÁ PŘÍRODA - živočichové a jejich rozdělení, životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí vybrané živočichy zařadit do určitého společenství	ŽIVÁ PŘÍRODA - živočichové a jejich rozdělení, životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná vybrané hospodářské a léčivé byliny	ŽIVÁ PŘÍRODA - živočichové a jejich rozdělení, životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat	ŽIVÁ PŘÍRODA - živočichové a jejich rozdělení, životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje části rostlin	ŽIVÁ PŘÍRODA - živočichové a jejich rozdělení, životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází		

Prvouka	3. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše projevy života u rostlin	ŽIVÁ PŘÍRODA - živočichové a jejich rozdělení, životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná vybrané druhy plodů a semen	ŽIVÁ PŘÍRODA - živočichové a jejich rozdělení, životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná vybrané byliny, stromy, keře v jednotlivých společenstvech	ŽIVÁ PŘÍRODA - živočichové a jejich rozdělení, životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	má povědomí o významu životního prostředí a jeho ochraně	ŽIVÁ PŘÍRODA - živočichové a jejich rozdělení, životní podmínky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	řídí se zásadami bezpečného chování v přírodě a na silnici(chodec, cyklista)	pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází		druhy dopravních prostředků a jejich specifika

Prvouka	3. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná zásady slušného chování mezi lidmi v rodině, ve škole i na veřejnosti	vztah člověka k ostatním lidem (dospělým, dětem, rodinným příslušníkům)
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		práva a zároveň povinnosti dětí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dokáže se vcítit do postavení a pocitů lidí sociálně slabých	soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým,
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ví, co si představit pod pojmem šikana a jak jí čelit, jak na ní upozornit	šikana
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, obezřetné nakládání s finančními prostředky	vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná stavbu a základní funkce lidského těla	lidské tělo - stavba
		seznámení se soustavou pohybovou, trávicí, dýchací, nervovou, oběhovou, vylučovací (základní informace)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře	rozliší jednotlivé smysly a smyslové orgány	smyslové orgány a smysly

Prvouka	3. ročník	
vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	chápe význam ochrany zdraví a péče o ně	ochrana zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		ochrana před nemocemi a úrazy
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	chápe škodlivost návykových látek a nebezpečí různých závislostí	ochrana zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ví, co dělat v případě přírodní nebo ekologické katastrofy	ochrana zdraví při živelných a ekologických katastrofách
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	tísňová volání, komunikace s operátory
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ochrana zdraví při živelných a ekologických katastrofách
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	charakterizuje jednotlivé etapy lidského života	vývoj člověka od narození
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
tísňová volání, komunikace s operátory; šikan		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tísňová volání, komunikace s operátory; šikana		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
živá a neživá příroda		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Prvouka	3. ročník	
* ČR - státní symboly, sousední státy, zařazení do Evropy * * šikana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým; šikana		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztah člověka k ostatním lidem (dospělým, dětem, rodinným příslušníkům); šikana		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana zdraví při živelných a ekologických katastrofách		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a v mladším školním věku.Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Velmi důležitá v tomto předmětu je praktická činnost žáků, názor a jejich osobní zkušenosti. Učivo přírodovědy je rozděleno do tří tématických okruhů:

Název předmětu	Přírodověda
	Místo, kde žijeme – zahrnuje poznávání nejbližšího okolí, důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly mají probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Žáci se učí orientovat v mapkách a nákresech a poznávají rostliny a živočichy nejbližšího okolí. Rozmanitost přírody –žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Učí se uvědomovat si, že Země a život tvoří nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk narušit a velice obtížně obnovovat. Na okolní krajině se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, využívat a hodnotit svá pozorování a poznatky a hledat možnosti, jak přispět ke zlepšení životního prostředí. Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají především sebe jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí od narození až do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích . Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví i za zdraví jiných lidí. Žáci dochází k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodověda se učí ve 4. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně a v 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce přírodovědy je využívána i počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky přírodovědy jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o přírodovědu (interaktivní výstavy, exkurze apod.).
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, upřednostňuje osobní možnosti žáka a prezentace jeho vlastních výsledků, zároveň jej vede ke spolupráci a práci v týmu; • vhodnou motivací vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a

Název předmětu	Přírodověda
	systematizaci a k rozvíjení všestrannosti, představivosti a fantazie; • vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, propojování poznatků do širších celků na základě širokého spektra informačních zdrojů; • učí žáky pracovat s chybou.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů; • motivuje žáky k řešení problémových úloh z praktického života, k překonávání případných nezdarů a ke kritickému hodnocení výsledku svých činů; • snaží se ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání; • vytváří v žácích pozitivní a aktivní postoj k řešení ekologických a globálních otázek.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k formulování a vyjádření své myšlenky a názorů za použití ústního projevu, gestikulace, písemného nebo výtvarného vyjádření a to kultivovaným způsobem a v mezích etiky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině, schopnosti navození příjemné pracovní atmosféry, schopnosti nabízet a přijímat pomoc druhých.
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k úctě ke kulturním a historickým tradicím; • pomáhá žákům se orientovat v poslání divadla, filmu a dalších médií; • ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku; • společně s žáky zajišťuje estetické a kultivované prostředí ve škole a jejím okolí; • umožňuje žákům zapojit se do třídění odpadu.
	Kompetence pracovní: Učitel:

Název předmětu	Přírodověda
	• vede žáky k tomu, aby získané poznatky využívali při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem; • vyžaduje od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.
	Kompetence digitální: Učitel: • zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.); • poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace); • vytváří modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit; • vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech; • nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů; • využívá digitální technologie a online aplikace při pozorování přírody; • při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učí, jak jim mohou předcházet.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodověda	4. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	charakterizuje některá společenstva - les, pole, park, louka, rybník	rostliny, houby a živočichové v různých společenstvech (stavba těla, průběh a způsob života, výživa)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech a uvede jejich hlavní znaky	rostliny, houby a živočichové v různých společenstvech (stavba těla, průběh a způsob života, výživa)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	popíše stavbu těla některých běžně se vyskytujících živočichů, zná způsob jejich života	rostliny, houby a živočichové v různých společenstvech (stavba těla, průběh a způsob života, výživa)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	rostliny, houby a živočichové v různých společenstvech (stavba těla, průběh a způsob života, výživa)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně do jednotlivých společenstev	rostliny, houby a živočichové v různých společenstvech (stavba těla, průběh a způsob života, výživa)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná základní pravidla ochrany přírody, pohybu a chování v přírodě	ohleduplné chování v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		ochrana přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	význam Slunce pro život na Zemi i jeho škodlivé účinky
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením	vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru	význam Slunce pro život na Zemi i jeho škodlivé účinky

Přírodověda	4. ročník	
času a střídáním ročních období		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná běžně se vyskytující rostliny a živočichy v okolí bydliště	okolní krajina - rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje v okolí bydliště nejčastěji pěstované zemědělské plodiny	okolní krajina - rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	dokáže si naplánovat a rozvrhnout čas v době mimo školní výuku	časový rozvrh - účelné plánování využití volného času
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	dokáže rolišit základní minerály a horniny	součásti neživé přírody, minerály a horniny
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	zjišťuje různé vlastnosti součástí neživé přírody	vlastnosti látek
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	dokáže navrhnout podobný pokus	vlastnosti látek
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	definuje podmínky života na Zemi	životní podmínky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní podmínky; ohleduplné chování v přírodě; ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rostliny, houby a živočichové v různých společenstvech (stavba těla, průběh a způsob života, výživa)		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Přírodověda	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje důležité rostliny a nerosty	nerosty, horniny, půda (vznik půdy,její význam, hospodářsky významné horniny, nerosty, zvětrávání)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí proces zvětrávání hornin	nerosty, horniny, půda (vznik půdy,její význam, hospodářsky významné horniny, nerosty, zvětrávání)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji	nerosty, horniny, půda (vznik půdy,její význam, hospodářsky významné horniny, nerosty, zvětrávání)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše vznik půdy, její využití a princip ochrany	nerosty, horniny, půda (vznik půdy,její význam, hospodářsky významné horniny, nerosty, zvětrávání)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice,zem. přitažlivost	vesmír a Země
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	dokáže pozorovat živočichy a rostliny a zformulovat výsledek svého pozorování	rovnováha v přírodě(vzájemné vztahy mezi organismy)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zařadí některé rostlinya živočichy do biolog. systému	rovnováha v přírodě(vzájemné vztahy mezi organismy)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad	rovnováha v přírodě(vzájemné vztahy mezi organismy)

Přírodověda	5. ročník	
jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení	rovnováha v přírodě(vzájemné vztahy mezi organismy)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná význam čistého životního prostředí pro člověka	životní podmínky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ví, co může být zdrojem znečištění vody, vzduchu, půdy	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná význam čističek vody	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ví, co je recyklace a zná její význam	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná pravidla chování v CHKO a v přírodě obecně	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	rizika v přírodě- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	zná původ člověka jako druhu	péče o lidské zdraví, zdravý životní styl
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje	péče o lidské zdraví, zdravý životní styl
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	pojmenuje části lidského těla, důležité orgány a smyslová ústrojí a zná jejich funkci	péče o lidské zdraví, zdravý životní styl
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	dovede jednat podle zásad první pomoci	integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozpozná život ohrožující zranění	první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu a gemblerství	péče o lidské zdraví, zdravý životní styl
		správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
		návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost
		nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zná a uplatňuje v praxi znalosti z oblasti ochrany zdraví vlastního i ostaních lidí	péče o lidské zdraví, zdravý životní styl
		správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
		nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví(hepatitida, HIV/ AIDS, prevence nemocí a úrazů
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén);požáry(příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná a dodržuje zásady správného chování k druhému pohlaví a respektuje důstojnost druhého pohlaví	partnerství a rodičovství, základy sexuální výchovy, rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a		

Přírodověda	5. ročník	
orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná svoje základní práva a povinnosti - týrání, zneužívání, šikana	právní ochrana občanů a majetku, základní práva a povinnosti dítěte
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ví, kde najít číslo linky důvěry, krizového centra a zná pravidla telefonování na tyto instituce	partnerství a rodičovství, základy sexuální výchovy, rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka sexuality
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zná význam pojmu terorismis, rasismus	nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
		základní globální problémy (významné sociální problémy, chudoba, komzumní společnost, nesnášenlivost mezi lidmi
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)	situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná zásady bezpečného chování v různém prostředí - škola, domov, stak s cizími osobami, silniční provoz- a řídí se jimi	situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		osobní bezpečí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	zná jednoduché stroje a jejich praktické využití (páka,kladka, nakloněná rovina, kolo apod.)	člověk a technika - jednoduché stroje, parní a spalovací motor

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	popíše princip a užití parního stroje a spalovacího motoru a zná jejich význam v technickém pokroku	člověk a technika - jednoduché stroje, parní a spalovací motor
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	má základní poznatky o využití el. energie	člověk a technika - jednoduché stroje, parní a spalovací motor
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji	bezpečné používání elektrických spotřebičů
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	vyjmenuje zdoje el. energie.	člověk a technika - jednoduché stroje, parní a spalovací motor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
zdravý životní styl; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
partnerské a osobní vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy), životní podmínky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
partnerství a rodičovství, základy sexuální výchovy, rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka sexuality		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Učivo je rozčleněno do tří tématických okruhů : Místo , kde žijeme - chápání organizace v obci, ve společnosti - praktické poznávání místní krajiny a regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu - rozvíjení a upevňování vztahu k místu bydliště, k Praze - rozvíjení a upevňování vztahu k zemi, národní cítění Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi - uvědomování si významu a podstaty tolerance,solidarity, snášenlivosti - seznamování se základními právy a povinnostmi - seznamování s globálními problémy - směřování k výchově občana demokratického státu Lidé a čas - orientace v čase,letopočet,generace - samostatné vyhledávání, zkoumání a získávání informací z historie a současnosti - poznávání regionálních památek,osobností - proměny způsobu života Průřezová témata enviromentální výchova– vnímání vztahů člověka a přírody výchova demokratického občana – občanská společnost a škola výchova k myšlení v globálních souvislostech multikulturní výchova – výchova k myšlení v evropských souvislostech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda je realizována ve 4.ročníku – 2hod. týdně, v 5.ročníku - 2 hod. týdně Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce vlastivědy je využívána i počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky vlastivědy jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a

Název předmětu	Vlastivěda
	programy podporující zájem žáků o vlastivědu (interaktivní výstavy, exkurze apod.).
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní objevovat nové skutečnosti o jejich regionu, kraji, vlasti a okolním světě; • vede žáky k orientaci ve světě informací, k zvládnutí základních způsobů jejich vyhledávání, zpracování a používání; • vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadává žákům problémové úlohy; • vede žáky k hledání cest a různých způsobů řešení; • vede žáky k plnění povinností a společných cílů.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • rozvíjí u žáků dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky a názory; • vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání; • učí žáky naslouchat názorům spolužáků, respektovat se navzájem.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • učí žáky pracovat ve dvojici a v menší skupině při vyhledávání a zpracování informací; • tvoří společně se žáky pravidla pro práci ve skupině a vede je k jejich dodržování; • učí žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou.
	Kompetence občanské: Učitel: • utváří u žáků základy správného chování mezi lidmi; • buduje u žáků odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí,

Název předmětu	Vlastivěda
	kulturnímu dědictví a historickým památkám; • utváří u žáků kladný vztah k místu bydliště.
	Kompetence pracovní: Učitel: • učí žáky orientovat se v terénu, pracovat s plány a mapami a používat získané vědomosti v praktických situacích; • učí žáky vyhledávat informace z dostupných zdrojů (encyklopedie, knihovny, internet); • utváří u žáků pracovní návyky při individuálních činnostech i práci ve skupinách.
	Kompetence digitální: Učitel: • zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.); • poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace); • vytváří modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit; • vede žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech; • nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů; • využívá digitální technologie a online aplikace při pozorování přírody; • při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učí, jak jim mohou předcházet.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	okolní krajina (region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí - orientace, světové strany
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vyhledá Prahu na mapě ČR	regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany podle buzoly a přírodních znaků	mapy obecně zeměpisné a tématické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vyhledá ČR na mapě Evropy	regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	podle mapy vyjmenuje a ukáže sousední státy	okolní krajina (region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí - orientace, světové strany
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná rozdíl mezi podnebím a počasím	okolní krajina (region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí - orientace, světové strany

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakterizuje podnebí v ČR	okolní krajina (region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí - orientace, světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ví, že Praha je hlavní město	okolní krajina (region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí - orientace, světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zná a vypráví pověst o založení Prahy	okolní krajina (region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí - orientace, světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zná významné podniky, kulturní a vzdělávací instituce v Praze	okolní krajina (region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí - orientace, světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zná významné historické památky Prahy	okolní krajina (region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí - orientace, světové strany
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	podle mapy vyjmenuje kraje ČR a ukáže krajská města	regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství..)	mapy obecně zeměpisné a tématické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	odvodí si podle povrchu, jde-li o oblast zemědělskou, průmyslovou atd.	mapy obecně zeměpisné a tématické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, státní symboly,armáda ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vysvětlí, co je globus a mapa	mapy obecně zeměpisné a tématické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	zná význam měřítka mapy	mapy obecně zeměpisné a tématické - obsah, grafika, vysvětlivky

Vlastivěda	4. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná základní geografické značky	mapy obecně zeměpisné a tématické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledá na mapě významná města, vodstvo, hory, pohoří, nížiny a vrchoviny	mapy obecně zeměpisné a tématické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou	mapy obecně zeměpisné a tématické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozumí pojmům povodí a úmoří	mapy obecně zeměpisné a tématické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ví, jak se chovat k přírodě ohleduplně, zná zásady ochrany přírody	ochrana životního prostředí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná jméno prezidenta a premiéra ČR	naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, státní symboly,armáda ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná oficiální název ČR a správně ho píše	naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, státní symboly,armáda ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	seznámí se se státním uspořádáním ČR a demokracií v ČR	naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, státní symboly,armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zná základní pracovní vztahy mezi lidmi	soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví- rozlišuje soukromé, osobní a státní vlastnictví	vlastnictví lidí - soukromé, veřejné, osobní, společné
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná významná místa a kulturní památky Prahy a Stř. Čech	regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná některé postavy ze Starých pověstí českých	báje, mýty, pověsti - minulost Prahy, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin	regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	ví, co je časová přímka a dokáže se na ní orientovat	regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě	Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití;reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole	Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu
		Technika jízdy; přeprava zavazadel

Vlastivěda	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění
		Vedení kola, vyjíždění do silnice
		Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu
		Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)
		Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vybere bezpečné místo pro pohyb na kole	Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna)
		Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici,jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola	Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici,jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozeznává vybrané značky	Značky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty	Plánování trasy a výbava na cestu
		Cyklista v dopravních prostředcích
		Způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci	Vztahy mezi účastníky silničního provozu
		Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)
		Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození

Vlastivěda	4. ročník	
		bezpečného chování, nalezení správného řešení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, státní symboly,armáda ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
okolní krajina (region) - vliv krajiny na život lid		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
soužití lidí - mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, státní symboly,armáda ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	zná letopočet vzniku Československa a ČR	naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zná jméno prvního a současného prezidenta	naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a	zná pojmy vláda, parlament, zákon	naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního

Vlastivěda	5. ročník	
některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
		principy demokracie
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	najde na mapě ČR jednotlivé kraje	regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové oblasti, služby, výroba a obchod
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	popíše polohu jednotlivých krajů	regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové oblasti, služby, výroba a obchod
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	najde významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech	regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové oblasti, služby, výroba a obchod
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	s pomocí mapy porovná hustotu osídlení a hospodářství jednotlivých oblastí	regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové oblasti, služby, výroba a obchod
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se na mapě	regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové oblasti, služby, výroba a obchod
		mapy obecně zeměpisné a tématické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	na mapě Evropy ukáže státy EU a jejich hlavní města	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	stručně charakterizuje státy EU	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	na mapě Evropy ukáže všechny státy	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší		

Vlastivěda	5. ročník	
vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, na veřejnosti rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, protože porušují základní lidská práva nebo principy demokracie	soužití lidí - mezilidské vztahy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví	vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
		banka jako zprávce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	rozlišuje jednotlivé druhy umění	kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	chápe význam umění	kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zná význam a úkoly armády ČR	armáda ČR a její úkoly
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti	orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či	zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného	současnost a minulost v našem životě - proměny

Vlastivěda	5. ročník	
historické památky, významné události regionu	období (Karel IV., Jan Hus, T.G.Masaryk...)	způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
		státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty	Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku
		Vztahy mezi účastníky silničního provozu
		Potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňkypro bezpečnou jízdu)
		Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná dopravní značky a jejich význam:Stezka pro chodce – Stezka pro chodce a cyklisty – Stezka pro cyklisty – Podchod nebo nadchod Přechod pro chodce – Pozor, přechod pro chodce – Pěší zóna – Obytná zóna – Dej přednost v jízdě – Stop, dej přednost v jízdě – Železniční přejezd – Zákaz vjezdu všech vozidel–Zákaz vstupu chodců–semafory pro chodce a řidiče	Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici)
		Pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	poznává vztahy účastníků silničního provozu	Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci	Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici

Vlastivěda	5. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná ohleduplné chování a osvojuje si ho	Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu	Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce
		Pravidla jízdy za snížené viditelnosti
		Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek
		Technika jízdy
		Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky
		Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu)
		Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky
		Zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečně cestuje v hromadných dopravních prostředcích, chová se s respektem k ostatním cestujícím	Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky
		Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečně cestuje autem, při jízdě v autě používá autosedačku a zádržný systém, zná význam a techniku poutání	Pravidla při jízdě autem (zádržné systémy)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v	popíše výbavu jízdního kola a její funkci	Potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty

Vlastivěda	5. ročník	
situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		(reflexní doplňky a ostatní doplňkypro bezpečnou jízdu)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	volí bezpečnou trasu jízdy	Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci všemi smysly (vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry pro bezpečnou jízdu)	Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu
		Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
principy demokracie		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: • Rozvíjení zájmu o minulost i současnost našeho národa i jiných kulturních společenství, utváření vlastního historického vědomí • Získávání orientace v historickém čase a vnímání obrazu hlavních vývojových linií • Pochopení souvislostí dějinných událostí , a jejich porovnávání v evropském a celosvětovém měřítku • utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost • chápání kulturní rozmanitosti světa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně jako samostatný předmět. Vyučovací předmět Dějepis je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce dějepisu je využívána i počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky dějepisu jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o dějepis (interaktivní výstavy, exkurze apod.).
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** UČITEL: • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů; • vede žáky k užívání správné terminologie; • zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů; • vede k zamyšlení nad historickým vývojem.

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence k řešení problémů: UČITEL: • zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, užití internetu, AV technika)nabízející různé varianty řešení problémů; • zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení problémů; • vede je ke kritickému myšlení a logickému uvažování.
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování; • zařazuje do výuky diskusi; • vede žáky k věcnému argumentování; • vede žáky k práci s různými typy textů a záznamů; • umožní žákům využívání různých informačních a komunikačních prostředků.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • pomáhá vytvářet příznivé klima třídy; • dodává žákům sebedůvěru; • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.
	Kompetence občanské: UČITEL: • reflektuje při výuce společenské i přírodní dění; • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé; • motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních; • pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví; • přibližuje žákům úkoly politických institucí a orgánů v průběhu historického vývoje, včetně činností armády.
	Kompetence pracovní: UČITEL:

Název předmětu	Dějepis
	• požaduje dodržování dohodnuté kvality práce; • umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat; • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.
	Kompetence digitální: UČITEL: • podporuje žáky v tom, aby využívali digitální technologie k orientaci v historické realitě; • vede žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny; • klade důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	pracuje s časovou přímkou, zaznamená správně údaj do čas přímky, přečte z ní údaje	Úvod do učiva dějepisu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	pracuje s dějepisnou mapou. Ukáže místo, přečte z mapy údaj	Úvod do učiva dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	zná zdroje informací o minulosti, ví kde se uchovávají	Úvod do učiva dějepisu
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vysvětlí smysl historického zkoumání	Úvod do učiva dějepisu
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše vývojová stadia člověka, způsob obživy a spolužití lidí	Pravěk - starší doba kamenná

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vysvětlí význam přechodu k zemědělství dobytkářství a zpracování kovů pro život lidí	Pravěk - mladší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	ukáže na mapě nejstarší zemědělské oblasti	Pravěk - mladší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše jednoduché výrobní technologie	Pravěk - pozdní doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí význam oddělení řemesel od zemědělství pro společnost	Pravěk - pozdní doba kamenná
		Pravěk - doba bronzová, doba železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí počátky zemědělství a řemesel v našich zemích	Střední Evropa a naše země v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	popíše podle časové přímky nerovnoměrnost vývoje v různých částech světa	Střední Evropa a naše země v pravěku
		Shrnutí učiva o pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států (způsob zemědělství, rozvoj řemesel)	Starověk - staroorientální státy
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí, co je městský stát, popíše společenské uspořádání státu	Starověk - staroorientální státy
		Antické Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná úlohu náboženství v tomto období a v pravěku	Starověk - staroorientální státy
		Antické Řecko
		Antický Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vysvětlí přínos staroorientálních států pro rozvoj poznání (objevy a vynálezy, vznik písma, kultura, vznik	Starověk - staroorientální státy

Dějepis	6. ročník	
	Bible)	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Starověk - staroorientální státy
		Antické Řecko
		Antický Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná vývoj staroorientálních států s vývojem střední Evropy	Střední Evropa a naše země v pravěku
		Starověk - staroorientální státy
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem státu - Starověký Řím	Antický Řím
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí pojem republika a popíše, jak byla uspořádána	Antický Řím
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	popíše vznik římského impéria, na mapě ukáže jeho rozsah	Antický Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vysvětlí vznik křesťanství v souvislosti s judaismem a jeho rozšíření	Antický Řím
		Rozdělení a zánik římské říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	porovná rozdílný kulturní i společenský vývoj v různých částech Evropy	Střední Evropa a naše země v pravěku
		Antické Řecko
		Antický Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Pravěk – starší doba kamenná		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Antický Řím		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Pravěk – starší doba kamenná		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Starověk – staroorientální státy Střední Evropa a naše země v pravěku		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Antický Řím		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	rozliší historická období (pravěk, starověk a středověk) na časové přímce, znázorní jejich posloupnost	Úvod do učiva středověku
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	objasní s pomocí mapy stěhování národů a pronikání nových skupin do Evropy	Stěhování národů
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše vznik velkých říší raného středověku	První středověké státy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vysvětlí strukturu středověké společnosti	Život v raném středověku
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	sleduje a hodnotí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka a konflikty mezi mocí světskou a církevní	První středověké státy Křesťanství ve středověku
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí vznik islámu a jeho rozšíření	První středověké státy Islám a arabská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní	vysvětlí vznik prvních státních celků na našem území a	Sámova říše

Dějepis	7. ročník	
vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	jejich kulturní význam	Velká Morava
		Počátky českého státu
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše vznik středověkých států a objasní jejich kulturní vliv pro další rozvoj Evropy	Formování státních celků v Evropě
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede hlavní znaky románské kultury a příklady památek	Románská kultura
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vysvětlí změny v zemědělské výrobě, vznik a rozvoj středověkých řemesel, rozvoj obchodu a měst	Život ve vrcholném středověku
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní vývoj evropských států v období vrcholného středověku a jejich kulturní přínos	Vývoj evropských států v období vrcholného středověku
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	pomocí atlasu popíše vývoj českého státu a úlohu panovnických dynastií	Český stát za posledních Přemyslovců
		Český stát za Lucemburků
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede hlavní znaky gotické kultury, příklady památek a osobnosti	Gotická kultura
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	objasní problémy, které vedly ke kritice církve a zhodnotí úlohu reformátorů (J. Hus)	Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	zdůvodní výsledek husitského hnutí	Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
		České země po husitské revoluci, vláda Jiřího z Poděbrad
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše vládu Jiřího z Poděbrad a její přínos k rozvoji českého státu i Evropy	České země po husitské revoluci, vláda Jiřího z Poděbrad
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vysvětlí vznik jednoty bratrské a její význam	České země po husitské revoluci, vláda Jiřího z Poděbrad
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a	vybere hlavní znaky pozdní gotiky, uvede příklady památek a osobnosti	Český stát za Jagellonců

Dějepis	7. ročník	
gotické kultury		
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	uvede osobnosti a díla z období renesance v Itálii	Humanismus, renesance, náboženská reformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí hlavní znaky renesance, uvede osobnosti a příklady památek	Humanismus, renesance, náboženská reformace
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	s pomocí mapy a literatury vytvoří přehled objevných plaveb	Objevné plavby
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	vysvětlí změny ve výrobě a obchodu, objasní pojem manufaktura	Evropa na počátku novověku
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	shrne kulturní význam doby rudolfinské	Habsburkové na českém trůně
		Česká kultura na počátku novověku
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny stavovského povstání a jeho porážky	Habsburkové na českém trůně
		Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí příčiny 30leté války, popíše její průběh	Třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Formování státních celků v Evropě Vývoj evropských států v období vrcholného středověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Stěhování národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Stěhování národů		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Dějepis	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí změny ve společnosti, objasní pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Evropa a české země po třicetileté válce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní změny ve výrobě a vynálezy v období průmyslové revoluce	Průmyslová revoluce
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná znaky baroka a uvede příklady osobností i památek	Baroko
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí hlavní myšlenky osvícenství	Osvícenství na osvícenský absolutismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní pojem osvícenský absolutismus	Osvícenství na osvícenský absolutismus
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českých zemí v podmínkách habsburské monarchie v období osvícenského absolutismu	Habsburská monarchie v době osvícenského absolutismu
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní příčiny a popíše průběh Velké francouzské revoluce a její vliv na vývoj v evropských zemích	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	rozpozná charakter napoleonských válek, posoudí úlohu osobnosti v dějinách	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u	charakterizuje různá sociálních hnutí, uvede cíle a požadavky	Evropa po napoleonských válkách, nové myšlenkové proudy

Dějepis	8. ročník	
nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy, objasní pojmy (konzervativismus, liberalismus	Evropa po napoleonských válkách, nové myšlenkové proudy
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	stanoví předpoklady a cíle národního obrození u nás v kontextu evropského vývoje, posoudí úlohu osobností	České národní obrození
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích a určí příčiny neúspěchu	Revoluce 1848 v Evropě a v českých zemích
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		České země v 2. polovině 19. století, vznik Rakouska-Uherska
		Svět ve 2. polovině 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	s pomocí mapy a tabulek srovná hospodářskou úroveň států a doloží nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých částech Evropy	České země v 2. polovině 19. století, vznik Rakouska-Uherska
		Svět ve 2. polovině 19. století
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech objasní pojem rasismus	Svět ve 2. polovině 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje soupeření mezi velmocemi a uvede příklady,vymezí význam kolonií	1. světová válka
		Kolonialismus
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	uvede znaky, osobnosti a památky uměleckých směrů 19. století, objasní zrod moderního umění	Umělecké směry 19. století, počátky moderního umění
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce	1. světová válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	8. ročník	
Evropa a české země po třicetileté válce Osvícenství a osvícenský absolutismus Velká francouzská revoluce a napoleonské války České země v 2. polovině 19. století, vznik Rakouska-Uherska		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Svět ve 2. polovině 19. století		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Evropa a české země po třicetileté válce Velká francouzská revoluce a napoleonské války České země v 2. polovině 19. století, vznik Rakouska-Uherska		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Svět ve 2. polovině 19. století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Svět ve 2. polovině 19. století		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa a české země po třicetileté válce Velká francouzská revoluce a napoleonské války Evropa po napoleonských válkách, nové myšlenkové proudy České země v 2. polovině 19. století, vznik Rakouska-Uherska Svět ve 2. polovině 19. století Kolonialismus 1. světová válka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Svět ve 2. polovině 19. století		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmyslová revoluce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Svět ve 2. polovině 19. století		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vysvětlí okolnosti vzniku ČSR a její situaci v období 1. republiky v evropských souvislostech	Evropa a svět po 1. světové válce
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		Vznik Československa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Československo ve 20. a 30. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	posoudí změnu mezinárodních vztahů způsobenou vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Nástup totalitních ideologií
		Vývoj ve světe v meziválečném období
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a snahou řešit problémy extrémními způsoby	Nástup totalitních ideologií
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a	vysvětlí pojmy fašismus, agrese a uvede jejich příklady	Nástup totalitních ideologií

Dějepis	9. ročník	
vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	popíše projevy světové hospodářské krize, vysvětlí její důsledky a snahy o řešení	Vývoj ve světe v meziválečném období
		Světová hospodářská krize
		Československo ve 20. a 30. letech
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	uvede přehled osobností vědy a kultury a nejvýznamnějších objevů. Vysvětlí politické postoje umělců v době fašistického ohrožení	Věda a kultura v meziválečném období
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí pojmy rasismus, antisemitismus, holocaust a chápe jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	České země za 2. světové války, odboj domácí a zahraniční
		2. světová válka
		Evropa a svět po 2. světové válce
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití vědy a techniky v době války	2. světová válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	objasní pojem studená válka, uvede příklady. S pomocí mapy uvede začlenění jednotlivých zemí do vojenských a hospodářských uskupení	Svět na počátku studené války
		Poválečný vývoj v Československu
		Poúnorové Československo a 50. léta
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému, zejména válečné konflikty Objasní důsledky rozpadu koloniálního systému	Dekolonizace
		Vztahy mezi Východem a Západem v období studené války, hlavní místa konfliktů
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	na příkladech vysvětlí události roku 1956 v Maďarsku a 1968 v Československu	Situace v zemích východního bloku
		Československo v 60. letech
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	sestaví přehled hlavních událostí 80. a 90. let, uvede jejich důsledky	Československo v období normalizace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		Rozpad SSSR a změny na Východě
		Pád komunistického režimu v Československu
		Evropská integrace

Dějepis	9. ročník	
		Rozdělení Československa a vznik samostatné ČR
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	posoudí vnitřní a mezinárodní postavení ČR v současnosti	Evropská integrace
		Rozdělení Československa a vznik samostatné ČR
		Globalizace, problémy současnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	sleduje tisk – sestaví aktuální přehled nejvýznamnějších objevů a vynálezů a uměleckých výtvorů	Technika, věda, kultura ve 2. polovině 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Nástup totalitních ideologií		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Československo ve 20. a 30. letech Rozdělení Československa a vznik samostatné ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa a svět po 1. světové válce Světová hospodářská krize Vývoj ve světě v meziválečném období 2. světová válka Evropa a svět po 2. světové válce Svět na počátku studené války Dekolonizace Rozpad SSSR a změny na Východě Evropská integrace Technika, věda a kultura ve 2. polovině 20. století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Nástup totalitních ideologií 2. světová válka České země za 2. světové války, odboj domácí a zahraniční		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Československo ve 20. a 30. letech Rozdělení Československa a vznik samostatné ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	9. ročník	
Československo ve 20. a 30. letech Rozdělení Československa a vznik samostatné ČR		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Nástup totalitních ideologií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozdělení Československa a vznik samostatné ČR		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Nástup totalitních ideologií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Nástup totalitních ideologií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nástup totalitních ideologií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
České země za 2. světové války, odboj domácí a zahraniční		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Nástup totalitních ideologií		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Výchova k občanství
Charakteristika předmětu	Předmět má následující vzdělávací a výchovné cíle: postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace - 6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně Místo realizace - třídy - komunitní učebna - knihovna - učebna PC - veřejná prostranství mimo školu Formy a metody realizace - vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video - beseda - dotazníky - interwiev Vyučovací předmět Výchova k občanství je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce výchovy k občanství je využívána i počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky výchovy k občanství jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a různé programy (interaktivní výstavy, exkurze apod.).
Integrace předmětů	• Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** UČITEL: • využívá kladného hodnocení k motivaci pro další činnost; • vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění porovnávání informací; • vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi; • využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů; • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.
	Kompetence k řešení problémů: UČITEL: • vede žáky ke správným způsobům řešení problémů; • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
	Kompetence komunikativní: UČITEL: • dohlíží na dodržování etiky komunikace; • zadává úkoly, při nichž mohou žáci spolupracovat; • zajímá se o náměty a názory žáků.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům při činnostech pomáhá; • umožňuje každému žákovi zažít úspěch; • v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků; • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.
	Kompetence občanské: UČITEL: • podporuje občanské cítění žáků; • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druh- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění.

Název předmětu	Výchova k občanství
	Kompetence pracovní: UČITEL: • vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů.
	Kompetence digitální: UČITEL: • podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci; • vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data; • klademe důraz na respektování a dodržování netikety při interakci v digitálním prostředí.

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvědomí si význam rodiny sestaví rodokmen své rodiny objasní pojem náhradní výchova zná rodinné zvyky a tradice	rodina, rodokmen podoby rodiny náhradní výchova rodinné zvyky
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	zhodnotí školní řád podílí se na tvorbě pravidel chování ve třídě objasní, proč jsou důležitá pravidla rozpozná šikanu popíše, jak se má zachovat při šikaně	školní řád, práva a povinnosti žáka systém školství v ČR pravidla chování šikana a vztahy ve třídě
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	podílí se na tvorbě pravidel chování ve třídě objasní, proč jsou důležitá pravidla	pravidla chování šikana a vztahy ve třídě

Výchova k občanství	6. ročník	
	rozpozná šikanu popíše, jak se má zachovat při šikaně	obecné zásady slušného chování pravidla chování při různých příležitostech
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vysvětlí pojem národ uvede národnostní menšiny v ČR, jejich práva	národ, národnost a národnostní menšiny státní občanství
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozumí pojmu vlastenectví, odliší od nacionalismu	pojem vlast, vlastenectví významné osobnosti
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvede významné osobnosti českých dějin uvede pověst z dějin českých zemí vysvětlí původ a dodržování svátků vyjmenuje a popíše státní symboly ČR, zná způsoby jejich používání	uvede významné osobnosti českých dějin významné dny, státní svátky, tradice kalendář, letopočty, měření času státní symboly
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	popíše region, ve kterém žije vysvětlí pojem samospráva popíše činnosti MÚ vyjmenuje kraje ČR	naše obec, region, kraj obecní samospráva kraje ČR místo, kde žijeme hlavní město ČR
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vysvětlí pojem samospráva vyjmenuje kraje ČR	naše obec, region, kraj obecní samospráva
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	vysvětlí pojem ekologie v souvislosti s chováním člověka zdůvodní nutnost ochrany ŽP uvede pravidla chování v přírodě a možnosti chránit přírodu i tím, co nakupujeme	ochrana přírody ekologický způsob života třídění odpadu, recyklace, domácí ekologie
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede výhody členství ČR v mezinárodních organizacích	Evropská unie Organizace spojených národů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
národ a národnostní menšiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství	6. ročník	
národ a národnostní menšiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
naše obec, region, kraj, obecní samospráva, kraje ČR, místo, kde žijeme, hlavní město ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
školní řád, práva a povinnosti žáka školní řád systém školství v ČR pravidla chování šikana a vztahy ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
místo kde žijeme		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
naše obec, region, kraj, obecní samospráva, kraje ČR, místo, kde žijeme, hlavní město ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
školní řád, práva a povinnosti žáka národ a národnostní menšiny místo kde žijeme		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
národ a národnostní menšiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
národ a národnostní menšiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
významné osobnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
národ a národnostní menšiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
uvede významné osobnosti českých dějin významné dny, státní svátky hlavní město ČR historické památky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, region, kraj, obecní samospráva, kraje ČR, místo, kde žijeme, hlavní město ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
místo kde žijeme		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje jiné národy a národnosti	národnostní menšiny rasová nesnášenlivost vlastenectví
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí pojem stát vysvětlí význam symbolů našeho státu	stát typy a formy státu znaky státu, státní symboly čeští prezidenti
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje a uvede typy, formy států popíše dělbu státní moci vysvětlí její význam pro demokracii	formy a složky státní moci
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvede základní dokumenty upravující lidská práva vysvětlí význam ochrany lidských práv a svobod uvede příklady porušování lidských práv	základní lidská práva porušování lidských práv
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vysvětlí úkoly složek státní moci	složky státní moci
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a způsob jejich ochrany	formy vlastnictví ochrana vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost	sestaví vlastní rozpočet a navrhne rozpočet domácnosti uvede hlavní příjmy a výdaje objasní nezbytnost jednotlivých výdajů	rozpočet domácnosti, úvěry peníze hospodaření s penězi

Výchova k občanství	7. ročník	
jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	orientace ve světě financí	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje odlišné projevy kultury objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech	rozmanitost a projevy kultury hodnoty, tradice kulturní instituce slavní předkové
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k informacím z médií posoudí vliv masmédií na veřejné mínění zná nebezpečí při práci s internetem	masmédia, masová kultura prostředky masové komunikace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	zdůvodní nutnost ochrany ŽP uvede významné přírodní památky uvede pravidla chování v přírodě a možnosti chránit přírodu i tím, co nakupujeme	ochrana přírody, CHKO, NP globální problémy ekologické a společenské příroda kolem nás trvale udržitelný rozvoj
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozliší společenské skupiny, do kterých patří uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace rozlišuje agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi	společenské skupiny řešení názorového střetu způsoby komunikace asertivita a agresivita
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
stát typy a formy státu znaky státu, státní symboly formy a složky státní moci formy a složky státní moci demokracie formy vlastnictví ochrana vlastnictví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rozmanitost a projevy kultury kulturní instituce, význam rozmanitost a projevy kultury hodnoty, tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
rozmanitost a projevy kultury kulturní instituce, význam		

Výchova k občanství	7. ročník	
rozmanitost a projevy kultury hodnoty, tradice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody, CHKO, NP, globální problémy ekologické a společenské, příroda kolem nás, trvale udržitelný rozvoj		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
majetková nerovnost sociální politika státu sociální pomoc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ochrana přírody, CHKO, NP, globální problémy ekologické a společenské, příroda kolem nás, trvale udržitelný rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody, CHKO, NP, globální problémy ekologické a společenské, příroda kolem nás, trvale udržitelný rozvoj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
masmédia, masová kultura prostředky masové komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
masmédia, masová kultura prostředky masové komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
masmédia, masová kultura prostředky masové komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
stát typy a formy státu znaky státu, státní symboly formy a složky státní moci práva a povinnosti občana formy a složky státní moci demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
stát typy a formy státu znaky státu, státní symboly formy a složky státní moci formy a složky státní moci demokracie základní práva spotřebitele ochrana spotřebitele		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
orientace ve světě financí rozpočet domácnosti, úvěry hospodaření s penězi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozmanitost a projevy kultury hodnoty, tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova k občanství	7. ročník	
rozmanitost a projevy kultury hodnoty, tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozmanitost a projevy kultury hodnoty, tradice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana přírody, CHKO, NP, globální problémy ekologické a společenské, příroda kolem nás, trvale udržitelný rozvoj		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	chápe význam pojmu osobnost z psych. hlediska	charakteristika osobnosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	chápe, co vytváří rozdílnost osobností dokáže hodnotit svoje kladné i záporné vlastnosti učí se kriticky usměrňovat své jednání vnímá důležitost projevu emocí	charakteristika osobnosti vlohy, schopnosti, sebepoznání sebehodnocení potřeby životní cíle temperament vývojová období osobnosti emoce charakter vnímání, sociální vnímání paměť
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní	vnímá význam vůle a schopnost člověka rozvíjet se učí se kriticky usměrňovat své jednání	osobní rozvoj životní cíle

Výchova k občanství	8. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	dokáže představit svůj žebříček hodnot	temperament hodnoty smysl života vlohy schopnosti
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vnímá stereotypy v posuzování druhých	temperament emoce charakter agresivita a její zvládání vztahy mezi lidmi
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvědomí si význam přátelství v životě člověka uvede příklady kompromisu a asertivního a empatického chování respektuje odlišné názory či způsoby chování lidí	přátelství kompromis empatie asertivita problémy lidské nesnášenlivost
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozliší pojmy protiprávní a nemorální uvede příklady trestného činu a přestupku	morálka a spravedlnost protiprávní jednání - trestný čin, přestupek
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	respektuje práva a zájmy druhých chápe význam ochrany lidských práv rozpozná protiprávní jednání (přestupek, trestný čin)	morálka a spravedlnost deklarace lidských práv listina základních práv a svobod stát a právo trestní odpovědnost, občanský průkaz ochrana občanů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvede příklady základních práv a svobod člověka právo v občanském životě vysvětlí, proč každý občan musí dodržovat právní řád	právní předpisy právní vztahy odvětví práva právní řád ČR právo v občanském životě protiprávní jednání trestní odpovědnost, občanský průkaz
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní	uvede orgány právní ochrany občanů	právní ochrana občana

Výchova k občanství	8. ročník	
ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	korupce
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	přiměřeně uplatňuje práva spotřebitele	základní práva spotřebitele
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozliší různé typy státu	funkce státu typy státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody a nevýhody demokracie v životě občanů	demokracie politické strany ústava ČR
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vysvětlí systém parlamentních stran vyloží smysl voleb pro občana rozliší volební systémy v ČR rozliší typy voleb v ČR charakterizuje volební právo v ČR	politické strany volby – význam, formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí základní rozdíly mezi světovými náboženstvími (judaismus, křesťanství, islám, buddhismus) rozpozná znaky sekt	hlavní světová náboženství sekty, manipulace svoboda a tolerance multikulturní společnost extremismus a fanatismus
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny popíše vliv inflace na hodnotu peněz vysvětlí podstatu fungování trhu, obsah a cíle podnikání zná formy podnikání (uvede příklady) popíše vliv inflace na hodnotu peněz	podstata fungování trhu, vliv nabídky a poptávky peníze, formy placení inflace
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede příklady rozpočtu s deficitem a přebytkem navrhne několik způsobů krytí deficitu	rozpočet schodek/deficit a přebytek rozpočtu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vysvětlí termín státní rozpočet uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu	hospodaření státu státní rozpočet daně sociální politika státu sociální pomoc
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvede vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty vysvětlí jejich omezení uvede rizika půjček vysvětlí, co je to úrok funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	banky a jejich služby, pojištění hotovostní a bezhotovostní placení platební karty půjčky a jejich rizika úrok
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne,		

Výchova k občanství	9. ročník	
kdy je využít	uvede příklady druhů pojištění a navrhne jejich využít	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	přiměřeně uplatňuje práva spotřebitele	základní práva spotřebitele ochrana spotřebitele
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	zná obsah pracovní smlouvy	pracovní smlouva
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady mezinárodní spolupráce mezi státy a její výhody	evropská integrace, EU světové mezinárodní organizace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady projevů globalizace a dopad na život v ČR	globalizace, trvale udržitelný život
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - krátkodobé projekty Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny , dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda: - chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie - přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor - zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Název předmětu	Fyzika
	Předmětem prolínají průřezová témata: - rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO) - rozvíjení dovedností a schopností (OSV) - posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV) - komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV) - evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS) - vzájemné respektování (MKV)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět od 6. do 9. ročníku. A to v 6. a 7. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Vyučovací předmět Fyzika je vyučován v odborné učebně fyziky nebo v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce fyziky je využívána i počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky fyziky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o fyziku (interaktivní výstavy, exkurze apod.).
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** UČITEL: • vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací; • vede žáky k používání odborné terminologie; • vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací; • vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty.
	Kompetence k řešení problémů: UČITEL: • zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.
	Kompetence komunikativní: UČITEL:

Název předmětu	Fyzika
	• učí žáky práci ve skupinách a účelné komunikaci v těchto skupinách, respektování názorů druhých a správně diskutovat; • učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.
	Kompetence sociální a personální: UČITEL: • využíváním skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů; • navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti; • vede žáky k ochotě pomoci.
	Kompetence občanské: UČITEL: • vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů; • podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb).
	Kompetence pracovní: UČITEL: • učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.
	Kompetence digitální: UČITEL: • učí žáky v konkrétních výukových situacích promyšleně využívat digitální technologie (např. simulace fyzikálních jevů a videonahrávky experimentů); • učí žáky volit vhodné postupy, vyhledávat, třídit, ověřovat a vyhodnocovat relevantní digitální data, informace a obsah v diskuzích k aktuálním problémům uplatnění fyzikálních jevů a při ověřování výsledků bádání a praktických úloh s fyzikální tematikou; • učí žáky komunikovat průběh a výsledky vlastní badatelské činnosti a volit k tomu vhodné digitální technologie a prostředky pro komunikaci a sdílení; • učí žáky k rutinním výpočtům efektivně využívat elektronické kalkulátory; • učí žáky vhodně vybrat a používat digitální přístroje při měření fyzikálních veličin;

Název předmětu	Fyzika
	• učí žáky vhodně volit a využívat digitální technologie při řešení úloh a zpracování výsledků měření.

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozliší pojmy těleso a látka	skupenství látek, vlastnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozliší tělesa z látek pevných kapalných a plynných na základě jejich charakteristických vlastností	skupenství látek, vlastnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede rozdíly ve stavbě látek pevných, kapalných a plynných	částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétně příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	částicová stavba látek
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	porozumí pojmu síla, gravitační síla,pole	síla, pohyb těles, gravitační pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	magnet. vlastnosti látek	uvede části magnetu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik	popíše vlastnosti magnetu	uvede části magnetu
		popíše vlastnosti magnetu

Fyzika	6. ročník	
indukovaného napětí v ní		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Země magnet. vlastnosti	uvede části magnetu
		popíše magnetické vlastnosti Země
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vysvětlí pojem fyzikální veličina základní charakteristiky	skupenství látek, vlastnosti
		délka
		hmotnost
		objem
		hustota
		čas
		teplota a její změny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyz. veličiny charakterizující látky a tělesa	délka
		hmotnost
		objem
		hustota
		čas
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví,jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	teplota a její změny
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotnosti a objemem při řešení praktických problémů	hmotnost
		hustota
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Laboratorní práce - měření fyzikálních veličin		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Fyzika	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná (vzhledem k jinému tělesu)	druhy pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi veličinami u rovnoměrného pohybu	výpočet rychlosti, dráhy a času
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry, výsledky	síla, skládání sil páka,kladka - rovnováha
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	aplikuje poznatky o účincích síly při řešení praktických problémů	síla, skládání sil páka,kladka - rovnováha
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	posoudí význam tření a existence třecí síly v praxi	tření, třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí pokusně polohu těžiště tělesa	těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá N. zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles	Newtonovy pohyb. zákony
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	posoudí rozdíl mezi posuvným a otáčivým pohybem	Účinky síly -posuvné -otáčivé -deformační
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení konkrétních problémů	Mechanické vlastnosti kapalin
		hydrostatický tlak

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Archimédův a Pascalův zákon
		Mechanické vlastnosti plynů
		atmosférický tlak
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Světelné jevy, vlastnosti světla
		šíření, odraz a lom světla, rozklad světla zatmění Slunce, měsíce
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice	šíření, odraz a lom světla, rozklad světla zatmění Slunce, měsíce
		zrcadla, čočky
		zdroje světla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
určování druhu a výslednic působících sil		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Energie -práce -výkon -energie -výpočty
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem,	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem,	Energie

Fyzika	8. ročník	
vykonanou prací a časem	vykonanou prací a časem	-práce -výkon -energie -výpočty
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních příkladů	Formy energie - pohybová a polohová - vnitřní energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Teplo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	využívá poznatky o vzájemných skupenských přeměnách	Přeměny skupenství - tání a tuhnutí - vypařování a kapalnění - sublimace - hl. faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny - skupenské teplo tání
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody, nevýhody různých typů motorů	Motory
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného el. obvodu	El.obvod zdroj napětí, spotřebič, spínač veličiny (el.proud, el.napětí) vodiče, nevodiče el.proudu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností	El.obvod zdroj napětí, spotřebič, spínač veličiny (el.proud, el.napětí) vodiče, nevodiče el.proudu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přeměny skupenství		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	el. obvod veličiny Ohmův zákon
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný el. proud od střídavého a změří charakter veličiny	střídavý proud průběh
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše funkce zařízení a význam používání	stejnosměrný elektromotor transformátor
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro člověka	vlastnosti zvuku, zdroje zv. podmínky, rychlost šíření zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životním prostředí	odraz a pohlcování zvuku
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozliší různé druhy záření	elektromagnetické záření, spektrum radioaktivita
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	posoudí dopad na životní prostředí člověka	elektromagnetické záření, spektrum radioaktivita
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na	posoudí možnosti využití a rizik zneužití různých druhů záření	elektromagnetické záření, spektrum radioaktivita

Fyzika	9. ročník	
životní prostředí		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	vesmír
		sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní pohyby vesmírných těles	její hlavní složky, měsíční fáze
		hvězdy a planety a jejich složení
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	hvězdy a planety a jejich složení
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zná základní informace o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavením ve vesmíru	Země
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší látky podle vodivosti	vodiče, polovodiče, nevodiče vlastnosti a druhy polovodičů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Sluneční soustava - projekt		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sluneční soustava - projekt		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách - demonstrační pokusy Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Vyučovací předmět Chemie je vyučován v odborné učebně chemie nebo v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce chemie je využívána i počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky chemie jsou žákům nabízeny rozšiřující

Název předmětu	Chemie
	aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o chemii (interaktivní výstavy, exkurze apod.).
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací; • vede žáky k používání odborné terminologie; • vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací; • vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.
	Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi Učitel: • učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.
	Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů Učitel: • navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti; • vede žáky k ochotě pomoci.
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů; • podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb).
	Kompetence pracovní: Učitel:

Název předmětu	Chemie
	• vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech a informací v elektronických zdrojích, klade důraz na srovnávání výhod a možností využití jednotlivých technologií; • podporuje rozvoj dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat relevantní digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data a informace ve vytvořených archivech a třídit je tak, aby je v budoucnu dokázali při dalším učení využít; • vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění chemického experimentu; • učí žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti a volit vhodné komunikační prostředky; • zařazuje do výuky práci s programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy, nabízí žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému; • vede žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů; • klade důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie	vymezení chemie
		chemické děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvede příklady chemické výroby (ve svém okolí)zhodnotí význam případného rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů	chemická výroba
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	na základě piktogramů posoudí nebezpečnost látky, H-věty, P-věty	pozorování, pokus a bezpečnost práce
		zásady bezpečné práce (ve školní pracovně i v běžném životě)
		první pomoc při úrazu v laboratoři
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	objasní nejefektivnější jednání v modelových situacích (při úniku nezpečných látek)	havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek (ekologické katastrofy)
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	hustota
		rozpustnost
		tepelná a elektrická vodivost
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu	hustota
		rozpustnost
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	různorodé, stejnorodé (roztoky)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	rozliší různé typy směsí a uvede jejich příklady z běžného života	složky směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky)	složení roztoků
		hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení	usazování
		filtrace
		krystalizace
		destilace
		sublimace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede	uvede příklad oddělování složek směsí v praxi	usazování
		filtrace

Chemie	8. ročník	
příklady oddělování složek v praxi		krystalizace
		destilace
		sublimace
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	destilovaná, pitná, odpadní
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách	výroba pitné vody
		čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti	čistota ovzduší
		ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	molekuly, atomy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše složení atomu a vzniku kationu a aniontu z neutrálního atomu	části atomu
		ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná nejobvyklejší chemické prvky (názvy, značky)	názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozpozná vybrané kovy a nekovy a uvede příklad vlastností a praktické využití	charakteristiky prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků	periodická soustava chemických prvků
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí	reaktanty a produkty
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich	zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané reakce	chemický děj, průběh reakce

Chemie	8. ročník	
využívání		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	přečte zápis chemické rovnice	chemická rovnice
		slučování, rozklad zákon zachovávání hmotnosti
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky v faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	sloučeniny - dvouprvkové (oxidy, sulfidy, halogenidy, halogenvodíky – kyseliny)
		tříprvkové (kyseliny, hydroxidy, soli)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	posoudí vliv významných sloučenin na životní prostředí	vlastnosti a použití vybraných sloučenin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapíše z názvu sloučenin vzorce a naopak	názvosloví sloučenin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí . A uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Kyselost a zásaditost vodných roztoků a pH roztoků
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH- rozliší látky podle pH	Kyselost a zásaditost vodných roztoků a pH roztoků
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozliší, které látky patří mezi soli uvede příklady uplatnění solí v praxi	vznik solí
		názvosloví solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	zapíše průběh neutralizační reakce chemickou rovnicí	podstata neutralizace

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede význam prům. hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí	průmyslová hnojiva
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše složení, vlastnosti a použití nejznám. stavebních pojiv	stavební pojiva
		keramika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
havárie chemických provozů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
čistota vody a ovzduší		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednotlivých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel	oxidace a redukce
		redox. rovnice
		redox. vlastnosti kovů
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	popíše princip výroby kovů	výroba železa a oceli

Chemie	9. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede faktory ovlivňující korozi a způsoby ochrany	koroze
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich využití	elektrolýza
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady fosilních paliv a průmyslově vyráběných paliv	fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozpozná označení hořlavých látek a uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami	průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	posoudí výhody a nevýhody různých paliv	průmyslově vyráběná paliva
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí princip jaderných reakcí	reakce vedoucí k uvolnění energie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší anorganické a organické látky	alkany v praxi
		alkeny, alkiny, areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	uhlovodíky - rozdělení, vlastnosti a použití
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zem. plynu	průmyslové zpracování ropy a zemního plynu
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“	halogenderiváty, alkoholy, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny - zdroje a vlastnosti

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na př. vzorců známých derivátů	uhlovodíkový zbytek a charakteristická skupina
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší je mezi ostatními typy chemických reakcí	estery, esterifikace
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití	plasty
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	posoudí vliv plastů na životní prostředí	plasty a syntetická vlákna
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich používání	plasty a syntetická vlákna
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny(funkce v lidském těle) biokatalyzátory
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí	správná výživa
		vyváženost stravy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede látky nebezpečné pro organismus	chemické výroby
		otravné látky
		léčiva, detergenty
		pesticidy
		drogy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmyslově vyráběná paliva		

Chemie	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
využití produktů chemické výroby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
zdroje energie - projekt		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
zdroje energie - projekt		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	6. ročník Ekologický přírodopis Dotace: 2 hodiny týdně Žáci jsou vedeni k poznání souvislostí mezi živou i neživou přírodou v ekosystémech lesa, ve sladkovodních a travních ekosystémech ČR. Seznámí se se základní stavbou těl rostlin, hub i jednobuněčných a mnohobuněčných živočichů. Jsou schopni podle základních charakteristik tyto organismy zařadit do systému. Chápou problematiku znečištění přírody a nutnost její ochrany v rámci vlivu na zdravý a přirozený vývoj každého jedince. 7. ročník Ekologický přírodopis Dotace: 2 hodiny týdně Žáci podrobněji poznávají život v různých ekosystémech (umělé ekosystémy v okolí lidských sídel, lidská sídla, cizokrajné ekosystémy), vztahy mezi organismy a neživou přírodou. Seznámí se se stavbou rostlinné a živočišné

Název předmětu	Přírodopis
	buňky, s rostlinnými pletivy a orgány a s živočišnými orgány a orgánovými soustavami. Žáci rozliší základní projevy a podmínky života, orientují se v přehledu vývoje organismů. 8. ročník Biologie člověka Dotace: 2 hodiny týdně Žáci získají základní poznatky z etologie – vědou o chování zvířat (druhy chování, reflexy, instinkty). Během učiva o vývoji člověka a lidské rasách se žáci orientují v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. Dále se seznámí s orgánovými soustavami lidského těla, jejich stavbou a funkcí a vzájemnými vztahy mezi těmito soustavami. Naučí se rozlišovat příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňují zásady jejich prevence a léčby. Upevní si zásady první pomoci. Důraz je kladen i na zdravý životní styl, duševní hygienu a protidrogovou prevenci. 9. ročník Mineralogie a geologie Dotace: 1 hodina týdně Žáci si rozšíří poznatky o vzniku a vývoji života na Zemi. Rozlišují jednotlivé éry vývoje Země a horotvorné procesy s nimi související. Charakterizují vlastnosti vybraných nerostů a hornin. Rozlišují důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů , včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody. Pochopí význam půdotvorných činitelů pro vznik půd, složení půdy a její základní systematické dělení. Podle stavu živých a neživých složek ekosystému dokáže určit stav ekosystému a chápe důležitost udržitelného rozvoje a jeho význam pro život na zemi a zdravý vývoj všech organismů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6.,7. a 8. ročníku vyučován v rozsahu 2 hodin týdně, v 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován v odborné učebně přírodopisu nebo v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce přírodopisu je využívána i počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky přírodopisu jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o přírodopis (interaktivní výstavy, exkurze apod.).
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • využívá metody racionálního uvažování a empirické metody ke zjišťování vlastních výsledků; • učí žáky vyhledávat a kriticky posuzovat zdroje informací.

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • dbá, aby žáci problém správně pojmenovali a zformulovali, v čem spočívá; • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; • vede žáky k ověřování výsledků; • kontroluje a opravuje vznikající možnosti řešení, pomáhá s výběrem správného řešení; • provede závěrečné shrnutí a zhodnotí práci žáků.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; • podle potřeby pomáhá žákům; • formuluje otázky adekvátně k věku a schopnostem žáků; • vhodně komunikuje s žáky i během výkladu nového učiva; • vede žáky k vytváření a formulování hypotéz.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat v týmu nebo ve skupině; • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; • dokáže si získat autoritu a neformální prestiž; • vede žáky k hodnocení a sebehodnocení.
	Kompetence občanské: Učitel: • požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů; • vede žáky k ověřování výsledků.
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé; • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky; • se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky;

Název předmětu	Přírodopis
	• dbá na dodržování společenských norem; • rozvíjí žádoucí hodnotovou orientaci žáků.
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k volbě vhodných digitálních technologií k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech, klade důraz na využívání možností jednotlivých technologií; • rozvíjí dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a pod vedením učitele kriticky hodnotit obsah vyhledaných informací; • vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a vyhodnocování v terénu prováděných pozorování a badatelských činností; • učí žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či skupinové badatelské činnosti a volit k tomu vhodné komunikační prostředky; • zařazuje do výuky práci s aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími analyzovat a hodnotit průběh a výsledky pozorování, nabízí žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému; • nabízí žákům možnosti využívání virtuálních vzdělávacích prostředí, animací a modelů, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů; • klade důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Využívá metody poznávání přírody (pracuje s lupou, s	Metodika poznávání přírody (práce s lupou a s

Přírodopis	6. ročník	
	mikroskopem) Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při experimentování	mikroskopem)
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Popíše stavbu a fyziologii (fotosyntézu, výživu, rozmnožování) lesních rostlin Popíše symbiózu ve stélce lišejníků Vyjmenuje, rozezná a systematicky zařadí známé druhy lesních rostlin Pracuje s atlasy a určovacími klíči Připraví jednoduchý mikroskopický preparát řas a stélky mechu Popíše různé způsoby výživy hub Určí naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	Lesní ekosystém – rostliny a houby - řasy, mechy, lišejníky, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné a krytosemenné rostliny (stavba a fyziologie, rozlišovací znaky, typické druhy, léčivé, jedovaté a chráněné rostliny, význam v ekosystému) - houby s plodnicemi (stavba, fyziologie, význam v ekosystému)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše morfologii, anatomii a fyziologii jednotlivých skupin živočichů Vyjmenuje, rozezná a systematicky zařadí známé druhy lesních živočichů a popíše jejich adaptace k prostředí Charakterizuje význam lesních živočichů pro člověka i z hlediska fungování ekosystému Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s volně žijícími zvířaty	Lesní ekosystém - živočichové: - bezobratlí živočichové (měkkýši, členovci) – stavba a funkce jednotlivých částí těla, významní zástupci, význam v ekosystému) - obratlovci (obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - stavba a funkce jednotlivých částí těla, významní zástupci, etologie, potravní řetězce, význam v ekosystému)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Popíše vztahy mezi organismy v lesním společenstvu a vliv abiotických podmínek na ekosystém. Charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními jevy i člověkem v lesním ekosystému, uvede jejich dopady a preventivní opatření	Lesní ekosystém jako celek - abiotické podmínky - vztahy mezi organismy – potravní řetězce - narušení rovnováhy v ekosystému – příčiny lesních kalamit
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce Popíše základní rozdíly mezi buňkou bakterií, sinic, řas a živočichů	Sladkovodní ekosystémy: - řasy, krytosemenné rostliny - plankton
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše morfologii, anatomii a fyziologii jednotlivých skupin živočichů Vyjmenuje, rozezná a systematicky zařadí známé druhy vodních živočichů a popíše jejich adaptace k prostředí Charakterizuje význam vodních živočichů pro člověka i z hlediska fungování ekosystému	Sladkovodní ekosystémy - prvoci, bezobratlí živočichové (žahavci,ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci) - obratlovci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Popíše vztahy mezi organismy ve vodním společenstvu a vliv abiotických podmínek na ekosystém. Charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními jevy i člověkem v lesním ekosystému, uvede jejich dopady a preventivní opatření	Sladkovodní ekosystémy jako celek - abiotické podmínky - vztahy mezi organismy – potravní řetězce - narušení rovnováhy v ekosystému, povodně
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování Uvede zástupce hub bez plodnic a jejich vliv na polní plodiny.	Travní ekosystémy - nahosemenné a krytosemenné rostliny luk, pastvin polí - houby bez plodnic (škůdci polních plodin)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	Popíše morfologii, anatomii a fyziologii jednotlivých skupin živočichů	Travní ekosystémy - bezobratlí živočichové (měkkýši, členovci)

Přírodopis	6. ročník	
orgánů	Vyjmenuje, rozezná a systematicky zařadí známé druhy živočichů a popíše jejich adaptace k prostředí Charakterizuje význam z hlediska fungování ekosystému	- obratlovci (obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - potravní řetězce - abiotické podmínky
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Lesní ekosystém Sladkovodní ekosystémy Travní ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba prezentace o vybraném ekosystému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Lesní ekosystém Sladkovodní ekosystémy Travní ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Lesní ekosystém jako celek Sladkovodní ekosystémy Travní ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lesní ekosystém Sladkovodní ekosystémy Travní ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
Lesní ekosystém jako celek Sladkovodní ekosystémy Travní ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vyjmenuje, rozezná a systematicky zařadí známé druhy rostlin a živočichů z okolí lidských sídel Popíše vztahy mezi některými organismy v ekosystému Popíše adaptace některých organismů k prostředí Pracuje s atlasy a určovacími klíči Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na rovnováhu v ekosystému	Ekosystémy přirozené a umělé (zásahy člověka do ekosystémů) Ekosystémy v okolí lidských sídel: pole, zahrady, parky, sídlištní zeleň (rostlinná a živočišná společenstva, významné druhy, vztahy mezi organismy)
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Vyjmenuje, rozezná a systematicky zařadí známé druhy rostlin a živočichů v okolí lidských sídel Uvede příklady vnějších a vnitřních parazitů člověka a dalších škůdců v lidských sídlech (viry, bakterie, bezobratlé živočichy) Popíše zásady prevence přenosu infekčních nemocí a další zásady zdravého životního stylu Řídí se pravidly bezpečného styku se zvířaty Popíše hospodářské využití některých mikroorganismů, hub a živočichů Uvede, jak člověk využívá dědičnosti při šlechtění	Lidská sídla - mikroorganismy, bezobratlí a obratlovci provázející člověka, parazité a škůdci - pokojové rostliny, domácí zvířata - prevence chorob, zdravý způsob života - hospodářsky významné organismy (mikroorganismy, houby, zvířata)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	Vyjmenuje, rozezná a systematicky zařadí známé druhy	Cizokrajné ekosystémy

Přírodopis	7. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rostlin a živočichů cizokrajných ekosystémů Popíše adaptace některých organismů k prostředí Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na rovnováhu v ekosystému	- tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, tundry, moře a oceány (abiotické podmínky, společenstva, kladné a záporné zásahy člověka do ekosystémů)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Popíše základní projevy a podmínky života Charakterizuje stavbu bakteriální, rostlinné a živočišné buňky. Popíše základní stavbu mnohobuněčných organismů (pletiva, tkáně, orgány) Připraví jednoduchý mikroskopický preparát buněk s dodržením pravidel bezpečnosti práce Uvede přírodovědce, kteří přispěli k poznání stavby organismů.	Stavba a činnost těl organismů - životní projevy, přenos dědičných informací - stavba virů, stavba bakteriální, rostlinné a živočišné buňky - pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy - pozorování preparátů rostlinných a živočišných buněk - významní přírodovědci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla, popíše funkce a možné adaptace u jednotlivých typů rostlinných orgánů Popíše základní fyziologické procesy v rostlině. Připraví jednoduchý mikroskopický preparát částí rostlinných orgánů s dodržením pravidel bezpečnosti práce	Vyšší rostliny (anatomie, morfologie a fyziologie) - stavba a význam jednotlivých částí těla (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod), různé adaptace - fotosyntéza, dýchání, příjem a vedení živin, růst, rozmnožování - pozorování morfologie a anatomie rostlinných orgánů, tvorba mikroskopických preparátů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých skupin bezobratlých živočichů a stavbu a fyziologii živočišných orgánů (včetně způsobů rozmnožování)	Bezobratlí živočichové (anatomie, morfologie, fyziologie) žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů, kroužkovců a členovců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cizokrajné ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy přirozené a umělé Lidská sídla		

Přírodopis	7. ročník	
Cizokrajné ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekosystémy přirozené a umělé		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekosystémy přirozené a umělé Lidská sídla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vyšší rostliny		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Popíše vrozené i získané druhy chování.	Etologie - druhy chování
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Popíše proces hominizace, charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	Fylogeneze člověka -hominizace, předchůdci člověka - rasy, rasismus
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav u jednotlivých skupin obratlovců a člověka. Vyjmenuje příčiny a příznaky běžných nemocí, vyvozuje preventivní opatření Objasňuje význam zdravého způsobu života	Anatomie a fyziologie obratlovců a člověka - opěrná a pohybová soustava, správné držení těla, první pomoc při úrazech pohybové soustavy - oběhová soustava, nemoci, první pomoc při selhání základních životních funkcí a při krvácení - dýchací soustava, respirační onemocnění, negativní
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Popíše a prakticky předvede postup první pomoci při selhání životních funkcí a různých typech poranění	vliv kouření - trávicí soustava, výživa, zásady zdravé výživy, alimentární a civilizační nemoci, poruchy příjmu potravy - vylučovací soustava a kůže - řídící soustavy – nervová a soustava žlaz s vnitřní sekrecí, vyšší nervová činnost, duševní hygiena - smyslová ústrojí - rozmnožovací soustava, pohlavně přenosné nemoci
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Charakterizuje jednotlivé fáze ontogenetického vývoje člověka.	Ontogeneze člověka - početí, nitroděložní vývoj, vývoj jedince po narození
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Popíše přenos dědičných informací.	Základy genetiky - podstata dědičnosti, přenos dědičných informací - gen, Mendelovy zákony - vznik mutací
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Anatomie a fyziologie obratlovců a člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ontogeneze člověka Základy genetiky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Etologie		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodopis	9. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Popíše vznik sluneční soustavy, Země, charakterizuje její vrstvy.	Vznik a vývoj sluneční soustavy Vznik a stavba Země (jádro, plášť, zemská kůra)
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Vyjmenuje základní fyzikální a chemické vlastnosti nerostů. Pozná běžné druhy nerostů. Uvede hospodářské využití některých nerostů.	Mineralogie - vznik, krystalografie, vlastnosti nerostů, třídění nerostů - významní zástupci a jejich praktické využití
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Charakterizuje vnitřní a vnější geologické děje. Vyjmenuje typy hornin podle vzniku, uvede a rozpozná jejich významné zástupce. Uvede příčiny přírodních mimořádných událostí a možnosti prevence vzniku škod.	Horniny a geologické děje - třídění hornin podle vzniku, vnitřní a vnější geologické děje - vznik vyvřelých hornin, zástupci a jejich využití - vznik sedimentárních hornin, zástupci a jejich využití - přeměna hornin, zástupci metamorfovaných hornin a jejich využití - horninový cyklus - mimořádné události způsobené přírodními vlivy (vulkanismus, zemětřesení, větrné bouře, laviny)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Popíše vliv jednotlivých sfér na život oraganismů, kladné i negativní zásahy člověka. Vyjmenuje půdotvorné činitele, rozlišuje půdní typy a půdní druhy.	Sféry Země - litosféra - atmosféra, počasí, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na organismy - hydrosféra, význam vody, ochrana zdrojů sladké vody - pedosféra, vznik, význam půdy, půdní typy a druhy, devastace a možnosti rekultivace
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozlišuje jednotlivá geologická období, dovede je charakterizovat Předvídá možný další vývoj Země v budoucnosti.	Vývoj života na Zemi - vznik života, prekambrium, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory (vývoj zemské kůry a organismů) - evoluční teorie - rozvoj lidského poznání v přírodních vědách, přínos i úskalí (genetické inženýrství, nanotechnologie aj.)

Přírodopis	9. ročník	
		- projekt Vývoj Země za 200 mil. let
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Popíše vývoj Českého masívu a Karpat v geologických érách. Pracuje s geologickou mapou ČR. Uvede argumenty podporující ochranu přírody. Uvede příklady chráněných území v ČR.	Geologický vývoj a stavba České republiky (Českého masívu a Karpat) Ochrana přírody a životního prostředí (legislativa ČR, chráněná území)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Opakování učiva 8. ročníku formou skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Geologický vývoj a stavba České republiky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vznik a vývoj sluneční soustavy Horniny a geologické děje Vývoj života na Zemi Geologický vývoj a stavba České republiky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
projekt Vývoj Země za 200 mil. let		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Sféry Země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Opakování učiva 8. ročníku formou skupinové práce		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda: - chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,… - fyzika: sluneční soustava, vesmír, … - přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, … Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

Název předmětu	Zeměpis
	- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, … - ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování - dějepis: kultura národů, historie států,…
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku jednu hodinu týdně. Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce zeměpisu je využívána i počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky zeměpisu jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a různé programy (interaktivní výstavy, exkurze apod.).
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací; • vede žáky k používání odborné terminologie; • vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi; • vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů; • vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; • vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků; • vede žáky k odpovědím na otevřené otázky; • vede žáky k práci s chybou.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace; • vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých; • vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem

Název předmětu	Zeměpis
	záznamů v písemné i mluvené podobě.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování; • vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání; • vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat; • vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků; • vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů; • vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování; • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje; • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé; • vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu; • vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.
	Kompetence digitální: Učitel: • podporuje žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích; • vede žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajin pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí; • klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vysvětlí: Základní koncepce vzniku Země.Vývoj názorů na postavení Země ve Vesmíru.Popíše Zemi a ostatní komponenty Sluneční soustavy.Vyjmenuje důkazy kulatosti Země a vysvětlí, jaké pohyby vykonává a co je jejich důsledkem.	Vesmír Planeta Země
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Objasní pojmy mapa,měřítko mapy,zeměpisné souřadnice,obsah map,	Mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vysvětlí, kdy přibližně planeta Země vznikla.Definuje pojmy zemská kůra, litosféra, litosférické desky a působení vnitřních, vnějších a antropogenních činitelů a jevy, které uvede dokumentuje na konkrétních	Planeta Země Litosféra Pedosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vysvětlí, co je zemská atmosféra, meteorologie a klimatologie, co je to všeobecná cirkulace atmosféry a co jsou vzduchové hmoty. Opírá se o práci s	Atmosféra

Zeměpis	6. ročník	
	tematickými mapami v atlase /Průměrné teploty vzduchu	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Charakterizuje oběh vody na Zemi, vody pevnin a oceánů a skutečnosti,	Hydrosféra
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Pomocí tématických map pohovoří o oblasti tropů, subtropů, mírného pásu, polární a subpolární oblasti. Zaměří pozornost na některou dílčí část problematiky. Znalosti z tohoto tématu využije u příslušných regionů, nebo států. Pracuje s tématickými mapam	Biosféra
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Používá zásady bezpečného pohybu v přírodě a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Pobyt ve volné přírodě
		Mimořádné události a krizové situace
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ví, jak se má chovat při živelných katastrofách	Živelní pohromy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Charakterizuje význam a rozdělení krajinné sféry. Specifické funkce krajin jako součásti pevninské sféry.	Krajinná sféra a její části
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Pomocí mapy vymezí region Austrálie, charakterizuje výjimečnosti přírodních podmínek - klima, fauna, flora. Zdůvodní, proč většina obyvatel žije ve městech. Zhodnotí ekonomiku Austrálie a její státní zřízení. Určí polohu a přírodní poměry Oceánie.	Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech		

Zeměpis	6. ročník	
světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Určí rozlohu a polohu. Podle mapy charakterizuje přírodní podmínky, podle tématických map zhodnotí odlišnosti v osídlení obyvatelstva. Zhodnotí ekonomiku a státní zřízení.	Asie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vymezí území. Charakterizuje podle mapy přírodní prostředí střední Asie a Zakavkazska. Zhodnotí ekonomiku.	Asie
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vymezí region. Podle mapy zhodnotí přírodní poměry, povrch, klima, vodstvo.Vysvětlí příčiny rozdílů v ekonomické úrovni zemí regionu a proč tento region patří k ohniskům mezinárodního napětí	Asie
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vymezí region a vysvětlí rozdíly přírodních podmínek v oblastech Dekánská plošina, Himaláje a Indoganžská nížina. Pohovoří o vlivu náboženství na region, o vysokém přirozeném přírůstku a hustotě zalidnění. Vyhodnotí hospodářství subkontinentu.	Asie
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Zhodnotí postavení Číny ve světě. Vysvětlí, proč se v oblasti středního toku Huang-He již ve 3.tisíciletí př.n.l. rozvíjela starověká civilizace.	Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	Určí geografickou polohu a vysvětlí co znamená oblast	Asie

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	tzv.tichomořského kruhu ohně. Vysvětlí, proč je Japonsko světovou hospodářskou velmocí s vysokou životní úrovní obyvatelstva-orientace na moderní perspektivní odvětví průmyslu, mentalita Japonců, aktiv	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vymezí podle mapy region, vyhodnotí přírodní podmínky. Vysvětlí pojem –asijští tygři .	Asie
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vymezí podle mapy region Angloameriku. Srovná přírodní poměry-povrch, klima, vodstvo USA a Kanady. Vysvětlí, proč se regionu říká Angloamerika. Zdůvodní, proč znakem osídlení Ameriky je vysoký stupeň urbanizace-80% , co je to konurbace.	Amerika
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vymezí podle mapy latinskoamerický makroregion. Při zeměpisné charakteristice se zaměří na obecné a společné znaky i rysy specifické, charakteristické pro dílčí regiony popřípadě jednotlivé státy-př.Indiánské státy. Pracuje s mapami.	Amerika
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Charakterizuje polohu Afriky a její postavení ve světě.Vysvětlí pojem Starý svět.	Afrika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vymezí pomocí mapy region - Afrika.Vyhledá názvy přírodních jednotek -pohoří, hory, řeky, jezera, názvy států a měst a vytváří syntézu zeměpisných znalostí. Pohovoří o obyvatelstvu, zhodnotí ekonomickou a sociální situaci.	Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech		

Zeměpis	7. ročník	
světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vymezí makroregion. Pohovoří o přírodních podmínkách - povrch, klima, vodstvo, o obyvatelstvu, historickém vývoji severní a saharské Afriky. Na příkladech jednotlivých států zhodnotí ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch.	Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Určí polohu a rozlohu ČR a porovná se sousedními státy.Charakterizuje geologický vývoj a jeho vliv na reliéf,klimatické poměry.Pohovoří o jednotlivých krajinných typech a využívá k tomu místní region.Charakterizuje hydrologické poměry.	Poloha a přírodní podmínky ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		Kraje ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Srovná podle tabulek a map zalidnění a hustotu zalidnění s dalšími evropskými státy.Vysvětlí pojmy přirozený pohyb a územní pohyb obyvatelstva,národnostní skladba,náboženská skladba,urbanizace a obecné charakteristiky bude	Kraje ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Obyvatelstvo a sídla ČR

Zeměpis	8. ročník	
	aplikovat na konkrétních příkladech	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí : Českou ekonomiku před r. 1945,v letech 1945-1989,proces ekonomické transformace v Česku	Hospodářství ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Jednotlivé problémové okruhy zhodnotí se zaměřením na místní region – Průmyslové oblasti .Dobývání nerostných surovin.Výroba a rozvod elektřiny a plynu.Zpracovatelský průmysl.Uvede příklady,kde průmysl ohrožuje životní prostředí,zaměří se na místní region	Kraje ČR Hospodářství ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Vysvětlí,jakou úlohu mají přírodní faktory na zemědělskou výrobu a jakou úlohu mají sociální faktory.Podle mapy charakterizuje hlavní zemědělské oblasti a zhodnotí pěstování užitkových plodin a chov hospodářských zvířat.	Kraje ČR Hospodářství ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Podle mapy,tabulek a grafů charakterizuje železniční,silniční,leteckou,říční,městskou hromadnou,potrubní,spoje a spojovou dopravu.Zaměří se na problémy místního regionu.	Kraje ČR Hospodářství ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Uvede změny postavení služeb v české ekonomice po r.1989 na příkladech místního regionu.Změny struktury přepravy osob.Změny,jimiž prochází obchod.Rozmach cestovního ruchu.Změny českého školství.Stav a problémy českého zdravotnictví.Proměny bankovního sektoru.	Kraje ČR Hospodářství ČR
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Uvede, v čem spočívá výhodná geografická poloha,velké kontrasty přírodních podmínek	Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a	Podle mapy vymezí region,zhodnotí přírodní podmínky-	Evropa

Zeměpis	8. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	povrch,vodstvo.obyvatelstvo a sídla,ekonomiku se zaměřením na terciální sféru-cestovní ruch a životní prostředí.	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Objasní problematiku demografického vývoje obyvatelstva. Zdůvodní, proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejším oblastem světa.	Evropa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vysvětlí, proč je jednou z priorit všech demokratických sil v zemi začlenění do Evropské unie.	Evropská unie
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Podle mapy určí polohu a popíše přírodní poměry povrch, klima, vodstvo Britských ostrovů. Objasní podle tématických map, jaká je skladba obyvatelstva, jaké je postavení Spojeného království v současném světě. Zhodnotí britskou ekonomiku a politický systém	Západní Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Určí polohu a popíše podle mapy přírodní poměry Francie. Objasní, jaká je skladba obyvatelstva a jaké je postavení Francie v současném světě.	Západní Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává		

Zeměpis	8. ročník	
jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Zhodnotí podle tématických map francouzskou ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch a politický systém Francie.	Západní Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vymezí region, zhodnotí přírodní podmínky a uvede společné a odlišné znaky jednotlivých států. Lokalizuje na mapě centra zpracovatelského průmyslu a uvede komodity, ve kterých je Nizozemsko světově proslulé.	Západní Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a		

Zeměpis	8. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Určí polohu a podle mapy popíše přírodní poměry povrch, vodstvo. Objasní přínos obyvatelstva na ekonomiku a zdůvodní, proč je Německo evropskou mocností, význam surovinových zdrojů pro průmysl, úroveň dopravy a služeb.	Střední Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Pomocí mapy určí polohu a přírodní podmínky celého regionu a charakterizuje hospodářství Švýcarska a Rakouska se zaměřením na cestovní ruch. Využije poznatky získané z cest do alpských zemí.	Střední Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává	Vymezí region-geografickou polohu, zhodnotí a srovná přírodní poměry. Objasní vliv přírodních podmínek na	Severní Evropa

Zeměpis	8. ročník	
jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	hustotu zalidnění států severní Evropy. Zhodnotí a srovná ekonomiku celého regionu a charakterizuje z politického hlediska jednotlivé státy.	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vymezí region s fyzicko zeměpisnou charakteristikou. Zhodnotí obyvatelstvo evropského Středomoří, nerovnoměrnost vývoje regionu a jeho současné postavení. Charakterizuje podle mapy ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch .	Jižní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vymezí pojem střední Evropa. Srovná povrch a vodstvo jednotlivých zemí. Podle mapy charakterizuje postkomunistické země z hlediska průmyslu, zemědělství, dopravy a služeb.	Střední Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou		

Zeměpis	8. ročník	
zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vymezí region, podle mapy zhodnotí reliéf, klima, vodstvo a lokalizuje	Jihovýchodní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Zhodnotí polohu a přírodní podmínky celého regionu. Při geografické charakteristice pobaltských a východoevropských zemí SNS srovná celé skupiny států, společné znaky a odlišnosti.	Východní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vysvětlí,proč rychlý růst světového obyvatelstva, vyvolal mezi vědci i politiky znepokojení z perspektiv dalšího vývoje lidstva.	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Uvede fakta,která dokládají nerovnoměrnost v rozmístění obyvatelstva.	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Popíše vliv přírodních,sociálně-ekonomických a politických faktorů.	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Lokalizuje na mapě hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva ve vyspělých zemích.Vysvětlí,jak působí na změny v rozmístění obyvatel urbanizace,aglomerace,konurbace,megalopolis.	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vymezí základní pojmy migračního pohybu.Uvede důvody migrací v minulosti,hlavní směry migrací v současnosti a jaké problémy spojené s migrací to zemím přináší.	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Definuje moderní-novodobý národ a jeho znaky.Na příkladech vysvětlí pojmy : stát,suverenita,nacionalismus,šovinismus,národnostní nenávist,etnické čistky.	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Projeví orientaci ve světových náboženstvích a jejich rozmístění.Využívá poznatků z četby,informací ve sdělovacích prostředcích a tématických map.	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Objasní obecnou charakteristiku zemědělství,úlohu přírodních a sociálně-ekonomických faktorů.Pomocí map a tabulek uvede konkrétní příklady	Hospodářská činnost
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a		

Zeměpis	9. ročník	
světovém kontextu		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vysvětlí, jaká je klasifikace surovinových zdrojů,co jsou energetické zdroje,změny ve využití těchto zdrojů,vliv na ekonomiku,sociální poměry i politiku.Lokalizuje na mapách ložiska rud a objasní jakou mají úlohu v ekonomice.	Hospodářská činnost
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Charakterizuje průmysl a jeho rozdělení,zmíní se o vývoji průmyslové výroby,lokalizuje na mapě hlavní průmyslové makroregiony.Vysvětlí,proč je při rozvoji průmyslu a jeho lokalizaci nutno brát v úvahu i vlivy na životní prostředí.	Hospodářská činnost
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vymezí sektor služeb,zastoupení sektoru služeb v národních ekonomikách.Lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu.Vysvětlí úlohu obchodu a rozdílnou situaci mezi vyspělými a rozvojovými zeměmi ve sféře školství a zdravotnictví	Hospodářská činnost
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Uvede příklady vyspělých zemí,kde sektor služeb tvoří hlavní složku ekonomiky a poukáže na rozdílnou roli v málo vyvinutých státech.Charakterizuje rozmístění služeb a jejich koncentraci.	Hospodářská činnost
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Charakterizuje dvě základní politické formy státu,dvě základní skupiny států podle způsobu uplatňování politické moci a vysvětlí pojmy složený stát.	Politický zeměpis
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Vysvětlí úlohu OSN,OPEC,OECD,EU atd.	Politický zeměpis
		Propojenost světového hospodářství
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vymezí pojem jádro a periférie.Uvede příklady jádrových oblastí světového významu a lokalizuje je na mapě.Uvede příklady periférních oblastí	Hospodářská činnost
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Definicí pojmů bude charakterizovat vztahy přírody a společnosti-geografie,geosystém,přírodní a kulturní krajina,ekumena,porušování ekologické rovnováhy,trvale udržitelný rozvoj.	Krajina a životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a		

Zeměpis	9. ročník	
kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí strukturu, složky a funkce hospodářství světa, lokalizuje hlavní surovinové a energetické zdroje.	Propojenost světového hospodářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Krajina a životní prostředí - problémy současného světa		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje : - k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností

Název předmětu	Hudební výchova
	- k rozvoji žákovy celkové hudebnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení předmětu: - 1. - 5. ročník - 1 hodina týdně - 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně Organizační vymezení předmětu: Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce hudební výchovy je využívána i počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky hudební výchovy jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a různé programy (interaktivní výstavy, exkurze apod.).
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • učí žáky podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávat a třídit informace; • vede žáky k používání obecně užívaných hudebních termínů a k propojování získaných znalostí do souvislostí.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • při práci ve skupině učí žáky vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky k efektivní spolupráci; • učí žáky objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních; • učí žáky chápat odlišné kvality svých spolužáků; • učí žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně

Název předmětu	Hudební výchova
	ovlivňovat kvalitu práce.
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k respektování názorů druhých a k ochraně a oceňování našich kulturních tradic; • vede žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění.
	Kompetence pracovní: Učitel: • při samostatné práci vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel; • umožňuje žákovi aktivně a smysluplně využívat některé hudební nástroje.
	Kompetence digitální: Učitel: • seznamuje žáky s návody a postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech; • nabízí žákům možnost užívat a samostatně volit vhodné digitální hudební nástroje, aplikace či programy z dostupné nabídky pro řešení konkrétních úkolů při reprodukci, produkci i vlastním experimentování a hudební tvorbě individuální i skupinové; • využívá digitální technologie jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem (recipientem) a autorem (hudebním dílem), umožňuje žákovi vstupovat do této komunikace prostřednictvím zaznamenávání, sdílení i reprodukce hudby dostupnými digitálními technologiemi a vnímat sebe sama v roli poučeného posluchače i interpreta; • vede žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených digitálních hudebních i zvukových projektů a k etickému jednání při interakci s těmito projekty v digitálním prostředí uváděním příkladů z hudební produkce a showbyznysu i běžného života hudebního konzumenta.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	dbá na správné dýchání a držení těla při zpěvu	pěvecký a mluvní projev (technika zpěvu, hlasová hygiena)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zná význam dechových a hlasových cvičení před zpěvem písně	pěvecký a mluvní projev (technika zpěvu, hlasová hygiena)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zřetelně vyslovuje při mluvení i zpěvu	pěvecký a mluvní projev (technika zpěvu, hlasová hygiena)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rolišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní	pěvecký a mluvní projev (technika zpěvu, hlasová hygiena)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	zatleská rytmus podle předvedeného rytmu - rytmickou ozvěnu	hudební rytmus
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje krátké a dlouhé tóny	hudební rytmus
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zazpívá zpaměti alespoň 5 písniček	pěvecký a mluvní projev (technika zpěvu, hlasová hygiena)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	seznamuje se s nástroji z Orffova instrumentáře a ví, jak na ně správně hrát	hra na Orffovy nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	snaží se při doprovodu udržovat stejné tempo	hra na Orffovy nástroje
		rytmizace, (hudební hra na ozvěnu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná a pojmenuje základní hudební nástroje(klavír, flétna, housle, kontrabas,trubka, kytara..)	základní hudební nástroje a jejich zvuk

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dokáže taktovat při zpěvu i poslechu jednoduché písně ve 2/4 rytmu	taktování a pohybový doprovod hudby ve 2/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí různé pohybové činnosti - pochod, taneční improvizaci	pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	dokáže v klidu a pozorně vyslechnout kratší skladbu nebo píseň	kvalita tónů
		hudební výrazové prostředky(hlasitost, tempo, pohyb melodie)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná některé hudební nástroje podle zvuku	rozpoznání hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas,hudební nástroj a konkrétní hud. nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se alespoň s pěti poslechovými skladbami klasiků	hudební styly (pochod, taneční hudba, vážná hudba, ukolébavka apod.)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zná jméno alespoň jednoho významného českého skladatele	hudební styly (pochod, taneční hudba, vážná hudba, ukolébavka apod.)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozeznává hudbu vokální, instrumentální nebo vokálně instrumentální	rozpoznání hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas,hudební nástroj a konkrétní hud. nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozezenává různé hudební styly - pochod, tanec, ukolébavku	hudební styly (pochod, taneční hudba, vážná hudba, ukolébavka apod.)

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zná význam rozezpívání a rozdýchání před vlastním zpěvem	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí dechová a hlasová cvičení	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správnou výslovnost při mluvním i pěveckém projevu	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	ví, co je hlasová hygiena a jak hlas šetřit	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dokáže měnit dynamiku hlasu při mluvení i zpěvu	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	ví, co je hlasový rozsah	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zvolna rozšiřuje svůj hlasový rozsah	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá písně ve dvoudobém i třídobém rytmu	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	dokáže svůj zpěv doplnit i hrou na jednoduché hudební nástroje	hudební rytmus
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá zpaměti alespoň 10 nových písní	pěvecký a mluvní projev
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zazpívá jednoduchý kánon	dvojhlas - kánon
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje hudební nástroje podle zvuku	hudební styly odlišení základních hudebních nástrojů podle zvuku
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	dokáže reprodukovat slyšený rytmus (ozvěna)	rytmické hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	správně užívá Orffovy hudební nástroje	hra na Orffovy hudební nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	zná pojem nota, notová osnova, houslový klíč	nota

Hudební výchova	2. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	ví, že noty slouží k zápisu melodie	notový zápis melodie
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	podle notového zápisu pozná, zda jde o melodii stoupající nebo klesající	notový zápis melodie
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktuje při 2/4 taktu	taktování a pohybový doprovod hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dokáže pohybem vyjádřit slyšenou hudbu	pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se podle daného rytmu, při tanci nebo zpěvu tleská nebo při pochodu bubnuje	pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje zvuk různých hudebních nástrojů	kvalita tónů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	při poslechu hudební skladby rozlišuje, které nástroje slyšel	kvalita tónů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tóny podle výšky	vztahy mezi tóny
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná různé hudební styly	hudební styly odlišení základních hudebních nástrojů podle zvuku
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	seznámí se alespoň s pěti poslechovými skladbami českých klasiků	hudební styly odlišení základních hudebních nástrojů podle zvuku

Hudební výchova	2. ročník	
a vokálně instrumentální		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zná jména alespoň tří klasiků české hudby	hudební styly odlišení základních hudebních nástrojů podle zvuku

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zná význam dechových a intonačních cvičení před zpěvem	hlasová a dechová příprava před zpěvem
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dokáže sám provádět mluvní, dechová a pěvecká cvičení	hlasová a dechová příprava před zpěvem
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zlepšuje své dovednosti v oblasti dýchání, dynamiky zpěvu	zdokonalování pěveckých dovedností - správné dýchání, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozšiřuje svůj hlasový rozsah	zdokonalování pěveckých dovedností - správné dýchání, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá správně písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá zpaměti alespoň 10 nových písní	dvojhlas - kánon, lidový dvojhlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zazpívá jednoduchý kánon	dvojhlas - kánon, lidový dvojhlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané	pokouší se udržet melodii při jednoduchém lidovém dvojhlasu	dvojhlas - kánon, lidový dvojhlas

Hudební výchova	3. ročník	
pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v notovém zápisu písně - pozná, kdy melodie stoupá, klesá, dokáže vytleskat její rytmus	orientace v notovém zápisu písně (rytmus i melodie)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovodí svůj zpěv hrou na rytmické nástroje	hra na hudební nástroje- doprovod písně hrou na Orffovy nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	dokáže zahrát na nástroj rytmickou ozvěnu	rytmická ozvěna
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zahraje podle rytmického notového zápisu	hra na Orffovy nástroje podle jednoduchého rytmického zápisu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu	taktování a pohybový doprovod hudby ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	doprovodí slyšenou hudbu pohybem - improvizuje	taktování a pohybový doprovod hudby ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zapamatuje si a zatančí jednoduchý taneček na hudební doprovod	taktování a pohybový doprovod hudby ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozezná barvu, výšku a délku tónu	kvalita tónů - barva, délka, výška
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná vzájemný vztah tónů - vyšší a nižší	vztahy mezi tóny - akordy
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	ví, co jsou výrazové prostředky v hudbě - dynamika,	hudební výrazové prostředky - dynamika, melodie,

Hudební výchova	3. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	melodie, rytmus, barva	rytmus, barva zvuku
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná různé hudební styly - taneční hudba, pochodová, poslechová, country....	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		různé hudební styly
		hudba různých národů a etnik
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zvládne soustředěně poslouchat a vnímat hudební dílo a plnit zadané úkoly	hudba různých národů a etnik
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zná jména alespoň pěti českých hudebních skladatelů a jejich jedno dílo a dvou klasiků světové hudby	různé hudební styly

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dbá na rozvoj a vylepšení mluvního i pěveckého projevu	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	ví, co jsou mluvní, dechová a pěvecká cvičení a provádí je	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké	zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

Hudební výchova	4. ročník	
	dovednosti	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zazpívá kánon i trojhlasý	dvojhlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pokouší se o lidový dvojhlas	dvojhlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	intonuje a improvizuje v mollových i durových tóninách	intonace a vokální improvizace (mollové i durové tóniny)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	přečte a vysvětlí grafický záznam vokální hudby(rytmické schéma i pohyb melodie	čtení notového zápisu a rytmického schématu písně
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází sebe i spolužáky hrou na Orffovy nástroje	doprovází píseň hrou na Orffovy nástroje - improvizace
		jednoduchá ozvěna na Orffovy nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zahraje rytmický doprovod podle rytmického schématu	hra na Orffovy nástroje podle předepsaného rytmického schématu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zahraje rytmickou ozvěnu jednoduchého motivu	zápis rytmického schématu, tak aby odpovídalo hodnotám daného taktu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	doplní rytmické schéma tak, aby délka not odpovídala příslušnému taktu	zápis rytmického schématu, tak aby odpovídalo hodnotám daného taktu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná noty ve stupnici C dur, zapisuje je podle diktátu, pojmenuje je	stupnice C dur
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	ví, co je předznamenání a jaká je jeho funkce	předznamenání

Hudební výchova	4. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozpozná dvoudobý a třídobý rytmus	taktování
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	taktuje ve dvoudobém i třídobém rytmu	taktování
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	dokáže v rámci svých možností vyjádřit hudbu pohybem - tancem, pantomimou)	pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	dokáže si zapamatovat taneční pohyby a zatančit domluvenou choreografii na danou hudbu	nacvičené tanečky a pohybový doprovod
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	dokáže soustředěně poslouchat hudební ukázku jakéhokoli žánru	česká a světová klasická hudba
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznamuje se s hudbou různých národů a etnik	česká a světová klasická hudba
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozezná tóny podle kvality, jejich délku	rozlišení a popsání kvality tónů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	určí výškový vztah mezi tóny	vztahy mezi tóny
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	hudební výrazové prostředky
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznamuje se s dálšími styly a žánry hudby	hudební styly a žánry
		hudební formy
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	dokáže hudbu různých žánrů vyslechnout a zhodnotit podle svého subjektivního dojmu	hudební formy
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznamuje se s různými hudebními formami - rondo, variace, malá a velká písňová forma	hudební formy
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pamatuje si nejdůležitější údaje o životě B.Smetany, A.Dvořáka	česká a světová klasická hudba
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	zná názvy Smetanových oper	česká a světová klasická hudba
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	zná jména alespoň 5 českých a 5 světových hudebních skladatelů	česká a světová klasická hudba

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dále kultivuje svůj mluvní i pěvecký projev	pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, hlasová cvičení, dechová cvičení)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zná a správně provádí dechová a hlasová cvičení	pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, hlasová cvičení, dechová cvičení)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozšiřuje svůj hlasový rozsah	pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, hlasová cvičení, dechová cvičení)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá podle svých možností v jakémkoli taktu a rytmu	rytmus (zpěv písní v jakémkoli taktu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá kánony, vylepšuje se ve zpěvu dvojhlasů	dvojhlas a vícehlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	naučí se zpaměti zpívat alespoň 15 nových písní různých žánrů	intonace a vokální improvizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	dokáže improvizovat(zhudebnit daný text, zazpívat vlastní melodii)	intonace a vokální improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	orientuje se v notovém zápisu (ví, zda melodie stoupá nabo klesá)	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu a notového zápisu)

Hudební výchova	5. ročník	
zapsanou pomocí not		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pokouší se o intonaci podle not	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu a notového zápisu)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	přečte rytmické schéma písně a vytleská podle něj rytmus	hra na Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hraje rytmický doprovod k jakékoli známé písni	hra na Orffovy hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	přečte rytmické schéma a zahraje podle něj	rytmizace, melodizace (tvorba hudebního doprovodu, improvizace)
		rytmické schéma zapsat, přečíst
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná význam stupnic, zná zákonitosti sestavení stupnice	stupnice G dur a D dur a další, význam existence jednotlivých stupnic
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozezná dvoudobý a třídobý rytmus	rytmizace, melodizace (tvorba hudebního doprovodu, improvizace)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	taktuje při poslechu i zpěvu jakékoli písně	taktování
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zná rozdíly mezi základními tanci - polka, valčík. menuet, mazurka	znalost základních tanců a tanečních kroků (polka, valčík, menuet, mazurka)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zná a zatančí základní krok polky, valčíku, mazurky	znalost základních tanců a tanečních kroků (polka, valčík, menuet, mazurka)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností	slyší-li hudbu, dokáže vytvořit improvizovaný pohybový doprovod	pohybová improvizace

Hudební výchova	5. ročník	
a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	dokáže určit a popsat kvalitu tónů	rozlišení a popsání kvality tónů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	určí vztahy mezi tóny - výška délka, barva, dynamika	vztahy mezi tóny
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poznává různé styly a žánry hudby	hudební styly a žánry, hudba různých etnik
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznamuje se s hudbou různých etnik	hudební styly a žánry, hudba různých etnik
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	prohlubuje si zalosti o různých hudebních formách - velká, malá písňová, rondo,variace..	hudební formy
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	zná základní díla českých autorů - B.Smetany, A.Dvořáka, L.Janáčka, Z.Fibicha, B.Martinů	česká a světová klasická i moderní hudba
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vyhledá informace o světových skladatelích vážné hudby a zapamatuje si alespoň 5 z nich	česká a světová klasická i moderní hudba
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	dokáže seznámit své spolužáky s hudbou (skupinou, zpěvákem), která je mu nejbližší a kterou rád poslouchá	česká a světová klasická i moderní hudba

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat.	Dechové nástroje
		Svět orchestru
		Smyčcové nástroje
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram.	Dechové nástroje
		Svět orchestru
		Smyčcové nástroje
		Lidové písně a tance na Slovensku
		Melodram
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase, trojhlase.	Lidový dvojhlas, tercie, pulz, takt, stupnice, tónina
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlk, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka).	Lidový dvojhlas, tercie, pulz, takt, stupnice, tónina
		Intervaly
		Paralelní stupnice a tóniny
		Tempo v hudbě
		Tečkovaný rytmus
		Porovnávání d-moll s D-dur
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr.	Malá a velká třídílná písňová forma
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pohybem reaguje na hudební ukázku a na změny v jejím průběhu.	Polka
		Tance (lidové a společenské)
		Balet, výrazový tanec
		Polonéza
		Mazurka a polonéza
		Lidové písně a tance na Slovensku
		Umění promlouvat tancem
		Rytmy v třídobém taktu
		Pochod
		Hudba k činohře a filmu

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.	Kánon
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Popíše a ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie.	Kánon
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra).	Variace
		Improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty).	Tečkovaný rytmus
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou).	Kánon
		Hudební materiál
		Tempo v hudbě
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění.	Polka
		Tance (lidové a společenské)
		Balet, výrazový tanec
		Polonéza
		Mazurka a polonéza
		Lidové písně a tance na Slovensku
		Umění promlouvat tancem
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Zvolí si ukázku taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru).	Polka
		Tance (lidové a společenské)
		Balet, výrazový tanec
		Polonéza
		Mazurka a polonéza

Hudební výchova	6. ročník	
		Lidové písně a tance na Slovensku
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku).	Lidový dvojhlas, tercie, pulz, takt, stupnice, tónina
		Paralelní stupnice a tóniny
		Hudební materiál
		Tempo v hudbě
		Kontrast v hudbě
		Tečkovaný rytmus
		Porovnávání sluchem dur a moll
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu.	Rondo
		Variace
		Intervaly
		Kontrast v hudbě
		Tečkovaný rytmus
		Rytmy v třídobém taktu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu.	Komorní hudba
		Opera
		Recitativ a árie
		Ze slavné minulosti opery
		Jiné druhy hudebního divadla - opereta, revue, muzikál
		Pochod
		Hudba k činohře a filmu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	Poklady minulosti a přítomnosti
		Hudební forma
		Homofonie - polyfonie
		Romantismus a romantikové
		Kantáta a oratorium
		Přítomnost a minulost v hudbě
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového	Poklady minulosti a přítomnosti

Hudební výchova	6. ročník	
období	období (od nejstarších hudebních památek po současnost).	Národní divadlo
		Kantáta a oratorium
		Přítomnost a minulost v hudbě
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy).	Národní divadlo
		Hudba k činohře a filmu
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce.	Hudba k činohře a filmu
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít.	Masopust
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Lidové písně a tance na Slovensku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Hudební poklady minulosti a přítomnosti		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlk, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka).	Základní akordy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr.	Vánoce

Hudební výchova	7. ročník	
		Kánon
		Svět lidových písní
		Na návštěvě v kraji pod Tatrami
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.	Svět lidových písní
		Na prázdniny k táboráku
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Popíše a ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie.	Svět lidových písní
		Na prázdniny k táboráku
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem).	Na prázdniny k táboráku
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu.	Zpěv rodné země
		Princip kontrastu
		Princip symetrie
		Máj
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu.	Symfonická hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	Hudební slohy (doba románská, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus)
		Homofonie - polyfonie
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost).	Umění v zápase o svobodu a pokrok
		Písně našeho národního obrození
		Slovanská idea
		Slovanští skladatelé 19. století
		Hudba spojuje národy

Hudební výchova	7. ročník	
		Hudební tradice našich zemí
		Z naší hudební minulosti
		Hudební slohy (doba románská, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus)
		Hudba v proměnách času
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít.	Hudba dobré pohody
		Vánoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Hudební slohy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Umění v zápase o svobodu a pokrok		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Na návštěvě v kraji pod Tatrami		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Tvoří jednoduché rytmické doprovody koled.	Vánoce
		Koledy
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Orientuje se v české hudbě 20. století.	Čeští skladatelé 20. století (L. Janáček, B. Martinů)

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku.	Hudba a technika
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra).	Hudba a technika
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem).	Hudba a technika
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	Hudba do kroku a do skoku (Jaroslav Ježek, Johann Strauss)
		Zrození jazzu z afroamerické hudby (Blues)
		Dějiny jazzu v kostce
		Umění v proměnách staletí
		Hudba renesance
		Hudba baroka (Claudio Monteverdi, Antonio Vivaldi, Georg Friedrich Händel, Johann Sebastian Bach)
		Klasicismus (Wolfgang Amadeus Mozart, Ludwig van Beethoven)
		Romantismus (Fr. Schubert, F. Chopin, R. Wagner, G. Verdi, B. Smetana, P. I. Čajkovskij, Joh. Brahms, A. Dvořák)
		Umění 20. století
		Od malířských pláten k hudebnímu impresionismu (Cl. Debussy, I. Stravinskij)
		Dmitrij Šostakovič
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost).	Hudba do kroku a do skoku (Jaroslav Ježek, Johann Strauss)
		Zrození jazzu z afroamerické hudby (Blues)
		Dějiny jazzu v kostce

Hudební výchova	8. ročník	
		Umění v proměnách staletí
		Hudba renesance
		Hudba baroka (Claudio Monteverdi, Antonio Vivaldi, Georg Friedrich Händel, Johann Sebastian Bach)
		Klasicismus (Wolfgang Amadeus Mozart, Ludwig van Beethoven)
		Romantismus (Fr. Schubert, F. Chopin, R. Wagner, G. Verdi, B. Smetana, P. I. Čajkovskij, Joh. Brahms, A. Dvořák)
		Umění 20. století
		Od malířských pláten k hudebnímu impresionismu (Cl. Debussy, I. Stravinskij)
		Dmitrij Šostakovič
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby.	Rock
		Folklor - folk
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy).	Hudební divadlo a film (J. Šlitr)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít.	Vánoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zrození jazzu z afroamerické hudby (Blues)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Umění v proměnách staletí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Romantismus (Fr. Schubert, F. Chopin, R. Wagner, G. Verdi, B. Smetana, P. I. Čajkovskij, Joh. Brahms, A. Dvořák)		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlk, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka).	Člověk hudbu tvoří, provozuje, naslouchá jí
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr.	Lidové písně
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.	Lidové písně
		Vánoce, koledy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku.	Hudba období baroka (Claudio Monteverdi, Bohuslav Martinů, Georg Friedrich Händel, Georg Philipp Telemann)
		Klasicismus (Ludwig van Beethoven, Joseph Haydn)
		Romantismus (Franz Schubert)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.	Hudba patří k životu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Popíše a ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie.	O lásce člověk zpívá
		Lidové písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra).	Lidové písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody,	Zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích tóniky a	Skladatel a lidová píseň

Hudební výchova	9. ročník	
provádí jednoduché hudební improvizace	dominanty/subdominanty).	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou).	Lidová hudba jako inspirace skladatele
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem).	Jazzové inspirace
		Jiná doba - jiné populární písničky
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.	Státní hymna ČR
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy).	Pohled do vzdálenější minulosti hudby
		Renesanční polyfonie
		Hudba období baroka (Claudio Monteverdi, Bohuslav Martinů, Georg Friedrich Händel, Georg Philipp Telemann)
		Klasicismus (Ludwig van Beethoven, Joseph Haydn)
		Romantismus (Franz Schubert)
		Hudba 20. století (L. Janáček, B. Bartók, P. Eben)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost).	Pohled do vzdálenější minulosti hudby
		Renesanční polyfonie
		Hudba období baroka (Claudio Monteverdi, Bohuslav Martinů, Georg Friedrich Händel, Georg Philipp Telemann)
		Klasicismus (Ludwig van Beethoven, Joseph Haydn)
		Romantismus (Franz Schubert)
		B. Smetana
		A. Dvořák
		Hudba 20. století (L. Janáček, B. Bartók, P. Eben)

Hudební výchova	9. ročník	
		Hudba boje a vzdoru (Jaroslav Ježek)
		Jazzové inspirace
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby.	Žijeme v globálním věku
		Jiná doba - jiné populární písničky
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy).	Člověk hudbu tvoří, provozuje, naslouchá jí
		Hudba pro milé chvilky
		Hudba je jev společenský
		Žijeme v globálním věku
		Hudba jako mocná zbraň
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít.	Hudba patří k životu
		Hudba k svatebnímu obřadu (F. Mendelssohn-Bartholdy, R. Wagner, B. Smetana, J. Suk)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jazzové inspirace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní hymna ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žijeme v globálním věku		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hlavními cíli předmětu - Výtvarná výchova na 1. stupni je: - podchycení zájmu o výtvarné umění - porozumění základním pojmům z výtvarné výchovy - seznámit děti se základními zákonitostmi a pravidly používání různých výtvarných technik - naučit děti využívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění , poznávání. Vyučovací předmět výtvarná výchova je spjat s ostatními předměty ve všech vzdělávacích oblastech. 2. stupeň - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků - rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výtvarná výchova se učí ve 3., 4., 6., 7. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně, v ostatních ročnících 1 hodina týdně. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován v odborné učebně výtvarné výchovy nebo v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce výtvarné výchovy je využívána i počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky výtvarné výchovy jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a různé programy (interaktivní výstavy, exkurze apod.).
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů; • seznámí žáky s obecně užívanými termíny používanými ve výtvarném umění;

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování s výtvarnými postupy.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k tvořivému přístupu řešení výtvarných úkolů; • umožňuje žákům využívat získaná poznání při vlastní tvorbě; • učí žáky promyslet a naplánovat způsob řešení zadaného výtvarného problému; • vede žáky k vytrvalosti a k originalitě řešení.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k mimojazykovému vyjadřování a vyslechnutí názoru druhých; • vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti; • učí žáky rozumět výtvarnému umění, které je obklopuje – obrazům, sochám, architektuře; • umožňuje žákům diskutovat o výtvarném umění a tím si vytříbit si vkus.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vysvětluje žákům zásady chování na kulturních akcích; • vede děti ke spolupráci, práci v týmu, respektování názorů každého žáka; • při tvorbě ve skupině vede žáky ke spolupráci a ke zodpovědnosti za svůj díl odvedené práce; • předkládá žákům takové úkoly, při jejichž řešení si mohou vytvořit pozitivní představu o sobě samých, zažít úspěch, čímž rozvíjí jejich sebedůvěru, pocit sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k lásce k našim tradicím, kulturnímu a historickému dědictví; • buduje v nich pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost; • na základě poznání cizích kultur učí žáky respektovat druhé, vážit si jejich práce a hodnot.
	Kompetence pracovní: Učitel: • při práci s různými výtvarnými materiály a technikami umožňuje žákům získat základní pracovní návyky týkající se hygieny a bezpečnosti práce;

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• vede žáky k řešení problémů z hlediska kvality, estetiky a funkčnosti.
	Kompetence digitální: Učitel: • motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení; • poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace; • vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	osvojí si základní dovednosti výtvarné práce	malba
		kresba
		hra s linií a dotváření linie
		kombinace technik
		modelování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	učí se organizovat si práci	základní návyky a postupy při práci s barvami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	učí se organizovat si účelně pracovní místo	dodržování čistoty pracovního místa
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny při práci	péče o pomůcky a materiál

Výtvarná výchova	1. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		základní návyky a postupy při práci s barvami
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozlišuje barvy podle sytosti, světlosti	hra s barvou, míchání barev, poznání vlastností barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozlišuje různé tvary a struktury materiálů	kombinace technik
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	učí se pozorovat své okolí a přírodu - barvy,tvary	malba
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		kresba
		hra s linií a dotváření linie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	poznává a zachycuje tvary předmětů	hra s linií a dotváření linie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dokáže míchat , zapouštět a ředit barvy	malba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	začíná s jednoduchou kresbou nejprve pastelem, pak špejlí nebo dřívkem	řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	ví, co je kolorovaná kresba	řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků
		kombinace technik
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	modeluje jednoduché tvary z plastelíny, moduritu ,ker. hlíny nebo těsta	modelování
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového		

Výtvarná výchova	1. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozvíjí cit pro prostor	modelování
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	pozoruje a popíše ilustraci	aktivní práce s ilustrací - porovnávání ilustrací, seznámení s různými vyjadřovacími prostředky
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyjádří jednoduše svoje pocity z dané kresby	aktivní práce s ilustrací - porovnávání ilustrací, seznámení s různými vyjadřovacími prostředky
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	pozná obrázky tří nejznámějších ilustrátorů (J.Lada, Z.Miler, H.Zmatlíková, J.Trnka)	aktivní práce s ilustrací - porovnávání ilustrací, seznámení s různými vyjadřovacími prostředky

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	maluje vodovou i temperovou barvou,ví, jak s nimi pracovat	malba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	rozvíjí cit pro barvu	barvy základní, teplé, studené, řídké, husté, světlé tmavé
		ředění a míchání barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dokáže pomocí barev vyjádřit své pocity	barvy základní, teplé, studené, řídké, husté, světlé tmavé
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy,	pracuje s jednoduchou linií	kresba

Výtvarná výchova	2. ročník	
objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		výtvarné zpracování děje pohádky, obrázková osnova
		jednoduché vystižení proporcí postavy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	učí se zvolit správný nástroj na kreslení - dřívko, špejli, správně silný štětec)	přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ví, co je přítlak. odlehčení, šrafování a dokáže je použít	přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje z modelovací hmoty a keramické hlíny	modelování s využitím pomůcek jako špachtle, nůžky, formy na vykrajování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	učí se pozorovat, hodnotit a srovnávat různá umělecká díla a ilustrace	porovnání ilustrací různých autorů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s ilustracemi nejznámějších ilustrátorů dětských knih	porovnání ilustrací různých autorů
		popis obrázků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozlišuje pojmy loutka a hračka	různé typy loutek (Jiří Trnka), loutkový film
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zná nejběžnější typy loutek	různé typy loutek (Jiří Trnka), loutkový film
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zná jméno Jiřího Trnky a dalších autorů loutkových pohádek	různé typy loutek (Jiří Trnka), loutkový film
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	ví, co je loutkový film a jak vzniká	různé typy loutek (Jiří Trnka), loutkový film
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozvíjí smysl pro krásu a vkus v umění pozorováním uměleckých děl	návštěvy kulturních akcí, galerií a výstav

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne techniku malby vodovými barvami	malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládá techniku malby temperami	malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládá techniku malby suchým pastelem a voskovkami	malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dokáže správně míchat barvy	teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, spektrum barev
		rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá různé štětce podle potřeby	malba
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a	zvládne prostorovou techniku rozfoukávání barev	malba

Výtvarná výchova	3. ročník	
jejich kombinace		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje teplé a studené barvy	teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, spektrum barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí)	další výtvarné techniky
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kreslí perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	kresba
		další výtvarné techniky
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	modeluje z plastelíny, moduritu, keramické hlíny	výrazové vlastnosti linie, tvaru a jejich kombinace v ploše
		techniky plastického vyjádření
		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	tvaruje papír	další výtvarné techniky
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá kašírovací hmoty k výrobě trojrozměrných objektů	další výtvarné techniky
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyrobí koláž, frotáž	další výtvarné techniky
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	používá výtvarné techniky na základě vlastní životní	motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání

Výtvarná výchova	3. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zkušenosti - citového prožitku, smyslových vjemů	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje s ostatními v rámci skupiny	utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. - vysvětlování výsledků tvorby, záměru tvorby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zkouší vysvětlit a obhájit své dílo	utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. - vysvětlování výsledků tvorby, záměru tvorby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozná známé ilustrace, např.J.Lady, O.Sekory, H.Zmatlíkové, M.Alše, J.Mánesa aj.	ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vytvoří svoji ilustraci k pohádce, k příběhu, k básni	ilustrátoři dětské knihy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. - vysvětlování výsledků tvorby, záměru tvorby		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	výtvarně ztvární prožitky	malba

Výtvarná výchova	4. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		hra s barvou, míchání barev, spektrum barev, portrét,krajinomalba, zátiší
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dokáže přesněji zachytit proporce lidské postavy a hlavy	hra s barvou, míchání barev, spektrum barev, portrét,krajinomalba, zátiší
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pracuje s barvami podle své fantazie	hra s barvou, míchání barev, spektrum barev, portrét,krajinomalba, zátiší
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pozoruje a výtvarně dotváří zajímavé živé a neživé přírodniny	hra s barvou, míchání barev, spektrum barev, portrét,krajinomalba, zátiší
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zdokonaluje techniku kresby	kresba
		výtvarné vyjádření tvarů užitkových předmětů v ploše, ilustrace k příběhu, portrét..)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zná různé druhy linií a jejich výrazové možnosti	využití různých technik (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	sám zvolí podle potřeby výtvarný nástroj - dřívko, špejli, správně silný štětec	využití různých technik (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		různé druhy tisků (tisk z koláže atd.)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	modeluje prostorové útvary podle skutečnosti i podle fantazie	modelování z hlíny, sádry, papíru, drátů

Výtvarná výchova	4. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s různými druhy výtvarného umění	návštěvy galerií, výstav, výtvarně zaměřené vycházky
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	poznává estetickou úroveň předmětů každodenní potřeby	návštěvy galerií, výstav, výtvarně zaměřené vycházky
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	zhodnotí ilustrace známých autorů ilustrací dětských knížek	nejznámější ilustrátoři a výtvarníci
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	pozná díla nejznámějších ilustrátorů	nejznámější ilustrátoři a výtvarníci
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	při tvorbě vizuálně obrazných sdělení se snaží o sdělení svých pocitů a dojmů	malba
		kresba
		využití různých technik (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	snaží se pojmenovat záměry tvorby své vlastní i děl výtvarného umění	výtvarné vyjádření tvarů užitkových předmětů v ploše, ilustrace k příběhu, portrét..)
		návštěvy galerií, výstav, výtvarně zaměřené vycházky
		nejznámější ilustrátoři a výtvarníci

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	prohloubí a zdokonalí techniky malby	proporce a malba lidského těla a hlavy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	barevně vyjádří pocity a nálady	malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, spektrum barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pojmenuje a porovná světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, spektrum barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vysvětlí obsah svých děl	malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, spektrum barev
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	snaží se namalovat lidské tělo s odpovídajícími proporcemi	proporce a malba lidského těla a hlavy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prohloubí a zdokonalí techniky kresby	kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - dřívko- tuš, rudka , uhel
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě		

Výtvarná výchova	5. ročník	
vztahů		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu	kresba podle skutečnosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne obtížnější práci s linií	kresba v terénu
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při práci se zaměřuje vědomě na projevení vlastních životních zkušeností a pozorování okolí	kresba podle vlastní fantazie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zdokonaluje se v grafických technikách	grafické techniky- otisk, vosková technika
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prohlubuje své poznatky a dovednosti v oblasti modelování	modelování
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v		

Výtvarná výchova	5. ročník	
plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	modeluje z papíru, hlíny, sádry	modelování
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozvíjí své prostorové cítění	modelování
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	dokáže výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření, instalace	další techniky - koláž, frotáž, kompozice z přírodnin
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	pozná ilustrace známých čekých ilustrátorů	ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	dokáže na základě pozorování ilustraci nebo umělecké dílo popsat a vyjádřit svůj osobní názor na ně	aktivní práce s ilustrací
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ilustraci chápe jako inspiraci pro svojí práci	aktivní práce s ilustrací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Výtvarně vnímá a analyzuje prostorové útvary předmětů a zobrazuje je volně prostorově na základě jevu.	Zobrazování přírodních a umělých forem - Výsek z nejbližšího okolí
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Výtvarně vnímá, analyzuje a vyjadřuje tvarové a barevné znaky zajímavých přírodnin a jejich skupin, zobrazuje je volně s vystižením modelace, případně prostorových tvarů.	Zobrazování přírodních a umělých forem - Přírodní tvary
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Výtvarně vnímá a vyjadřuje tvarové a barevné znaky zajímavých přírodnin, jejich morfologické stavby a struktury.	Zobrazování přírodních a umělých forem - Rostliny, květiny, plody, řezy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozvíjí estetické cítění poznáváním zásad lineární a barevné dekorativní kompozice neukončené a ohraničené plochy. Využívá linie různé tloušťky, směru a výrazu u symetrické a asymetrické dekorativní kompozice plochy.	Dekorativní práce - Dekorativní plocha z linií
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Rozvíjí představivost a tvořivost na základě zážitku, vyjadřuje dějový celek z obrazových prvků figur.	Tematické práce - Zážitek ze života dětí a společnosti

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Rozvíjí estetické cítění výběrem, kontrastem a vztahem tvarů, ploch a barev v symetrické a asymetrické plošné kompozici.	Dekorativní práce - Dekorativní plochy a tvary z barevných papírů
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozvíjí estetický vztah k dekorativně užité tvorbě při poznávání výrazových vlastností různých materiálů (barvy, plochy, tvaru, struktury) a při jejich výtvarném zpracování, zvláště v textilu.	Výtvarné práce v materiálu - Textilní aplikace
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Rozvíjí představivost a tvořivost, vyjadřuje situaci, děj a prostorové vztahy obrazových prvků.	Tematické práce - Námět ze života společnosti a dospělých
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Rozvíjí citlivý vztah k materiálu s ohledem na účel a techniku při vytváření dekorativně užitečných předmětů z plastických a jiných materiálů.	Výtvarné práce v materiálu - Nádoby, přívěsky, loutky, zvířata
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Dokáže zobrazit lidskou figuru, zpřesnit její proporce, vyjádřit pohyb s využitím názoru a představy.	Zobrazování přírodních a umělých forem - Lidská figura
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Zvládá práci s písmem, jeho řazení do slov a krátkých nápisů, popřípadě používá grafické značky. Zná základní zákonitosti lineárního a plošného písma, jeho stylovost, estetické a informační funkce.	Dekorativní práce - Písmo Dekorativní práce - Vánoce (JARMARK, výzdoba)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozvíjí estetické cítění pro prostorové formy při vytváření reliéfu na stěně architektury s využitím tvarů, struktur a světla.	Prostorové vytváření - Reliéfní stěna v architektuře
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Rozvíjí představivost a tvořivost. Využívá světelný a barevný kontrast.	Tematické práce - Námět ze života dětí a společnosti
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Využívá výrazové možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech.	Dekorativní práce - Poutače, oznámení, hesla

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozvíjí estetický vkus.	Dekorativní práce - Dekorativní plochy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Zobrazí hlavu na základě pozorování i představy s pokusem o výraz a mimiku zvláště při výtvarné charakteristice hlavy pohádkových bytostí.	Zobrazování přírodních a umělých forem - Lidská hlava
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Komponuje plochu nebo mříž. Rozvíjí svůj vkus a estetický vztah k životnímu prostředí.	Výtvarné práce v materiálu - Vitráž, mříž, mozaika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vytvoří reliéfní útvary.	Výtvarné práce v materiálu - Reliéf
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Rozvíjí představivost a tvořivost.	Tematické práce - Námět ze života dětí a společnosti
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Volně výtvarně zobrazí z představy a fantazie významovou skladbu z umělých a přírodních forem.	Zobrazování přírodních a umělých forem - Přírodní tvary, stroje, předměty
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozvíjí estetické cítění pro prostorové formy z hlediska hmoty, tvaru, jejich funkčnosti a estetické hodnoty při vytváření a konstruování architektonických útvarů.	Prostorové vytváření - Architektonické objekty
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Dokáže výtvarně zobrazit prostorové útvary na základě pozorování prostorových jevů.	Zobrazování přírodních a umělých forem - Přírodniny a umělé předměty
		Zobrazování přírodních a umělých forem - Velké oblé a hranaté předměty
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává	Rozvíjí představivost a tvořivost. Na základě zprostředkovaného zážitku výtvarně vyjádří citový	Tematické práce - Námět z dětského a společenského života (ilustrace)

Výtvarná výchova	6. ročník	
podněty z představ a fantazie	vztah, využije přitom tvarové a barevné nadsázky.	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozvíjí estetické cítění pro prostorové formy a objekty při jejich uspořádání do funkčních celků.	Prostorové vytváření - Objekty pro dětská hřiště a sídliště
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Rozvíjí estetický vkus a vztah k užitému umění.	Výtvarné práce v materiálu - Reliéf, kachlík, sgrafito
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Výtvarně vnímá, pozoruje a volně výtvarně vyjadřuje charakteristické tvarové a barevné znaky zajímavých přírodnin a jejich skupin, vystihne modelaci, prostorové a barevné vztahy.	Zobrazování přírodních a umělých forem - Přírodniny
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozvíjí výtvarné vnímání a vyjádří tvarové a barevné znaky přírodnin a předmětů v prostoru a v prostorovém uspořádání.	Zobrazování přírodních a umělých forem - Výsek prostoru s přírodními a umělými prvky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná vybraná základní umělecká díla našeho i světového výtvarného umění.	Besedy- Výtvarná kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Prostorové vytváření - Objekty pro dětská hřiště a sídliště		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dekorativní práce - Vánoce (JARMARK, výzdoba)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tematické práce - Zážitek ze života dětí a společnosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Experimentálně ověří výtvarné možnosti materiálu.	Výtvarné práce v materiálu - Figurativní i nefigurativní náměty, reliéf
		Výtvarné práce v materiálu - Oděvní doplňky
		Výtvarné práce v materiálu - Vánoce (JARMARK, výzdoba)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Výtvarně vyjádří základní proporce lidské postavy v náčrtu.	Zobrazování přírodních a umělých forem - Lidská postava
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Graficky vyjádří zajímavý technický předmět na základě pozorování a analýzy tvaru a funkce.	Zobrazování přírodních a umělých forem - Technické předměty
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Chápe vztah materiálu techniky a výtvarné formy.	Výtvarné práce v materiálu - Nefigurativní náměty v textilní tvorbě
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vyjádří vztahy lidí figurativními prostředky.	Tematické práce - Vztahy mezi lidmi
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vyjádří dějový celek s několika postavami, uplatní tvarovou nadsázku a emocionální funkci barvy.	Tematické práce - Zážitek výrazné emocionality
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Pozná vztah funkce, formy a prostorového výrazu.	Prostorové vytváření - Hračka
		Prostorové vytváření - Fantastický stroj
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	Rozvíjí estetický vztah k architektuře a životnímu prostředí.	Prostorové vytváření - Poutač

Výtvarná výchova	7. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Chápe proměny výtvarného umění ve vztahu k historickým a sociálním jevům a proměnám.	Tematické práce - Zážitek
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Graficky vyjádří jednoduchý hranatý útvar v nárožní poloze.	Zobrazování přírodních a umělých forem - Hranaté předměty
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Výtvarně vyjádří jednoduchou skupinu předmětů podle skutečnosti nebo představy.	Zobrazování přírodních a umělých forem - Tvarově zajímavé předměty
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Uplatní poznání zákonitostí tvorby a řazení písma v jednoduchém nápisu.	Dekorativní práce - Krátký nápis
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Uplatní poznání zákonitostí užití písma ve vazbě na funkci.	Dekorativní práce - Obal
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vyjádří dějový celek s využitím znalostí a pochopení kompozičních zákonitostí a uplatněním dominantní funkce barvy.	Tematické práce - Zážitek
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Chápe a využívá výrazové možnosti materiálu v souladu materiálu, jeho zpracování, výrazu.	Výtvarné práce v materiálu - Plošná a reliéfní kompozice dekorativního charakteru
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Chápe a využívá vztah funkčních, technických a výtvarně estetických hledisek.	Prostorové vytváření - Prostorové objekty pro dětská hřiště
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná vybraná základní umělecká díla našeho i světového výtvarného	Besedy- Výtvarná kultura

Výtvarná výchova	7. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	umění.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zobrazování přírodních a umělých forem - Lidská postava		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výtvarné práce v materiálu - Vánoce (JARMARK, výzdoba)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tematické práce - Vztahy mezi lidmi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prostorové vytváření - Poutač		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Prostorové vytváření - Prostorové objekty pro dětská hřiště		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Prostorové vytváření - Poutač		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vyjádří zajímavou přírodní skutečnost s důrazem na postižení struktury.	Zobrazování přírodních a umělých forem - Nerosty, krystaly
		Zobrazování přírodních a umělých forem - Tkáně, dřevo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	Výtvarně vyjádří lidskou postavu v jednoduchém pohybu.	Zobrazování přírodních a umělých forem - Lidská postava v jednoduchém pohybu

Výtvarná výchova	8. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vyjádří vztahy dvou nebo více lidí na základě zážitku.	Tematické práce - Zážitky ze života dětí a dospělých
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Uplatní výtvarné zjednodušení stylizaci a sdělnost.	Dekorativní práce - Značka, piktogram
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověří zásady dekorativní kompozice a užité grafiky ve spojení motivu a písma.	Dekorativní práce - Ex libris
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Chápe tvarovou, estetickou a funkční charakteristiku prostorového objektu.	Prostorové vytváření - Prostorové útvary
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vyjádří zážitek z osobního nebo společenského života s důrazem na emocionalitu prožitku.	Tematické práce - Vánoce (JARMARK, výzdoba) Tematické práce - Zážitek
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Chápe vztah materiálu, techniky a funkce výtvoru.	Výtvarné práce v materiálu - Textilní aplikace
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Organizuje prostorové architektonické útvary ve vzájemných vztazích a vztahu k prostředí.	Prostorové vytváření - Architektonické útvary a jejich kompozice
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vyjádří výtvarně estetickou charakteristiku zajímavé přírodní skutečnosti.	Zobrazování přírodních a umělých forem - Svět pod lupou nebo mikroskopem
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Uplatní hlavní zásady užité grafické tvorby v návrhu obalu.	Dekorativní práce - Návrh na obal
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,	Zná hlavní zásady užité grafiky v návrhu vývěsky,	Dekorativní práce - Návrh na plakát

Výtvarná výchova	8. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	plakátu, poutače, nástěnky apod.	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Ověří a vyzkouší technické a estetické možnosti materiálové techniky a jejích výrazových možností.	Výtvarné práce v materiálu - Textilní techniky
		Výtvarné práce v materiálu - Oděvní doplňky
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Výtvarně vyjádří tvarově, světelně a prostorově jevy velkých prostorových útvarů.	Zobrazování přírodních a umělých forem - Architektonické útvary
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Výtvarně vyjádří omezený krajinný motiv.	Zobrazování přírodních a umělých forem - Zákoutí
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vyjádří základní výstavby tvarových nebo barevných jevů v krajině.	Zobrazování přírodních a umělých forem - Krajina
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná vybraná základní umělecká díla našeho i světového výtvarného umění.	Besedy- Výtvarná kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostorové vytváření - Architektonické útvary a jejich kompozice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zobrazování přírodních a umělých forem - Lidská postava v jednoduchém pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematické práce - Vánoce (JARMARK, výzdoba)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Zobrazování přírodních a umělých forem - Nerosty, krystaly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Dekorativní práce - Návrh na plakát		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vyjádří zajímavou přírodní skutečnost s důrazem na strukturu.	Zobrazování přírodních a umělých forem - Přírodní skutečnost s důrazem na strukturu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Výtvarně vyjádří lidskou postavu v jednoduchém pohybu.	Zobrazování přírodních a umělých forem - Lidská postava v pohybu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Výtvarně vyjádří skupinu postav v jednoduchém pohybu.	Zobrazování přírodních a umělých forem - Skupina postav
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vyjádří vztahy dvou nebo více lidí na základě zážitku.	Tematické práce - Mezilidské vztahy
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověří zásady dekorativní kompozice a užité grafiky ve spojení motivu a písma.	Dekorativní práce - Známka
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává	Experimentálně ověří vztah kostruktivních a výtvarně estetických hledisek.	Prostorové vytváření - Studie prostorových útvarů jako náznak architektury

Výtvarná výchova	9. ročník	
podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vyjádří zážitek z osobního nebo společenského života s důrazem na emocionalitu prožitku.	Tematické práce - Vánoce (JARMARK, výzdoba)
		Tematické práce - Zážitek
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Chápe vztah materiálu, techniky a funkce výtvoru.	Výtvarné práce v materiálu - Textilní aplikace
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Organizuje prostorové architektonické útvary ve vzájemných vztazích a vztahu k prostředí.	Prostorové vytváření - Náznakové architektonické útvary a jejich kompozice
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vytvoří kompozici architektonických útvarů z hlediska funkce estetického výrazu.	Prostorové vytváření - Architektonické útvary
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Zobrazí hlavu na základě pozorování i představy s pokusem o výraz a mimiku.	Zobrazování přírodních a umělých forem - Portrét
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Transformuje nebo parafrázuje výtvarné estetické podněty přírodních forem nebo dějů.	Zobrazování přírodních a umělých forem - Organické nebo anorganické náměty
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Uplatní hlavní zásady užité grafické tvorby v návrhu obalu.	Dekorativní práce - Návrh na přebal
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Zná hlavní zásady užité grafiky v návrhu vývěsky, plakátu, poutače, nástěnky apod.	Dekorativní práce - Návrh na vývěsku (poutač)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Ověří a vyzkouší technické a estetické možnosti materiálové techniky a jejích výrazových možností.	Výtvarné práce v materiálu - Oděvní nebo bytový doplněk
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	Výtvarně vyjádří omezený krajinný motiv.	Zobrazování přírodních a umělých forem - Skupina

Výtvarná výchova	9. ročník	
vlastní osobité vyjádření		jednoduchých staveb, stromů (stroje)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vyjádří základní výstavby tvarových nebo barevných jevů v krajině.	Zobrazování přírodních a umělých forem - Krajina (popřípadě parafráze výtvarného díla)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná vybraná základní umělecká díla našeho i světového výtvarného umění.	Besedy- Výtvarná kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tematické práce - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zobrazování přírodních a umělých forem - Lidská postava v pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tematické práce - Vánoce (JARMARK, výzdoba)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostorové vytváření - Studie prostorových útvarů jako náznak architektury		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Dekorativní práce - Návrh na přebal		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je součást oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obor tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznání účinků konkrétních činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vzdělávání na 1. stupni postupuje od spontánní k řízené pohybové činnosti, jejímž cílem je samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a vřadit do denního režimu pohyb pro uspokojování vlastních potřeb, k regeneraci, kompenzaci různých přetížení a pro zdravý rozvoj jedince. Aby si žák toto osvojil, musí mít požitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Charakteristické pro tuto oblast je rozpoznání pohybového nadání dětí, diferenciace činností i hodnocení výkonu. Stejně tak je nutné odhalování zdravotních oslabení žáků, vřazování kompenzačních cvičení a to i preventivně. Tato oblast musí též reagovat na nové poznatky v lékařské vědě a aplikovat je při praktických činnostech dětí. Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň Vzdělávání je zaměřeno na - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň ZŠ** Tělesná výchova se na celém 1. stupni vyučuje v rozsahu 2 hodin týdně. Pro výuku jsou využívána sportovní zařízení školy. Formy realizace předmětu tělesná výchova jsou: • Vyučovací hodina • Soutěž • Turnaj • Kurs Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni ve 2. a 3. ročníku, v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin a probíhá formou školy v přírodě nebo plaveckého kurzu.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Pro vybrané sportovně nadané a pohybově a výkonnostně nejlepší žáky zajišťujeme účast v různých sportovních soutěžích. **2. stupeň ZŠ** Vyučovací předmět Tělesná výchova se na 2. stupni realizuje jako samostatný vyučovací předmět v 6.- 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně Předmět tělesná výchova je vyučován v oddělených skupinách děvčat a chlapců. Pro výuku jsou využívána sportovní zařízení školy. Formy realizace předmětu tělesná výchova jsou: • Vyučovací hodina • Soutěž • Turnaj • Kurs V 7. ročníku je do výuky zařazen lyžařský výchovně-výcvikový kurz (LVVK), zpravidla v délce jednoho týdne. Náplň kurzu je (dle místních podmínek) běžecké lyžování, sjezdové lyžování, snowboarding. V případě nedostatečného počtu zájemců ze 7. ročníku je účast na LVVK nabídnuta žákům 8. a 9. ročníku. Pro vybrané sportovně nadané a pohybově a výkonnostně nejlepší žáky zajišťujeme účast v různých sportovních soutěžích.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • učí žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit • umožňuje žákům plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost; • vede žáky k užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu; • učí žáky různým způsobem zpracovat informace o pohybových aktivitách ve škole.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k obhajobě svých rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Učitel:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• učí žáky komunikovat na odpovídající úrovni.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • umožňuje žákům spolupracovat ve skupině a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu; • učí žáky v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádat.
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k respektování názorů ostatních; • vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace; • učí žáky rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..).
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce; • umožňuje žákům spoluorganizovat svůj pohybový režim; • učí žáky ovládat základní postupy první pomoci.
	Kompetence digitální: Učitel: • umožňuje využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu; • vede žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví; • vede žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe význam pohybu pro zdraví člověka	význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	využívá nabízené příležitosti ke každodennímu pohybu	význam pohybu pro zdraví
		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe nutnost přípravy organismu na zátěž, zná protahovací a průpravné cviky	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná zásady bezpečného chování při cvičení (v tělocvičně, na hřišti, při převlékání i cestě na sportoviště	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná zásady hygieny při cvičení, správné oblečení a obutí	hygiena při TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ví, v jakém prostředí je nejlépe sportovat (čisto, čerstvý vzduch, dostatek prostoru...)	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	základy sportovních her - míčové a pohybové hry
		spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přihraje jednoruč vrchem a obouruč na kratší vzdálenost	základy sportovních her - míčové a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu a sportovním způsobem se chová ke svým soupeřům i spoluhráčům	základy sportovních her - míčové a pohybové hry

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodu míčkem	základy sportovních her - míčové a pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ví, co je nízký start a dokáže z něj odstartovat	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku skoku dalekého	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná princip štafetového běhu a aktivně se ho účastní v modifikaci vhodné k věku	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chápe význam vytrvalostního běhu pro zdraví, je motivován zlepšovat svůj výkon	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, akrobacie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	procvičuje a trénuje přeskoky přes švihadlo	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, akrobacie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže podbíhat dlouhé švihadlo	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, akrobacie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	provádí jednoduchá cvičení na žebřinách a lavičkách	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, akrobacie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku šplhu na tyči a pokouší se vyšplhat do poloviny šplhadla	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, akrobacie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ukázněně se zapojuje do úpolových cvičení	průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	je schopen ukázněně se přesunout při cestování dopravními prostředky i při pěší chůzi po městě i v přírodě	turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže vnímat hudbu a spojit ji s pohybem	kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu,
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná základní tělocvičné názvosloví a dokáže podle něj cvičit	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná zásady jednání a chování v duchu fair play a dokáže se jimi řídit	zásady jednání a chování - fair play
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná a chápe pravidla některých her a soutěží	jednoduchá pravidla her, závodů, soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	ví, jak a proč se měří výkony v některých sportech a dokáže při tom pomoci	měření a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	chápe nutnost přípravy organismu před pohybovou aktivitou	připrava ke sportovnímu výkonu (protahovací, uvolňovací, zahřívací cvičení)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	připrava ke sportovnímu výkonu (protahovací, uvolňovací, zahřívací cvičení)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené možnosti ke sportování	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	chápe význam správného držení těla a dýchání při různých činnostech i provádění cviků	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zná a dokáže soustředěně cvičit kompenzační a relaxační cviky	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zkouší vyjádřit melodii pohybem	cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a používá základní tělocvičné názvosloví - názvy nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy, zásady komunikace při TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	zásady bezpečnosti při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	zná a reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro	tělocvičné pojmy, zásady komunikace při TV

Tělesná výchova	2. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci	organizaci činnosti	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	používá vhodné sportovní oblečení a obuv, ví, jaké prostředí je vhodné ke sportování	tělocvičné pojmy, zásady komunikace při TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	projevuje přiměřenou radost ze sportu, dokáže se vyrovnat s neúspěchem a prohrou	jednání a chování se v duchu fair play, upevnění správného vztahu ke sportu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	prokáže odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	jednání a chování se v duchu fair play, upevnění správného vztahu ke sportu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	učí se respektovat zdravotní handicap	jednání a chování se v duchu fair play, upevnění správného vztahu ke sportu
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam sportování pro zdraví	jednání a chování se v duchu fair play, upevnění správného vztahu ke sportu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých hrách a soutěžích	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry s využitím různého náčiní při cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	přihrává jednoruč, obouruč na přiměřenou vzdálenost	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry s využitím různého náčiní při cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry s využitím různého náčiní při cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná a dodržuje základní pravidla her, je si vědom následků porušení pravidel pro sebe i pro družstvo	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry s využitím různého náčiní při cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná a vylepšuje techniku hodu míčkem	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry s využitím různého náčiní při cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	zná nízký start a dokáže z něj vyběhnout	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem z místa, motivovaný vytrvalostní běh

Tělesná výchova	2. ročník	
varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná princip štafetového běhu v přiměřené modifikaci se jej zúčastní	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem z místa, motivovaný vytrvalostní běh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zdokonaluje techniku skoku do dálky	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem z místa, motivovaný vytrvalostní běh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zdokonaluje provedení kotoulu vpřed, stoje na lopatkách a jiných cvičení na žíněnkách	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zdokonaluje se ve skákání přes švihadlo	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dokáže podbíhat dlouhé švihadlo	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí jednoduchá cvičení na lavičkách	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ukázněně provádí úpolová cvičení a přetlaky	průpravná cvičení, úpoly a přetahy
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zná zásady hygieny při plaveckém výcviku	základní plavecká výuka - hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, průpravná cvičení ve vodě, jeden plavecký způsob
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se ve vodě a provádí průpravná cvičení	základní plavecká výuka - hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, průpravná cvičení ve vodě, jeden plavecký způsob
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními	nacvičuje techniku jednoho plaveckého stylu	základní plavecká výuka - hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti,

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady základní plavecké dovednosti		průpravná cvičení ve vodě, jeden plavecký způsob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	chápe nutnost přípravy organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná základní protahovací, napínací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění organismu před a po cvičení	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zapojuje se do nabízených pohybových aktivit	cvičení a jiné pohybové aktivity během dne
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	dokáže zařadit do denního režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží	cvičení a jiné pohybové aktivity během dne
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech a i provádění cviků	jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zná kompenzační a relaxační cviky	cvičení a jiné pohybové aktivity během dne
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná základní tělocvičné pojmy - názvy nářadí, náčiní	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná pojmy z pravidel her, sportů a soutěží	základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	vybírá si ke sportovním aktivitám vhodné prostředí	hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná zásady bezpečného chování na sportovištích, při cvičení i při přípravě a úklidu nářadí	hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje při jednoduchých týmových hrách a soutěžích	základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přihrává jednoruč i obouruč	základy míčových her - vybíjená, přehazovaná, košíková
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže driblovat s míčem v klidu i v pohybu	základy míčových her - vybíjená, přehazovaná, košíková
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozezná míč na košíkovou a vybíjenou	základy míčových her - vybíjená, přehazovaná, košíková
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje střelbu na koš z místa	základy míčových her - vybíjená, přehazovaná, košíková
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná pravidla přehazované a zkouší ji hrát	základy míčových her - vybíjená, přehazovaná, košíková
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	základy míčových her - vybíjená, přehazovaná, košíková
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je si vědom následků porušení pravidel pro sebe i družstvo	základy míčových her - vybíjená, přehazovaná, košíková
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a dokáže na ně přiměřeně reagovat	základy míčových her - vybíjená, přehazovaná, košíková
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	zná techniku hodu míčkem z místa a vylepšuje své	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	výkony	míčkem, vytrvalostní běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	účastní se štafetového běhu	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, vytrvalostní běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uběhne 300 metrů	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, vytrvalostní běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná taktiku při rychlém a vytrvalostním běhu	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, vytrvalostní běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče do dálky přiměřenou technikou a vylepšuje své výkony	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, vytrvalostní běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje techniku skoku z místa	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, vytrvalostní běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	šplhá na tyči	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne bezpečně kotoul vpřed	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	nacvičuje správnou techniku odrazu z můstku	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže správně vyskočit na švédskou bednu s odrazem z můstku i bez něj	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zdokonaluje se ve cvičení na nářadí i s náčiním(švihadlo)	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	projevuje vůli a odvahu ke zlepšení svých pohybových dovedností	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	respektuje zdravotní handicap	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	objektivně hodnotí své sportovní výkony a porovnává je s předchozími	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním
		měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	provádí skoky do vody	základní plavecký výcvik - hygiena plavání adaptace na vodní prostředí, základní dovednosti, u některých dětí 2 plavecké styly
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	uplave alespoň 25m jedním plaveckým stylem	základní plavecký výcvik - hygiena plavání adaptace na vodní prostředí, základní dovednosti, u některých dětí 2 plavecké styly
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	nacvičuje techniku druhého plaveckého stylu	základní plavecký výcvik - hygiena plavání adaptace na vodní prostředí, základní dovednosti, u některých dětí 2 plavecké styly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní	rozumí pojmům z pořadových cvičení a správně na ně	vztah ke sportu, jednání a chování v duchu fair play

Tělesná výchova	3. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	reaguje	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy, zásady komunikace při TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná základní přípravu organismu před pohybovou zátěží, chápe její nutnost	připrava ke sportovnímu výkonu(protahovací, uvolňovací, zahřívací cvičení)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná cviky protahovací, napínací, zahřívací i uvolňovací	připrava ke sportovnímu výkonu(protahovací, uvolňovací, zahřívací cvičení)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	během celého dne vyhledává příležitosti k pohybovým aktivitám	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zná význam korektivních cvičení a je schopen je zařadit do svého denního režimu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	sám se snaží o zlepšení úrovně své zdatnosti	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zná kompenzační a relaxační cviky	měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spolupracuje a aktivně se zúčastní týmových míčových i pohybových her, dokáže vytvářet varianty těchto her	základy sportovních her míčových i pohybových (vybíjená, košíková, přehazovaná)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dokáže zhodnotit kvalitu výkonu spolužáka a sám reagovat na pokyny k jejímu provedení a vyvarovat se stejných chyb	měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přihrává jednoruč vrchem i obouruč trčením	základy sportovních her míčových i pohybových (vybíjená, košíková, přehazovaná)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dribluje v klidu i v pohybu	základy sportovních her míčových i pohybových (vybíjená, košíková, přehazovaná)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	střílí na koš z místa	základy sportovních her míčových i pohybových (vybíjená, košíková, přehazovaná)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je shopen sehrát zápas v košíkové s upravenými pravidly	základy sportovních her míčových i pohybových (vybíjená, košíková, přehazovaná)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	hraje přehazovanou a zná její pravidla	základy sportovních her míčových i pohybových

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích		(vybíjená, košíková, přehazovaná)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dokáže se dohodnout v družstvu na taktice a dodržovat ji	základy sportovních her míčových i pohybových (vybíjená, košíková, přehazovaná)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je si vědom následků porušování pravidel pro sebe i své družstvo	základy sportovních her míčových i pohybových (vybíjená, košíková, přehazovaná)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her míčových i pohybových (vybíjená, košíková, přehazovaná)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodu kriketovým míčkem	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem z místa i s rozběhem, vytrvalostní běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže se účastnit štafetového závodu	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem z místa i s rozběhem, vytrvalostní běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uběhne 300m	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem z místa i s rozběhem, vytrvalostní běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná taktiku při běhu - sprint, dlouhý běh, štafeta, běh terénem)	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem z místa i s rozběhem, vytrvalostní běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče do dálky a vylepšuje své výkony	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem z místa i s rozběhem, vytrvalostní běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	šplhá na tyči - 3m	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním

Tělesná výchova	4. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí kotoul vpřed i napojovaně	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje kotoul vzad	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná správnou techniku odrazu z můstku, skáče roznožku, skrčku přes kozu	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí různá cvičení na švédské bedně	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zdokonaluje se na cvičení na jiných nářadích	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenopu radost z pohybové činnosti, zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu, jednání a chování v duchu fair play
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a používá základní tělocvičné pojmy(názvy nářadí a náčiní, pohybových činností)	hry s různým náčiním
		tělocvičné pojmy - komunikace při TV hry s různým náčiním
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle	rozumí povelům z pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy - komunikace při TV hry s různým náčiním

Tělesná výchova	4. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování na různých sportovištích a v různém prostředí	tělocvičné pojmy - komunikace při TV hry s různým náčiním
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ví, jak se zachovat při úrazu svém nebo spolužáka	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	vztah ke sportu, jednání a chování v duchu fair play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	při pohybových aktivitách používá vhodné oblečení a obutí	hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
základy sportovních her míčových i pohybových (vybíjená, košíková, přehazovaná), hry s různým náčiním		

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná a zařazuje základní přípravu před sportovním výkonem, pohybovou aktivitou (cviky protahovací, zahřívací, uvolňovací)	připrava ke sportovnímu výkonu(protahovací, uvolňovací, zahřívací cvičení)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, vyhledává a aktivně se zapojuje do pohybových aktivit	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje vůli po zlepšení své kondice a zdatnosti	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zná kompenzační a relaxační cvičení a správné dýchání	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování na různých sportovištích a v různém prostředí	hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ví, co dělat při úrazu spolužáka nebo svém	hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvané povely, gesta, signály pro organizaci sportovní činnosti	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné oblečení a obutí pro jednotlivé sporty	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje opačné pohlaví	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná zásady bezpečnosti při cestě na sportoviště a zpět i při převlékání v šatnách	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a běžně a správně užívá tělocvičné pojmy	tělocvičné pojmy - komunikace při TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí povelům z pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy - komunikace při TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	tělocvičné pojmy - komunikace při TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná pojmy z pravidel různých sportů a soutěží	vztah ke sportu, jednání a chování v duchu fair play
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří výkon svých spolužáků a dokáže je objektivně porovnat	měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	spolupracuje při týmových hrách a soutěžích	základy sportovních her míčových i pohybových

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		(vybíjená, košíková, přehazovaná)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytváří varianty pohybových her	základy sportovních her míčových i pohybových (vybíjená, košíková, přehazovaná)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové hry a soutěže na úrovni třídy	základy sportovních her míčových i pohybových (vybíjená, košíková, přehazovaná)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zhodnotí kvalitu výkonu spolužáka vhodným způsobem a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnost	základy sportovních her míčových i pohybových (vybíjená, košíková, přehazovaná)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	přihrává jednoruč i obouruč trčením	základy sportovních her míčových i pohybových (vybíjená, košíková, přehazovaná)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dribluje plynuje v klidu v pohybu i v různých polohách	základy sportovních her míčových i pohybových (vybíjená, košíková, přehazovaná)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	střílí na koš	základy sportovních her míčových i pohybových (vybíjená, košíková, přehazovaná)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	sehraje utkání v košíkové	hry s různým náčiním
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná pravidla a hraje zápas v přehazované	hry s různým náčiním
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu, dohodnout se na spolupráci a taktice a také ji dodržet	hry s různým náčiním
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	hry s různým náčiním
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná techniku hodu kriketovým míčkem, vylepšuje své výkony	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem z místa i s rozběhem, vytrvalostní běh

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uběhne 400 až 800m	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem z místa i s rozběhem, vytrvalostní běh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná taktiku běhu při sprintech, vytrvalostním běhu i běhu terénem	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem z místa i s rozběhem, vytrvalostní běh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	skáče do dálky a vylepšuje své výkony	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem z místa i s rozběhem, vytrvalostní běh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	je -li možnost, účastní se atletických závodů	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem z místa i s rozběhem, vytrvalostní běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	šplhá na tyči	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí kotoul vpřed i vzad	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí stoj na rukou	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče roznožku a skrčku přes kozu se správnou technikou odrazu z můstku	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zdokonaluje se ve cvičení s jiným nářadím (švédská bedna, žebřiny, lavičky, žebřík, hrazda)	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních	respektuje zdravotní handicap	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a

Tělesná výchova	5. ročník	
cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam sportu pro lidské zdraví	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
základy sportovních her míčových i pohybových (vybíjená, košíková, přehazovaná)		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu,některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
		běh 60m, 300m, 400m,nácvik vytrvalosti a síly dolních končetin se švihadlem
		průpravná kondiční a koordinační cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	posilování dolních i horních končetin + kompenzace zatížených svalů
		gymnastická průprava
		rytmická a kondiční cvičení s hudbou
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozvíjí své dovednosti v atletických disciplinách	průpravná atleticá abeceda
		startování z bloků
		skok daleký
		štafetový běh

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	rozvoj ZOZ , kondiční programy, manipulace se zatížením
		průprava v anaerobním zatížení
		průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
		nácvik strečinku před i po ukončení cvičební jednotky, kompenzace
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	drogy a jejich škodlivost pro lidský organismus etický problém zneužívání drog ve sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
		poučení o chování žáka ve sportovních prostředích; tělocvična, sportovní areály, hory, cyklistické výjezdy, silniční pravidla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady jednotlivé činnosti z míčových her	míčové hry- jejich pravidla a použití v praxi
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		vybíjená
		míčové hry vybíjená - dívky, chlapci - vybíjená + kopaná
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá jízdu na bruslích vpřed, na běžkách základní klasickou techniku	zimní sporty: bruslení, běžky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zná pravidla některých netradičních her a zvládá dovednosti spojené s hrou	netradiční sporty: kinball, spikeball, badminton, branball, frisbee

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	stále usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program	rychlý běh, vytrvalý běh na dráze; v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky; do výšky, hod míčkem
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		soutěže ve dvojicích
		švihadlo, přeskoky laviček, šplh - posilování paží
		posilování dolních končetin, příprava na LVVZ
		různé zaměření podle zájmů a schopností žáků
		posilování paží - shyby
		akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	rychlý běh, vytrvalý běh na dráze; v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky; do výšky, hod míčkem
		soutěže ve dvojicích
		akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		systémy utkání podle pravidel
		vybíjená, přehazovaná
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou	běžecké lyžování - klasika

Tělesná výchova	7. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	činnost	skating
		sjezdové lyžování, jízda na vleku
		základy snowboardingu,vše formou soutěží a her, bezpečnost při zimních sportech; helmy
		bruslení podle podmínek
		přednášky Horské služby, zdravověda
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	herní činnosti jednotlivce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		herní kombinace
		systémy utkání podle pravidel
		vybíjená, přehazovaná
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá jízdu na bruslích vpřed, na běžkách základní klasickou techniku	zimní sporty: bruslení, běžky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná pravidla některých netradičních her a zvládá dovednosti spojené s hrou	netradiční sporty: kinball, spikeball, badminton, branball, frisbee
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji, ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	zdokonalování v technice běhu, vytrvalost trénujeme v delších blocích, skok do dálky (závěsná technika)
		technika skoku do výšky, hod míčkem
		důkladná přípravná fáze před zahájením tréninku - individuální přístup
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	je schopen zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	podle možnosti školy - příprava turistické akce,přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu práce s mapou, dopravní značky, bezpečnost silničního provozu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	dokáže uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - zákl. druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		poruchy funkce svalových skupin, poruchy páteře
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		oslabení podpůrně pohybového systému
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	je schopen užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu	pravidla přehazované
		podle schopnosti žáků, žáci jsou schopni vést hru jako

Tělesná výchova	8. ročník	
		rozhodčí
		kopaná, pravidla a základní dovednosti s basketbalovým míčem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá jízdu na bruslích vpřed, na běžkách základní klasickou techniku	zimní sporty: bruslení, běžky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná pravidla některých netradičních her a zvládá dovednosti spojené s hrou	netradiční sporty: kinball, spikeball, badminton, branball, frisbee
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody atd.	rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu na čas
		orientační běh
		přespolní běh
		60m, 1500m
		práce s buzolou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozvíjení základu sebeobrany, základy aikido, judo
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		celkové posilování jednotlivých svalových partií - vlastní váhou
		šplh na tyči, na laně na čas
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dokáže připravit jednoduchou rozcvičku na začátku hodiny	rozvíjení a seznámení s novými formami cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		svalové dysbalance
		prohloubení znalosti strečinku
		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
		základy speciálního cvičení - základní cvičební polohy
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	dokáže zorganizovat i v týmu jednoduché turnaje, závody, na úrovni školy	seznámení se softbalem
		pravidla všech míčových her
		přehazovaná, volejbal, košíková
		seznámení s lacrosem
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady základy míčových her	předpokládá se zručnost s volejbalovým míčem, basketbalovým míčem, kopaná, nohejbal
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá jízdu na bruslích vpřed, na běžkách základní klasickou techniku	zimní sporty: bruslení, běžky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná pravidla některých netradičních her a zvládá dovednosti spojené s hrou	netradiční sporty: kinball, spikeball, badminton, branball, frisbee
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na - preventivní ochranu zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- základní hygienické , stravovací, pracovní a jiné návyky - dovednosti odmítat škodlivé látky - předcházení úrazům - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevňování návyků poskytování první pomoci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje jako samostatný v 7. 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce výchovy ke zdraví je využívána i počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; • zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů; • zařazuje různé metody výuky.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • klade otevřené otázky; • podněcuje žáky k argumentaci.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu; • vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů; • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat; • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé; • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé; • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost; • zajímá se jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky.
	Kompetence pracovní: Učitel: • umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi; • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti; • vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích.
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k poznání, že zdaleka ne vše, co se objevuje v digitálním prostředí, je zdravé či bezpečné; • rozebírá se žáky konkrétní příklady vhodného a nevhodného jednání v oblasti zdraví a bezpečí.

Výchova ke zdraví	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	umí charakterizovat mimořádné situace	charakter mimořádné situace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozumí integrovanému záchrannému systému	tísňové volání

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací	improvizovaná ochrana
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva	havárie s únikem nebezpečné látky
		varovný signál a jině způsoby varování
		prevence vzniku mimiřádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná potencionální nebezpečí	potencionální nebezpečí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná zásady chování po vyhlášení evakuace	evakuace
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	využívá z hlediska osobního bezpečí svých znalostí, jak se chovat v dopravě	pravidla silničního provozu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	umí vyhledat,zpracovat a podat informace z tohoto tématu	chování v dopravě
		zásady zdravé výživy vliv výživy a způsobu stravování na zdravotní stav člověka (rychlé občerstvení, reklama, civilizační choroby) sestavování jídelníčku (výběr, nákup a skladování potravin v domácnosti)
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	rozlišuje choroby běžné,infekční,civilizační a aktivně se proti nim brání	ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví a zdraví jiných
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		preventivní lékařská péče
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby	uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na	vliv životních podmínek a životního stylu na

Výchova ke zdraví	8. ročník	
rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy	zdraví,vznik civilizačních nemocí
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb,otužování a relaxaci	odolávání stresu
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zná techniky pro zvládání stresu	odolávání stresu
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními	základní postupy 1. pomoci, obvazová technika
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	samostatně zvládá základní postupy 1.pomoci	základní postupy 1. pomoci, obvazová technika
		první pomoc v improvizovaných podmínkách
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	poskytne nezbytnou první pomoc i při vážnějším poranění	první pomoc v improvizovaných podmínkách
		přivolání lékaře
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci	uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu	poruchy příjmu potravy-mentální anorexie,bulimie
		výživa a civilizační choroby

Výchova ke zdraví	8. ročník	
svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		alternativní výživové směry
		zásady zdravé výživy vliv výživy a způsobu stravování na zdravotní stav člověka (rychlé občerstvení, reklama, civilizační choroby) sestavování jídelníčku (výběr, nákup a skladování potravin v domácnosti)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků	reklamy na potraviny
		zásady zdravé výživy vliv výživy a způsobu stravování na zdravotní stav člověka (rychlé občerstvení, reklama, civilizační choroby) sestavování jídelníčku (výběr, nákup a skladování potravin v domácnosti)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy	reklamy na potraviny
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání	zásady zdravé výživy vliv výživy a způsobu stravování na zdravotní stav člověka (rychlé občerstvení, reklama, civilizační choroby) sestavování jídelníčku (výběr, nákup a skladování potravin v domácnosti)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob,navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy	výživa a civilizační choroby
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor	reklamy na potraviny
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve	uvede zdravotní rizika spojená s kouřením,alkoholem,drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	návykové látky-zdravotní a sociální rizika nejčastěji zneužívané návykové látky v ČR

Výchova ke zdraví	8. ročník	
prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	používá způsoby odmítání návykových situací i ve styku s vrstevníky	prevence zneužívání návykových látek pozitivní životní cíle a hodnoty modelové situace
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	orientuje se v zákonech omezujících kouření	prevence zneužívání návykových látek
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	návykové látky a bezpečnost v dopravě
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek	kvalita lidského života pozitivní životní cíle a hodnoty modelové situace
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu	návykové látky a bezpečnost v dopravě

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	orientuje se v trestně právní problematice návykových látek	návykové látky a zákon alkohol a děti
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol	reklamní vlivy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími automaty	počítače a hazardní hry, gamblerství
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci	linky důvěry, krizová centra
		sexuální výchova vztahy mezi lidmi (druhé pohlaví, partnerské vztahy, kamarádi) modelové situace (řešení konfliktů) postoje k sexualitě a sexuálnímu chování zneužívání a způsoby ochrany před ním krizové situace: šikana , týrání, sexuální zneužívání
		brutalita a jiné formy násilí v médiích
		přivolávání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování	utváření vědomí vlastní identity
		postoje a dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích
		sexuální výchova

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		vztahy mezi lidmi (druhé pohlaví, partnerské vztahy, kamarádi) modelové situace (řešení konfliktů) postoje k sexualitě a sexuálnímu chování zneužívání a způsoby ochrany před ním krizové situace: šikana , týrání, sexuální zneužívání
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování,týrání a zneužívání dítěte	dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		sexuální výchova vztahy mezi lidmi (druhé pohlaví, partnerské vztahy, kamarádi) modelové situace (řešení konfliktů) postoje k sexualitě a sexuálnímu chování zneužívání a způsoby ochrany před ním krizové situace: šikana , týrání, sexuální zneužívání
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	kriticky se vyjadřuje k projevům násilí	sexuální výchova vztahy mezi lidmi (druhé pohlaví, partnerské vztahy, kamarádi) modelové situace (řešení konfliktů) postoje k sexualitě a sexuálnímu chování zneužívání a způsoby ochrany před ním krizové situace: šikana , týrání, sexuální zneužívání
		brutalita a jiné formy násilí v médiích
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby)	význam pohybových aktivit pro zdraví rozdíly v pohybové činnosti (hoši, dívky, dospělí, staří lidé, zdraví a handicapovaní, děti) hygiena pohybové činnosti zásady fair play instituce (sport pro všechny - pohybová studia, fitness centra) prohlídky
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	umí sestavit osobní pohybový režim	pohybový režim

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím	prevence tělesného a duševního zatížení
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	orientuje se v základních příčinách nemocí uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady, přispívající k zachování a upevňování zdraví omezuje působení negativních faktorů, přispívajících ke vzniku civilizačních chorob; chrání se před infekčními chorobami	osobní a duševní hygiena biorytmy režim dne situační hry
		péče o zdraví, osobní hygiena zdraví psychické, fyzické, sociální životní rytmy a zdraví, příčiny nemocí, nemoc v rodině, etické vztahy k nemocnému, rekonvalescence
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	chápe pojem osobnosti zná základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů	rozvoj osobnosti osobnost člověka duševní a tělesné zdraví situace ohrožující zdravý vývoj osobnosti relaxace, regenerace situační hry
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	umí využívat základní pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při pohybových činnostech v různém prostředí chápe význam pravidelné kontroly zdravotního stavu	význam pohybových aktivit pro zdraví rozdíly v pohybové činnosti (hoši, dívky, dospělí, staří lidé, zdraví a handicapovaní, děti) hygiena pohybové činnosti zásady fair play instituce (sport pro všechny - pohybová studia, fitness centra) prohlídky
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
krizové situace:šikana,týrání,sexuální zneužívání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
reklamní vlivy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
reklamní vlivy		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zná základní informace o sexualitě	význam sexuální výchovy
		fakta o sexualitě
		etická stránka sexuality
		způsoby vyjadřování lásky
		život ve společnosti přátelství, partnerství, láska, spolupráce
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	pojmenuje tělesné,fyzické a psychické změny dospívání	anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů
		slovníček pojmů
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den,při menstruaci	intimní hygiena pro každý den,hygiena při menstruaci,hygiena pohlavního styku
		dětská gynekologie
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a	zná základní pravidla hygieny pohlavního styku	předčasná sexuální zkušenost a její rizika/strom rozhodování/

Výchova ke zdraví	9. ročník	
odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí,proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod	předčasná sexuální zkušenost a její rizika/strom rozhodování/
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců/homosexuální,bisexuální/	sexuální orientace
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí početí a vývoj plodu,orientuje se v průběhu porodu	početí,těhotenství,porod
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití	antikoncepce
		násilí proti sobě samému
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů	předčasné ukončení těhotenství
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí,jak se před nimi chránit	ochrana před přenosnými chorobami a prevence
		ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami
		léčebná péče
		psychická onemocnění
		rizikové chování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí,jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu	cesty přenosu HIV
		rizikové chování a ochrana před nákazou,promiskuita
		odborná pomoc
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV	rizikové chování a ochrana před nákazou,promiskuita

Výchova ke zdraví	9. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	předčasná sexuální zkušenost a její rizika/strom rozhodování/
		zdrženlivost a pohlavní stud
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc	sexualita a zákon
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech	sexualita a zákon
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vyjádří svůj názor k pořadům v médiích,které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě	nebezpečný internet
		reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích
		sexualita a zákon
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje odlišné přístupy k sexualitě,ovlivněné odlišnou kulturou a vírou	sexualita z hlediska odlišné kultury a víry
		sexualita a zákon
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte	sexualita a zákon
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému	osobní bezpečí bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky způsoby chování v různých prostředích (park, výlet, diskotéka) a v krizových situacích (šikanování, deviantní osoby) dětská krizová centra (linky důvěry, policie)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z	uvědomuje si, že setkání s lidmi pod vlivem návykových	osobní bezpečí

Výchova ke zdraví	9. ročník	
hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	látek může být nebezpečné	bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky způsoby chování v různých prostředích (park, výlet, diskotéka) a v krizových situacích (šikanování, deviantní osoby) dětská krizová centra (linky důvěry, policie)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	chápe, že v souvislosti s narozením dítěte, adopcí, dospíváním dětí, rozvodem, úmrtím, se struktura rodiny i její vnitřní život mění uvědomuje si, že manželství vyžaduje od obou partnerů vzájemné pochopení a toleranci zná hlavní důvody častějšího rozpadu nezralých manželství vysvětlí význam náhradní péče pro děti	rodina a širší sociální prostředí já a moje rodina vliv rodinného prostředí, změny v rodině dospívání, manželství ekonomické a právní otázky rodinného života
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí, proč se potřeby rodiny vzhledem k bydlení v průběhu času mění uplatňuje některé hygienické a bezpečnostní požadavky na zařízení jednotlivých částí bytu	otázky rodinného života (bydlení, domácnost a její provoz) sociální komunikace (rodina, škola, kamarádi, společnost dospělých)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
sexualita z hlediska odlišné kultury a víry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
význam sexuální výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
násilí proti sobě samému		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu 1. stupeň Obsahové a organizační vymezení: Předmět se vyučuje v 1. - 5. ročníku v jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se organizovat si pracovní plochu, rozdělovat práci ve skupině, systematicky pracovat na zadaném úkolu samostatně nebo v týmu. Náplň práce je rozdělena do 4 okruhů: 1) Práce s drobným materiálem - vytváření výrobků z tradičních i méně tradičních materiálů - aranžování přírodnin - funkce a využití pracovního nářadí, pomůcek a materiálů - popsání jednoduchého pracovního postupu a jeho dodržení při práci - lidová tvořivost našich předků 2) Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi - sestavování modelů - práce s návodem 3) Pěstitelské práce - ošetřování rostlin - přesazování rostlin

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- rozmnožování rostlin - pozorování a zápis výsledku pozorování 4) Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché st stolování - příprava jednoduchých pokrmů Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 7.,8. a 9.roč. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč.hodina týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tyto tématické okruhy:Design a konstruování, Pěstitelské práce, chovatelství, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Svět práce. Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k : - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - k objektivnímu poznávání okolního světa, k vytváření hodnot ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení svého podnikatelského myšlení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Předmět se vyučuje v 1. - 5. ročníku v jedné hodině týdně. Na druhém stupni v 7. - 9. ročníku v jedné hodině týdně, případně ve 2 hodinách jednou za 14 dní.

Název předmětu	Pracovní činnosti
důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce pracovních činností je využívána i počítačová učebna, cvičný byt a ostatní prostory školy i další podnětná prostředí.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • zadává žákům samostatné nebo skupinové práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • vyžaduje od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty ke zhotovení výrobku; • podporuje žáky ve vyhledávání potřebných informací ke zvládnutí zadané nebo vlastní práce.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • nabízí žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • vede žáky k vytrvalosti při případném nezdaru a k dokončení započatého úkolu; • iniciuje u žáků sebereflexi na základě jimi zvoleného způsobu řešení problému (díky okamžitým účinkům jejich jednání je vede ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím a jejich obhajobě, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí, hodnocení výsledků); • sleduje průběžně, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k používání správné terminologie při prezentaci vlastní činnosti, k vyjádření myšlenek a názorů v logickém sledu podle postupu práce, výstižně a souvisle; • vede žáky k porozumění grafickému technickému jazyku a k jeho používání při řešení technických problémů.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky k poznání potřeby a důsledků přijetí určité role v pracovní skupině, kterou ovlivňují

Název předmětu	Pracovní činnosti
	kvalitu společné práce; • vytváří podmínky pro příjemnou atmosféru v pracovní skupině a k upevňování dobrých mezilidských vztahů při efektivní spolupráci s druhými při řešení daného problému; • vede žáky k rozlišování osobních a pracovních vztahů, k vnímání rizika při snaze o poskytnutí nedokonalé pomoci druhým (vědomosti, fyzická zdatnost, nabytá zručnost, …), která by mohla spíš ohrozit rozvoj či zdraví druhého; • podporuje žáky ve vytváření pozitivní představy o sobě samých, o vlastní schopnosti získat odpovídající pracovní dovednosti a návyky.
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky prostřednictvím přímého kontaktu s ostatními, s materiálem a pracovními prostředky a zavedenými pravidly jednání a podle dané situace k možnosti pochopit základní principy, na nichž spočívají společenské normy a zákony, uvědomit si důsledky svých práv i povinností při výuce, přijímat odpovědnost za svou činnost a zrealizované změny ve svém okolí; • vede žáky při jejich pracovní činnosti k vnímání možnosti vzniku situací ohrožujících zdraví a život jejich nebo jiného, k jejich rozeznání a k jejich předcházení a v případě jejich vzniku svým chováním a dle svých možností účinnou pomocí tyto krizové situace zvládat - chovat se zodpovědně.
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k osvojení si a rozvíjení správných a bezpečných pracovních dovedností a návyků, k volbě vhodných materiálů, nástrojů a vybavení, k volbě vhodných a efektivních postupů při realizaci výrobků, k pořádku na svém pracovišti při pracovní činnosti; • vyžaduje důsledně dodržování vymezených pravidel, šetření materiálu a nástrojů, na plnění povinností a závazků (jako základu pracovní technologické kázně a ochrany zdraví); • vede žáky k pečlivé práci, k dosažení kvalitního, funkčního, hospodárného a užitečného výrobku; • vyžaduje od žáků ohodnocení vlastní práce, jejího tempa a výsledku, k posílení pocitu vlastního úspěchu.
	Kompetence digitální: Učitel: • pomáhá žákům utvářet profesní orientace a vede je k používání digitálních technologií a digitálních

Název předmětu	Pracovní činnosti
	vzdělávacích zdrojů při volbě budoucího povolání a profesní přípravy; • vede žáky k využití digitálních technologií při plánování jejich vzdělávací dráhy (na základě volby budoucího povolání); • motivuje žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k evidování vlastního pokroku a k aktivní práci s osobním kariérovým portfoliem; • zařazuje do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce; • motivuje žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru; • vede žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech, laboratorních pracích a projektech, motivuje je k využívání a tvorbě videonávodů; • vede žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, učí je vnímat, že každou svou akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu.

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, překládá a skládá papír	práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dokáže vystřihovat z papíru jednoduché tvary podle nákresu	práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	roztřídí při sběru přírodní materiál	práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	dokáže přírodní materiál navlékat, aranžovat, nalepovat	práce s přírodninami

Pracovní činnosti	1. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá textil	práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřižené tvary nalepí na podložku	práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytvoří textilní koláž	práce s textilem
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná základy správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestaví stavebnicové prvky	práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	smontuje s demontuje stavebnici	práce se stavebnicí
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná názvy nejznámějších pokojových rostlin	péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná zásady péče o pokojové rostliny - zalévání, otírání listů, kypření půdy	péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	dokáže dát naklíčit osivo	klíčení semen,pozorování a zápis průběhu klíčení a růstu rostliny

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zdokonaluje se v práci s papírem - trhá, mačká, lepí, překládá, skládá ho	práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	vystřihuje z papíru složitější tvary	práce s papírem

Pracovní činnosti	2. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché origami	práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	opracovává, aranžuje a dotváří přírodní materiál	práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří kompozice z přír. materiálu	práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje pravidelný rytmus a střídání při vytváření výrobku	práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navlékne jehlu	práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udělá na niti uzlík	práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá textil	práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	šije zadním stehem	práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	přišívá knoflík jedním způsobem	práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrobí jednoduchý textilní výrobek	práce s textilem
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm - studená kuchyně	příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	zná hygienická pravidla při přípravě pokrmu i při stolování	příprava pokrmů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky	práce se stavebnicí
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	staví podle vlastní fantazie i podle jednoduchého návodu a obrázku	práce se stavebnicí

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zdokonaluje se v péči o pokojové rostliny - zalévá je, otírá listy, kypří půdu	péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaseje semena	péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí jednoduchá pozorování rostlin a zaznamenává výsledky	péče o pokojové rostliny

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zdokonaluje se ve stříhání, skládání, překládání a lepení papíru a kartonu	papír a karton
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřihuje přesně jednoduché i složitější tvary z papíru	papír a karton
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	papír a karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zdokonaluje se v navlékání, aranžování, dotváření a opracovávání přírodních materiálů	vlastnost materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;		přírodniny

Pracovní činnosti	3. ročník	
poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří kompozice určitého systému	přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	papír a karton
		příprava pokrmů (základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navléká jehlu a udělá uzlík	textil
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	přišívá knoflíky	textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládne bez problému zadní steh a obnitkovací steh	textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrobí jednoduchý textilní výrobek	textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá a nalepuje textil	textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrobí jednoduchou textilní koláž	textil
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů (základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování)
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	připraví jednoduchou tabuli pro každodenní stolování	příprava pokrmů (základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování)
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů (základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování)
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm(studená kuchyně)	příprava pokrmů (základní vybavení kuchyně, výběr a

Pracovní činnosti	3. ročník	
		nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů (základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování)
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	smontuje a demontuje stavebnici	práce se stavebnicemi
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ze stavebnice vytvoří výrobek podle fantazie a podle jednoduchého návodu nabo obrázku	práce se stavebnicemi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	stará se o pokojové rostliny - zalévá, otírá listy, kypří půdu	péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	dokáže přesadit pokojovou rostlinu	péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná názvy alespoň čtyř pokoj. rostlin	péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaseje semena, ví co je klíčení	pěstování rostlin ze semen
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje růst rostlin a svá pozorování jednoduše zaznamenává	podmínky pro pěstování rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce se stavebnicemi		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zdokonaluje se v práci z papírem - vystřihuje i složitější tvary	papír, karton, odpadový materiál (plastové lahve,víčka, drátky aj.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dokáže proděrovat, polepovat, natírat, tapetovat	papír, karton, odpadový materiál (plastové lahve,víčka, drátky aj.)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří prostorové konstrukce z papíru, kartonu nebo jiného materiálu	papír, karton, odpadový materiál (plastové lahve,víčka, drátky aj.)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zdokonaluje se v práci s drobným materiálem - aranžuje, opracovává, dotváří jej	papír, karton, odpadový materiál (plastové lahve,víčka, drátky aj.)
		přírodniny
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	přírodniny
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	přírodniny
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvládne různé druhy stehů - přední, zadní, obnitkovací,ozdobný	textil
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se s principem tkaní - ví, co je osnova, útek	textil
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	ví, co je háčkování a pletení	textil
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým	zná základní steh při vyšívání	textil

Pracovní činnosti	4. ročník	
materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou pokrmu z teplé kuchyně	příprava pokrmů
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zná zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni	příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	kultivovaně stoluje	příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek na pracovní ploše	příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	zná zásady poskytnutí pomoci při úrazu v kuchyni	příprava pokrmů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje s různými stavebnicemi podle návodu a předlohy i podle vlastní fantazie	práce se stavebnicemi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	vytvoří jednoduchý náčrt	práce se stavebnicemi
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny podle daných zásad	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vede pěstitelské pokusy a pozorování zapisuje	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	dovede si zvolit správné nářadí a nástroje	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad	zná rozdíl mezi setím a sázením	pěstování rostlin za semen

Pracovní činnosti	4. ročník	
pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	rozmnožuje rostliny řízkováním a odnožemi	rozmnožování rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zná jedovaté rostliny i rostliny, ze kterých se připravují drogy	rozmnožování rostlin

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, slepovat papír a karton	práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vytváří prostorové konstrukce z papíru a jiného materiálu	práce s jiným drobným materiálem (plastové lahve, víčka, kelímky, květináčky a jiné)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zná vlastnosti různých materiálů a ví, jak s nimi pracovat	práce s jiným drobným materiálem (plastové lahve, víčka, kelímky, květináčky a jiné)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	dokáže si zvolit vhodné nářadí a nástroje	práce s jiným drobným materiálem (plastové lahve, víčka, kelímky, květináčky a jiné)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vybere, zpracuje a dotvoří různé přírodniny	práce s přírodninami
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří kompozice z přírodnin se zachováním určitého systému	práce s přírodninami
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zná a využívá při své tvorbě prvky lidových tradic	práce s přírodninami
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky	šije různými typy stehů - přední, zadní, ozdobný, obnitkovací	práce s textilem

Pracovní činnosti	5. ročník	
z daného materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyšívá jednoduché motivy křížkovým stehem	práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	přišívá knoflíky dvou a čtyř dírkové různým způsobem	práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytvoří jednoduchý výrobek z textilu	práce s textilem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	práce s textilem
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se ve vybavení kuchyně	příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připravuje jednoduchý pokrm ze studené i teplé kuchyně	příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná pravidla správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci s potravinami	příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dovede poskytnout první pomoc při zranění v kuchyni	příprava pokrmů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	práce se stavebnicí
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje složitější prvky stavebnice	práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	práce s modelem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci	práce s modelem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy,	zhotoví jednoduchý náčrt	práce s modelem

Pracovní činnosti	5. ročník	
jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pravidelně pečuje o pokojové rostliny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná názvy běžných pokojových rostlin a podmínky pro jejich pěstování	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	přesazuje pokojové rostliny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	množí pokojové rostliny řízkováním a odnožemi	rozmnožování rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vyseje semena a vypěstuje z nich rostlinky	pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vede stručný zápis o pozorování vývoje rostliny	pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci s květinami a hlínou	pěstování pokojových rostlin
		rozmnožování rostlin
		pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	dokáže správně zvolit velikost a druh nářadí pro jednotlivé pěstitelské činnosti	pěstování pokojových rostlin
		rozmnožování rostlin
		pěstování rostlin ze semen

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	při práci dodržuje stanovená pravidla hygieny a bezpečnosti práce	Hygiena a bezpečnost práce

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	nahlásí vzniklý úraz a poskytne první pomoc	Postup při vzniku úrazu, první pomoc
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, hydroponie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	vhodnými pracovními pomůckami zajistí průběžnou péči o rostliny ve škole a v jejím okolí	pěstování vybraných okrasných dřevin a květin – péče o zeleň v okolí školy a péče o pokojové rostliny ve škole
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce	kuchyně – základní vybavení
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni, nahlásí úraz a poskytne první pomoc	udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni, první pomoc při úrazech
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vybírá potraviny s ohledem na pravidla zdravé výživy a vybírá způsob jejich skladování tak, aby si potraviny udržely svou výživovou hodnotu	potraviny – výběr, nákup, skladování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	sestaví jídelníček s ohledem na pravidla zdravé výživy, věk a další specifika strávníků	sestavování jídelníčku
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	připraví jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy pokrmů a nápojů příprava pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, připraví jednoduché prostírání i slavnostní tabuli dodržuje pravidla společenského chování u stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole obsluha a chování u stolu
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Ovládá základní funkce digitální techniky	Digitální technika
		Počítač a periferní zařízení
		Digitální fotoaparát

Pracovní činnosti	7. ročník	
		Videokamera
		CD a DVD přehrávače
		e-Kniha
		Mobilní telefony
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Digitální technika
		Počítač a periferní zařízení
		Digitální fotoaparát
		Videokamera
		CD a DVD přehrávače
		e-Kniha
		Mobilní telefony
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Digitální technika
		Počítač a periferní zařízení
		Digitální fotoaparát
		Videokamera
		CD a DVD přehrávače
		e-Kniha
		Mobilní telefony
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Digitální technologie
		Bezdrátové technologie
		Navigační technologie
		Konvergence technologií
		Multiplexování
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací
		Úpravy, archivace, střih
		Operační systémy
		Vzájemná komunikace zařízení
		Mobilní služby, operátoři

Pracovní činnosti	7. ročník	
		Tarify
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací
		Úpravy, archivace, střih
		Operační systémy
		Vzájemná komunikace zařízení
		Mobilní služby, operátoři
		Tarify
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady	při práci dodržuje stanovená pravidla hygieny,	hygiena a bezpečnost práce během pracovních

Pracovní činnosti	8. ročník	
hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	bezpečnosti práce a zásady práce při pěstitelských pracích nahlásí vzniklý úraz a poskytne první pomoc	činností postup při vzniku úrazu, první pomoc
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	vhodnými pracovními pomůckami zajistí průběžnou péči o rostliny ve škole a v jejím okolí	pěstování vybraných okrasných dřevin a květin – péče o zeleň v okolí školy a péče o pokojové rostliny ve škole
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací	volba profesní orientace – informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	sestaví podle návodu daný model	práce se stavebnicemi – práce s konstrukční stavebnicí Merkur nebo Lego apod.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu…)	práce s konstrukční stavebnicí Merkur nebo Lego apod
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné	práce s konstrukční stavebnicí Merkur nebo Lego apod.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	sestaví podle návodu nebo plánu model elektrotechnického zařízení	práce s elektrotechnickou stavebnicí Boffin
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	ověří funkčnost sestaveného zařízení, případně provede opravu, navrhne vlastní model elektotechnického zařízení	práce s elektrotechnickou stavebnicí Boffin
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	upraví model dle potřeby (oprava, údržba…), demontuje sestavený model, aniž by poškodil konstrukční prvky	práce s elektrotechnickou stavebnicí Boffin
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	dodržuje zásady bezpečnosti při práci s	práce s elektrotechnickou stavebnicí Boffin

Pracovní činnosti	8. ročník	
práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	elektrotechnickou stavebnicí	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	dokumentuje svou práci na vybrané experimentální činnosti prostřednictvím protokolu	práce s laboratorní technikou mikroskopování, výroba mikroskopických preparátů rostlinných pletiv nebo živočišných tkání
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	podle návodu zhotoví mikroskopický preparát, využije přitom vhodné pracovní pomůcky	mikroskopování, výroba mikroskopických preparátů rostlinných pletiv nebo živočišných tkání
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	v odborné literatuře nebo na internetu vyhledá podklady pro pochopení morfologie a anatomie experimentálního objektu a podlady pro formulaci závěru	mikroskopování, výroba mikroskopických preparátů rostlinných pletiv nebo živočišných tkání
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	popíše vlastnosti přístrojů, zařízení a pomůcek a použije je pro vykonání konkrétního pozorování, měření, experimentu	chemické sklo a vybavení chemické laboratoře základní metody oddělování složek směsí, složení roztoků měření některých fyzikálních veličin
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodrží zásady bezpečnosti při práci s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech, pokusech a jiné experimentální práci	práce s laboratorní technikou
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	v modelových situacích popíše poskytnutí první pomoci, ke kterému může dojít v laboratoři nebo jiném místě při laboratorních činnostech	práce s laboratorní technikou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	při práci dodržuje stanovená pravidla hygieny, bezpečnosti práce a zásady práce při pěstitelských pracích	hygiena a bezpečnost práce během pracovních činností
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	nahlásí vzniklý úraz a poskytne první pomoc	postup při vzniku úrazu, první pomoc
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	vhodnými pracovními pomůckami zajistí průběžnou péči o rostliny ve škole a v jejím okolí	pěstování vybraných okrasných dřevin a květin – péče o zeleň v okolí školy a péče o pokojové rostliny ve škole
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	popíše základní profese a jejich pracovní prostředí vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností	požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání	volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti,

Pracovní činnosti	9. ročník	
		sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientuje se v postupu přijímacího řízení na střední školu	přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	vyhledá na vybraných webových stránkách nabídky pracovních příležitostí v regionu, popíše další způsoby hledání zaměstnání	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis…) na konkrétní pracovní pozici	psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	popíše práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, popíše činnost úřadu práce	problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	charakterizuje formy podnikání	podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vybírá potraviny s ohledem na pravidla zdravé výživy a vybírá způsob jejich skladování tak, aby si potraviny udržely svou výživovou hodnotu	potraviny – výběr, nákup, skladování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	sestaví jídelníček s ohledem na pravidla zdravé výživy, věk a další specifika strávníků	sestavování menu a jídelníčku
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	připraví jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a	používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě	příprava pokrmů a nápojů

Pracovní činnosti	9. ročník	
bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	pokrmů	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, připraví jednoduché prostírání i slavnostní tabuli	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje pravidla společenského chování u stolu	obsluha a chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kriteria hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání.

I.Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci i zákonní zástupci dětí byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák 2. stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září

následujícího školního roku. V období měsíce září do doby náhradního termínu hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu 9. ročník.
9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
10. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
11. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
12. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
13. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených školským zákonem.

Základní vzdělávání
1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci, za reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,
b) důtku třídního učitele,
c) důtku ředitele školy
d) snížený stupeň z chování

4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek :
• napomenutí tř. učitele – neplnění žákovských povinností, zapomínání pomůcek, žákovské knížky, nepořádnost, drobné kázeňské přestupky
• důtka tř. učitele – časté neplnění žákovských povinností, opakované zapomínání pomůcek a ŽK, ztráta ŽK, častá nekázeň, opakované neuposlechnutí pokynů učitele
• důtka ředitele školy – je udělována za závažné jednorázové porušení škol. řádu, za úmyslné

ublížení na zdraví, za záškoláctví, šikanu, drogy, za opakovanou ztrátu ŽK /předchází před 2. nebo 3. st. z chování, neopakuje-li se přestupek, není žák hodnocen sníženou známkou z chování /

• 1, st. – žák uvědoměle dodržuje pravidla školního řádu a slušného chování vůči všem osobám ve škole, i méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

• 2. st. – za závažné a soustavné porušování šk. řádu, za menší hrubý slovní nebo fyzický útok na spolužáka nebo pracovníka školy, opakované projevy šikany, opakované záškoláctví (do rozsahu 20 hod.), kouření a užívání návykových látek v prostorách školy , školního areálu a v bezprostřední blízkosti školy

• 3. st. – za hrubé porušování šk. řádu, trvalou závažnou nekázeň, opakované, případně závažné šikanování , opakované experimentování s alkoholem a jinými drogami či jejich šíření, za zvlášť hrubý slovní nebo fyzický útok vůči pracovníkům školy a spolužákům, za závažné projevy záškoláctví (více než 20 hod. za pololetí)

5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Známku z chování navrhuje po konzultaci s vyučujícími zpravidla tř. učitel. Návrh 2. st. projednává pedag. rada, 3. st. schvaluje.

6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy a je součástí výstupního hodnocení žáka. Pochvala na vysvědčení je udělena žákovi za projev osobní statečnosti nebo podíl na záchraně lidského života a pomoc při situacích ohrožujících majetek nebo život.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré,
b) 2 - uspokojivé,
c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň „velmi dobré“
Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. I méně závažných přestupků se dopouští jen ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň „uspokojivé“
Chování žáka je zpravidla přes předchozí udělení opatření k posílení kázně opakovaně v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu nebo se žák opakovaně dopustí závažného přestupku (např. poškozením majetku nebo ohrožením bezpečnosti a zdraví svého nebo jiných osob, narušením výchovně vzdělávací činnosti školy ap.).

Stupeň „neuspokojivé“
Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustil se takových přestupků proti školnímu řádu, jimiž je vážně ohrožen majetek, výchova, bezpečnost či zdraví jiných osob. Záměrně a zpravidla přes udělení důtky ředitele školy narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Postup při odstraňování nevhodného chování žáka
• pohovor učitele se žákem, nedojde-li k nápravě pak pohovor s rodiči žáka
• pohovor učitele se žákem za přítomnosti tř. učitele, nedojde-li k nápravě, pohovor tř. uč. s rodiči žáka
• pohovor výchovného poradce s rodiči žáka za přítomnosti učitele., případně tř. učitele
• pohovor ředitele školy, případně zást. řed. školy se žákem za přítomnosti učitele nebo tř. učitele

• pohovor ředitele školy nebo zást. řed. s rodiči žáka
• projednání žákova chování na výchovné komisi (svolává a zápis provádí VP)
• projednání na výchovné komisi za účasti sociální pracovnice (zajišťuje VP)
• předání přestupkové komisi
• předání Policii ČR
Posloupnost bodů řešení se řídí především závažností přestupku a porušení pravidel šk. řádu, přístupem a spoluprací zákonných zástupců při zvoleném řešení.
Učitelé se mohou obrátit při řešení kázeňských problémů i na pracovníka PPP, který pravidelně do školy přichází. Schůzku je třeba si domluvit s VP. VP může kdykoli vstupovat do řešení výukových i kázeňských problémů žáků školy.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,
b) 2 - chvalitebný,
c) 3 - dobrý,
d) 4 - dostatečný,
e) 5 - nedostatečný.

4. Klasifikační stupně

Ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru se při klasifikaci nepřihlíží k míře talentu, nýbrž ke schopnosti a motivaci žáka využít vlastních možností v rámci osobních mezí. Vyučující přiměřeně zohledňuje míru zájmu a aktivního přístupu žáka k plnění úkolů zejména v oblasti praktických činností.

Klasifikace předmětů s převahou teoretického zaměření a praktických činností
Stupeň „výborný“
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově dovede vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň „chvalitebný“
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované teoretické i praktické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, je tvořivý. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen sám nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň „dobrý“
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat učební texty podle návodu učitele.

Stupeň „dostatečný“
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Samostatné studium zvládá s velkými obtížemi.

Stupeň „nedostatečný“
Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, nedovede je opravit ani s pomocí učitele. Nedokáže samostatně studovat.

Klasifikace předmětů s převahou výchovného působení

Hodnotíme stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivou aplikaci, vztah žáka k činnostem a jeho zájem, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu, v Tv přihlížíme ke zdravotnímu stavu žáka, jeho všeobecné tělesné zdatnosti, výkonnosti.

Stupeň „výborný“
Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, využívá své osobní předpoklady, jeho projev je esteticky působivý, procítěný a přesný osvojené vědomosti , dovednosti a návyky tvořivě aplikuje, má zájem o umění, kulturu a sport..

Stupeň „chvalitebný“
Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný. Jeho projev je esteticky působivý, má jen menší nedostatky. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky, má zájem o umění a sport.

Stupeň „dobrý“
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti, jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery, při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele, jeho zájem o obor není dostatečně aktivní.

Stupeň „dostatečný“
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Úkoly řeší s častými chybami, vědomosti a dovednosti

aplikuje jen se značnou pomocí učitele, projevuje jen velmi malou snahu, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus.

Stupeň „nedostatečný“
Žák je v činnostech převážně pasivní, rozvoj schopností je neuspokojivý, ve svém projevu dělá velmi závažné chyby, minimálně osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani za pomoci učitele, neprojevuje o práci zájem.

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,
b) prospěl(a),
c) neprospěl(a).

7. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

8. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České

republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

9. Žáci jsou také jednou ročně všeobecně hodnoceni svými třídními učiteli.

III.Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy tj. do 31. 8. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:
a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice
c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis stanovených vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem

zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

4. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

5. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,
b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

8. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

9. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

10. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

11. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

Komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci 1. nebo 2.pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

IV.Způsob získávání podkladů pro hodnocení,

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky plní zejména motivační cíl, je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné, posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifiky předmětu.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek

(písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu z ústního zkoušení alespoň dvě známky za každé pololetí. Délka ústního zkoušení musí odpovídat věku žáků a dodržování psychohygienických norem. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8.Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí na konci každého klasifikačního období zapsání známek také do katalogového listu a dbá na jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší tř. učitelé výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině 1. a 2. pololetí prostřednictvím žákovské knížky.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje, nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do uzavření odložené klasifikace a splnění lhůty pro odvolání. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti z důvodů nemoci delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva - prověřování znalostí lze provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu

získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů a výchovného poradce na pedagogické radě.

20. Učitel dá žákovi dostatečný prostor pro jeho vlastní hodnocení výkonů. Vede ho tak, aby se sám naučil , případně se alespoň pokusil zdůvodnit svůj úspěch či neúspěch. K rozebrání situace mu pomůže volbou vhodných otázek, např. :
- při úspěchu : Proč myslíš, že se ti dnes výkon povedl ? Dosáhl jsi ho s něčí pomocí ? Co tě podpořilo ve tvé snaze ? Měl jsi nějaké potíže ? Jak se ti podařilo je překonat ?
- při neúspěchu : Proč myslíš, že se ti výkon nevydařil ? Čím byl neúspěch zaviněn ? Vyplynulo z toho pro tebe nějaké poučení ? Jaké kroky uděláš pro nápravu ? Určíš si pro sebe nějaký cíl ? Budeš potřebovat něčí pomoc či podporu ? Je pro tebe důležité zlepšit svůj výkon ?